**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3**

**городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»**

**Ванинского муниципального района Хабаровского края**

**за 2013 / 2014 учебный год**

**Аналитическая часть**

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013/2014 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В школе 26 классов-комплектов. Классы занимались в две смены: 1, 2, 5-11-е – в первую, 3-4-е – во вторую смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На конец года – 620 учащихся, из них 534 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 ученица 6 В класса, Трифонова Татьяна, оставлена на повторный год обучения по 3 предметам; 82 выпускника 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Лакаева Линора, ученица 11 Б класса, Старцев Артем, Вовчок Диана, учащиеся 9 А класса, не получили аттестаты. 45 обучающихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 3 выпускников – похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 2 учащихся закончили школу с золотой медалью.

**Уровень обученности школьников на конец учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 1. Число обучающихся на конец года   * оставлены на повторное обучение * получили задание на осень * успевают по всем предметам | 620  1  -  619 | 634  -  -  634 | 620  1  -  619 |
| 2. Число аттестованных обучающихся   * окончили учебный год с отличной успеваемостью * окончили учебный год без троек * окончили школу с золотой медалью, с серебряной медалью | 620  42  200  1  - | 634  61  209  3  - | 620  55  207  2  - |

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

**Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Класс** | **Всего уч-ся в классе** | **Кол-во уч-ся, писавших работу** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **% успев-ти** | **% качества** | **сред. балл** |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| Изевлина С.А. | 5А | 21 | 20 | 1 | 8 | 11 | 0 | 100,0 | 45,0 | 3,5 |
| Изевлина С.А. | 5Б | 23 | 22 | 5 | 10 | 7 | 0 | 100,0 | 68,2 | 3,9 |
| Сизоненко А.М. | 6А | 23 | 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 100,0 | 73,9 | 3,9 |
| Сизоненко А.М. | 6Б | 25 | 19 | 1 | 11 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 3,7 |
| Сизоненко А.М. | 6В | 20 | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100,0 | 35,3 | 3,4 |
| Губайдулина Г.Ф. | 7А | 29 | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 | 100,0 | 32,0 | 3,4 |
| Ачкасова Г.Н. | 7Б | 29 | 25 | 0 | 13 | 12 | 0 | 100,0 | 52,0 | 3,5 |
| Изевлина С.А. | 8А | 25 | 22 | 2 | 9 | 11 | 0 | 100,0 | 50,0 | 3,6 |
| Губайдулина Г.Ф. | 8Б | 23 | 23 | 1 | 12 | 10 | 0 | 100,0 | 56,5 | 3,6 |
| Губайдулина Г.Ф. | 10А | 16 | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 4,0 |
| Изевлина С.А. | 10Б | 13 | 13 | 2 | 9 | 2 | 0 | 100,0 | 84,6 | 4,0 |
|  | **итого** | **247** | **224** | **20** | **106** | **98** | **0** | **100,0** | **56,3** | **3,7** |
| Математика | | | | | | | | | | |
| Сергеева Е.В. | 5А | 21 | 21 | 3 | 4 | 14 | 0 | 100,0 | 33,3 | 3,5 |
| Сергеева Е.В. | 5Б | 23 | 21 | 9 | 2 | 10 | 0 | 100,0 | 52,4 | 4,0 |
| Корольчук Ю.В. | 6А | 23 | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 100,0 | 45,5 | 3,5 |
| Ковалёва Т.В. | 6Б | 25 | 22 | 4 | 5 | 13 | 0 | 100,0 | 40,9 | 3,6 |
| Аксаментова А.Н. | 6В | 20 | 16 | 1 | 5 | 10 | 0 | 100,0 | 37,5 | 3,4 |
| Ковалёва Т.В. | 7А | 29 | 29 | 5 | 9 | 15 | 0 | 100,0 | 48,3 | 3,7 |
| Демиденко Т.И. | 7Б | 29 | 28 | 2 | 12 | 14 | 0 | 100,0 | 50,0 | 3,6 |
| Богомолова С.Н. (Корольчук Ю.В.) | 8А | 25 | 22 | 1 | 4 | 17 | 0 | 100,0 | 22,7 | 3,3 |
| Богомолова С.Н. (Корольчук Ю.В.) | 8Б | 23 | 23 | 2 | 5 | 16 | 0 | 100,0 | 30,4 | 3,4 |
| Демиденко Т.И. | 10А | 16 | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 3,9 |
| Демиденко Т.И. | 10Б | 13 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100,0 | 23,1 | 3,2 |
|  | **итого** | **247** | **232** | **247** | **66** | **135** | **0** | **100,0** | **41,8** | **3,6** |

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 43 человека, в форме ГВЭ – 2 человека (Пономарев Вадим и Евчик Татьяна, 9 А класс). Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору обучающихся.

Среди показателей внутренней экспертизы эффективности образовательного процесса следует выделить результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, которые проходили аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ по математике и русскому языку, и в форме ОГЭ по истории, обществознанию, физике, географии, информатике и ИКТ, английскому языку. Рассмотрим их.

**Результаты ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников** | **Количество выпускников,**  **сдававших экзамен** | **Доля(%)** | **Средний балл** |
| **русский** | 45 | 43 | 96% | 3,7 |
| **математика** | 45 | 43 | 96% | 3,5 |
| **физика** | 45 | 3 | 7% | 3,6 |
| **химия** | 45 | 1 | 2% | 4 |
| **география** | 45 | 25 | 56% | 4,1 |
| **история** | 45 | 1 | 2% | 3 |
| **биология** | 45 | 1 | 2% | 4 |
| **обществознание** | 45 | 29 | 64% | 3,3 |
| **информатика и ИКТ** | 45 | 3 | 7% | 3,6 |
| **английский язык** | 45 | 3 | 7% | 3,3 |

**Результаты ГВЭ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников** | **Количество выпускников,**  **сдававших экзамен** | **Доля(%)** | **Средний балл** |
| **русский** | 45 | 2 | 4% | 5 |
| **математика** | 45 | 2 | 4% | 3,5 |

**Неудовлетворительные оценки по математике получили следующие учащиеся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 1 | Вовчок Диана Андреевна | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 2 | Старцев Артем Евгеньевич | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 3 | Глизнуца Юрий Васильевич | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 4 | Дождев Михаил Алексеевич | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 5 | Елгин Максим Андреевич | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 6 | Колочкова Оксана Владимировна | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 7 | Лорченко Кирилл Андреевич | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 8 | Самборская Екатерина Романовна | 9 А | Демиденко Т.И. |
| 9 | Заикин Валентин Игоревич | 9Б | Демиденко Т.И. |

**Неудовлетворительные оценки по русскому языку получили следующие учащиеся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 1 | Вовчок Диана Андреевна | 9 А | Ачкасова Г.Н. |
| 2 | Старцев Артем Евгеньевич | 9 А | Ачкасова Г.Н. |

По результатам ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математики двое учащихся 9 А класса (Старцев Артем, Вовчок Диана) оставлены на повторный год обучения. Все остальные учащиеся успешно прошли повторную ГИА.

**Соответствие годовых отметок и отметок ГИА по классам.**

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол. уч-ся** | **ФИО педагога** | **Годовые отметки** | | | **Отметки ГИА** | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9-А | 21 | Демиденко Т.И. | 3 | 3 | 15 | 4 | 5 | 10 | 2 |
| 9-Б | 24 | 0 | 12 | 12 | 2 | 15 | 7 | 0 |
| **% качества** | | | **40%** | | | **58%** | | | |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол. уч-ся** | **ФИО педагога** | **Годовые отметки** | | | **Отметки ГИА** | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9-А | 21 | Демиденко Т.И. | 1 | 4 | 16 | 2 | 5 | 12 | 2 |
| 9-Б | 24 | 1 | 11 | 12 | 3 | 11 | 10 | 0 |
| **% качества** | | | **38%** | | | **47%** | | | |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол. уч-ся** | **ФИО педагога** | **Годовые отметки** | | | **Отметки ГИА** | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9-А | 21 | Ачкасова Г.Н. | 3 | 5 | 13 | 6 | 5 | 8 | 2 |
| 9-Б | 24 | 0 | 14 | 10 | 5 | 8 | 11 | 0 |
| **% качества** | | | **49%** | | | **53%** | | | |

Процент качества годовых отметок по русскому языку и математике намного ниже процента качества отметок за ГИА, есть вероятность занижения отметок.

**Сравнительная таблица учащиеся, получившие аттестат особого образца по годам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество учащихся** | **Количество учащихся, получивших аттестат особого образца** | **% от общего числа** |
| **2009/2010** | 79 | 1 | 1,9% |
| **2010/2011** | 81 | 2 | 2,5% |
| **2011/2012** | 44 | 0 | 0,0% |
| **2012/2013** | 48 | 2 | 4,2% |
| **2013/2014** | 45 | 0 | 0% |

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 40 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, английский язык, биологию, историю, литературу, информатику, химию.

В ходе аттестации получены результаты:

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Всего участников ЕГЭ** | **Минимальный балл** | **Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ** | **%** | **Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ** | **%** | **Средний балл по предмету** |
| **Русский язык** | 11А | 22 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 11Б | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| **Математика** | 11А | 22 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| 11Б | 18 | 0 | 0 | 1 | 6% | 28 |
| **Физика** | 11А | 6 | 36 | 0 | 0 | 1 | 20% | 53 |
| 11Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,5 |
| **История** | 11А | 11 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 |
| 11Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 30 |
| **Обществознание** | 11А | 16 | 39 | 0 | 0 | 1 | 6 % | 53 |
| 11Б | 13 | 0 | 0 | 3 | 23 % | 44 |
| **Английский язык** | 11А | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 11Б | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| **Биология** | 11А | 2 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56,5 |
| 11Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **География** | 11А | 2 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 11Б |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Информатика и ИКТ** | 11А | 5 | 40 | 0 | 0 | 1 | 20% | 51 |
| 11Б | 4 | 0 | 0 | 2 | 50% | 39 |
| **Литература** | 11А | 1 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| 11Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Химия** | 11А | 2 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 |
| 11Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* мониторинг в начальной школе;
* подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ № 3, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 57 человек, в 10 классе продолжили обучение 37 человек, что составляет 80 % выпускников 9 класса. В течение года из школы выбыло 29 человек (16 человек в связи с переменой места жительства). Прибыло 20 человек из других общеобразовательных учреждений.

В этом учебном году один второгодник (Трифонова Татьяна, 6 В класс), отчисления обучающихся из школы нет. В школе обучается 5 детей-инвалидов (6, 9, 11 класс).

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в две смены, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная. 83,4 % школьников получают горячее и качественное питание. В 2013-2014 учебном году работают кружки «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Баскетбол». Для первоклассников организованы кружки по различным направлениям: «Занимательная геометрия», «Веселый английский!», «Юным умникам и умницам», «Малышам о физике», «Берендеево царство», «Я – исследователь» и др.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 93% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 7% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, обществознания, ОБЖ, английского языка, географии.

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учитель стремится к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

Учитель географии целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяет различные виды контроля на уроке: электронные учебники, тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных средств учебной телекоммуникации способствуют эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

На уроках ОБЖ целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания. Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия. В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся различные мероприятия, соревнования, полосы препятствий. Под руководством преподавателя традиционно проходят военно-спортивные эстафеты, праздники, День Защитника Отечества, конкурс «Строя и песни».

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе приняли участие 248 учащихся. В среднем каждый учащийся испытал себя по 2-3 предметам.

Среди участников школьной олимпиады 2013-2014 уч.г. было 163 школьника, участников олимпиады 2012-2013 уч. г., из них 58 победителей и призеров прошлого года.

**Количественные данные по школьному этапу**

**всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года**

*Количество обучающихся 5-11 классов – 336 уч.*

*В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов – 113 уч.*

*количество обучающихся в 7-8-х классов – 108 уч.*

*количество обучающихся в 9-11-х классов – 115 уч.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Количество участников | | | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников муниципального этапа |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | ИТОГО |
| 1 | Английский язык | 8 | 13 | 12 | 9 | 7 | 4 | 4 | **57** | 4 | 7 | **2** |
| 2 | Астрономия | - | 5 | 4 | 2 | 5 | 6 | 4 | **26** | 5 | 3 | **4** |
| 3 | Биология | - | 11 | 10 | 6 | 7 | 3 | 7 | **44** | 6 | 10 | **5** |
| 4 | География | - | 7 | 5 | 4 | 3 | 6 | 7 | **32** | 6 | 2 | **2** |
| 5 | Информатика | 7 | 10 | 11 | 6 | 6 | 6 | 5 | **51** | 7 | 10 | **4** |
| 6 | МХК | - | - | - | 5 | 2 | 4 | 7 | **18** | 1 | 0 | **1** |
| 7 | История | 7 | 10 | 6 | 3 | 5 | 2 | 10 | **43** | 6 | 4 | **4** |
| 8 | Литература | 9 | 8 | 5 | 7 | 3 | 6 | 5 | **43** | 3 | 1 | **2** |
| 9 | Математика | 9 | 12 | 7 | 6 | 10 | 4 | 5 | **53** | 7 | 3 | **5** |
| 10 | Обществознание | - | 8 | 10 | 8 | 9 | 5 | 14 | **54** | 6 | 10 | **4** |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 4 | 8 | 6 | 7 | 12 | 4 | 3 | **44** | 7 | 11 | **1** |
| 12 | Право | - | - | - | - | 3 | 5 | 8 | **16** | 3 | 0 | **3** |
| 13 | Русский язык | 9 | 13 | 8 | 5 | 6 | 5 | 10 | **56** | 7 | 10 | **5** |
| 14 | Технология | 12 | 15 | 14 | 5 | 8 | 3 | 3 | **60** | 8 | 12 | **6** |
| 15 | Физика | - | - | 9 | 4 | 5 | 6 | 5 | **29** | 5 | 5 | **4** |
| 16 | Физическая культура | 11 | 14 | 5 | 4 | 7 | 6 | 1 | **48** | 6 | 12 | **4** |
| 17 | Химия | 2 | 2 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | **18** | 5 | 2 | **4** |
| 18 | Экология | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 | 5 | 2 | **27** | 5 | 3 | **1** |
| 19 | Экономика | - | - | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **9** | 3 | 0 | **2** |

В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров увеличилось. Уровень подготовленности участников школьного этапа олимпиады возрос.

Жюри отмечает, что школьники успешно справлялись с заданием на проверку знаний фактического материала, умеют сопоставлять и анализировать материал, умело применяют знания в стандартных ситуациях.

Жюри рекомендует методическим объединениям проанализировать результаты школьного этапа олимпиады, наметить план ликвидации отмеченных недостатков, реализовать его учителям-предметникам в работе с учащимися, мотивированными на учебу. Больше предлагать заданий с нестандартными ситуациями, практических и экспериментальных заданий.

**Количественные данные**

**всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный этап**  **(5-11кл)** | | | **Муниципальный этап**  **(7-11)** | | | **Краевой этап**  **(9-11кл)** | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 250 | 59 | 76 | 62 | 10 | 11 | 6 | 1 | 1 |

В школьном туре предметных олимпиад в начальной школе приняли участие учащиеся 2-х, 3-х, 4-х классов. Олимпиады проводились с целью:

1. выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
2. выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
3. расширения кругозора детей;
4. побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Олимпиада проводилась по следующим предметам: русскому языку, литера­турному чтению, окружающему миру, математике. Всего участников - 216, из них победителей - 12, призеров - 10.

В сравнении с прошлым годом количество участников возросло. Это свя­зано с увеличением общего количества учащихся.

**Распределение участников школьного этапа олимпиады**

**по предметам и классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **итого** | **Победители и призёры** |
| Русский язык | 18 | 22 | 10 | **50** | победителей – 3  призёров - 11 |
| Литературное чтение | 16 | 25 | 17 | **58** | победителей – 3 призёров - 14 |
| Математика | 17 | 23 | 13 | **53** | победителей – 3 призёров - 10 |
| Окружающий мир | 16 | 23 | 16 | **55** | победителей –3  призёров - 14 |
| **ИТОГО** | **67** | **93** | **56** | **216** | **победителей – 12 призёров - 49** |

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся.

В 2013-2014 учебном году на индивидуальном обучении находился обучающийся 9 класса. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья обучающегося, отмечают его серьёзное отношение к учёбе. Со стороны администрации проведена беседа с родительницей о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающегося нет.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. В 2013-2014 учебном году организовано профильное обучение в 10-х классах: физико-математический, социально-экономический. Создание профильных классов было обусловлено желанием учащихся изучать углубленно ряд предметов в общеобразовательной школе, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. По результатам анкетирования обучающихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышают общекультурный уровень.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1, 2, 3-х классах проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1, 2, 3-х классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающимся предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1, 2, 3 класс начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности первоклассников. В школе организовано 24 кружка, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1, 2, 3 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Анализ методической работы.**

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2013/2014 учебном году коллектив школы начал работу над методической темой «Переход на ФГОС ООО. Построение образовательного пространства и обучения на системно-деятельностной основе». Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучении; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведённых заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Кадровый состав школы изменился. В текущем году прибыли молодые специалисты - учителя английского языка, истории. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации прошли по программе 120 час.-1чел.(Сизоненко А.М.), 72+12 час.-6чел.(Федосова Е.М., Придня Л.С., Стременецкая И.С., Котельникова Н.Б., Жилина Т.Н., Страмнова О.С.), 48 час.- 4 чел.(Ивасишина Л.Ф., Гусева Я.А., Худякова Е.М., Чапина А.Е.).

В 2013-2014 учебном году из 49(100%) педагогических и руководящих работников школы на прохождение аттестации было подано 8 заявлений от педагогических работников.

Из них заявлений было подано:

* на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» -1;
* на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» -1;
* на первую квалификационную категорию по должности «учитель» -3;
* на первую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» -1;
* на первую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» -1.

В ходе аттестации был разработан план проведения аттестации, составлен график прохождения аттестации аттестуемыми.

Все аттестуемые успешно прошли аттестацию.

На конец 2013-2014 учебного года 48(100%) педагогических и руководящих работников школы.

Из 6 руководящих работников школы имеют:

* первую квалификационную категорию- 2 человека;
* соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя образовательного учреждения»-4.

Из педагогических работников школы:





В 2013/2014 учебном году улучшена материально-техническая  база учреждения. На конец учебного года в учреждении насчитывается 128 ПК. В школе оборудовано шесть классных комнат с оборудованных компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

Из 128 ПК:

- 36 установлено в компьютерных классах;

- 58 в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);

- 32 – рабочие места сотрудников;

- 2 АРМа детей-инвалидов проекта «Дистанционное образование»

В школе 11 интерактивных комплектов (доска + проектор), 25 мультимедийных проекторов, в том числе 3 интерактивных.

На один компьютер приходится 4,8 учащихся.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофон, наушники.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, учительская, психолога, секретаря.

96 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

**В 2013/2014 учебном году за счет муниципальных средств было приобретено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Сумма |
| 1 | Системный блок Pentium G860 | 6 | 14045.00 |
| 2 | Проектор Acer X 1140A | 1 | 15720.00 |
| 3 | Проектор NEC V230X DLP 2300 | 1 | 17400.00 |
| 4 | Проектор ACER X1263 | 1 | 20380.00 |
| 5 | Системный блок CORE i3-3220 | 1 | 15660.00 |
| 6 | Системный блок Pentium G2120 |  | 14340.00 |
| **ИТОГО** | | | **97545.00** |

Школа участвует проекте модернизации региональных систем общего образования (школьный дистант) по второй модели (домашнее обучение детей-инвалидов) и третьей модели (подготовка старшеклассников к ЕГЭ по математике).

**Расширение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса**

**Расширение ИКТ компетентности учителей**

Для обеспечения методической поддержки учителей открыт доступ к дистанционным курсам  по наиболее популярным программным продуктам, таким как Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Photoshop, ABBYY FineReader и др. На дистанционных семинарах «Программа формирования УУД как составляющая основной образовательной программы» (подготовка к введению ФГОС НОО средствами ИК-технологий и дистанционного обучения) обучались учителя начальных классов.

В течение года постоянно проводятся консультации по использованию мультимедиа техники на уроках и во внеурочной деятельности школы.

Сотрудники школы активно используют электронную почту для получения и отправки документов, заданий и результатов контрольных работ. Эффективно используют ИТ в своей работе 61 % учителей

**Расширение ИКТ компетентности учеников**

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков, и во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют  ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

Число участников конкурса проектов «ЭМУ – эрудит» - международный дистанционный конкурс по основам наук – начальная школа - 127 участников, занявшие 1 место по результатам – 67. «Колосок» - дистанционный конкурс для старшеклассников - - 71участник, 1 место по результатам - 10. Учащимися школы осуществляется информационная и технологическая поддержка школьных мероприятий: «День знаний», «День осени», «День учителя», «Рождественские дни», «День святого Валентина», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

**Расширение ИКТ компетентности родителей**

Поддерживается сайт школы <http://vanino-3.edu.27.ru/> для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. Проводятся опросы  для выявления общественного мнения по вопросам организации родительских собраний, введения школьной формы.

Осуществляется работа электронного дневника «Дневник.ру», задействованы – 10 классных коллективов (38 %).

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

* Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
* Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным и областным олимпиадам.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических конференциях начальной и средней школы. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры. Второй год на хорошем уровне демонстрируют свои работы младшие школьники.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, участие в детской организации «Мир дому твоему», состоящей из объединений «Паллада», «Лидер», туристический клуб «Мир», объединение учащихся начальной школы «Апельсин», экологическое объединение «ЭКО», экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

Вся воспитательная работа была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы школы. Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, интеллектуального развития;
2. Способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны;
3. Способствовать развитию творческих способностей детей;
4. Активизировать взаимосотрудничество школы и заинтересованных структур социального пространства.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 26 классов. Из них: 11 классов начальной школы, 11 классов среднего звена, 4 класса старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив!

Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как ни когда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

      Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

  Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Нечаева Наталья Игоревна, Никитина Антонина Александровна, Сергеева Елена Васильевна, Тимофеева Ольга Николаевна, Юрлова Оксана Евгеньевна, Демиденко Татьяна Ивановна.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя . Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей сделали эту работу с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу. В частности:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать)

- диагностика родителей

В течение учебного года большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности, на предстоящий учебный год. В связи с этим, в будущем учебном году необходимо наладить работу по обмену опытом проведения классных часов и других внеклассных мероприятий посредством проведения **открытых мероприятий** классными руководителями.

Все классные руководителипроводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний:

- День Учителя;

- День Защитника Отечества;

- День самоуправления

- Научно – практическая конференция для младших школьников

- Интеллектуальная игра «Битва эрудитов» за звание «Самый умный» среди учащихся 3-4 классов

- Спортивные соревнования между классами

- Выпускные вечера

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

   В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2013 – 2014 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

-          интеллектуально-познавательное;

-          гражданско-патриотическое;

-          художественно-эстетическое;

-          спортивно-оздоровительное;

-          профилактика правонарушений.

*Художественно-эстетическое направление.*

Виды деятельности:

1.Новым, интересным делом в 2013 – 2014 году, стал песенный марафон. Ребята с удовольствием приняли участие в мероприятии, продемонстрировав сплоченность, коллективизм.

2.Традиционные праздники

* + День учителя
  + День матери
  + Новогодний карнавал
  + День защитников Отечества
  + Международный женский день
  + День Победы
  + Последний звонок
  + Выпускной вечер

3.Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов (в течение года). Районная акция «Молодежь за ЗОЖ», конкурс рисунков и плакатов, районный конкурс фотографий на тему здорового образа жизни.

4.Ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициями (нравственная единая беседа)

5.Посещение музеев.

*Интеллектуально-познавательное направление.*

Виды деятельности:

1. Участие в предметных неделях.
2. Участие в школьных, районных и краевых предметных олимпиадах, викторинах,
3. Экскурсии
4. Внеклассные мероприятия по предметам.
5. Участие в районной краеведческой конференции.
6. Участие в районном конкурсе «Юный экскурсовод».
7. Встречи с интересными людьми.

*Спортивно-оздоровительное направление*

Виды деятельности:

1. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»
2. Районная военно-спортивная игра «Орлёнок».
3. Внутришкольные соревнования по баскетболу.
4. Участие в президентских соревнованиях
5. Участие в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, теннису 6. Соревнования юных велосипедистов «Веселые гонки»

7.Спортивные праздники:

* День здоровья
* «В здоровом теле – здоровый дух»

1. Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»
2. Цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака.
3. Проведение спортивных викторин.
4. Демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни
5. Участие в районной акции «Молодежь за ЗОЖ».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа – территория здоровья » по трем направлениям: профилактика и оздоровление ,образовательный , информационно—консультативная работа.

            Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2014 – 2015 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных  самоуправлений с целью повышения доли участия школьников в мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный для организации и проведения конкурсов, викторин по ЗОЖу, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов.

*Гражданско-патриотическое направление.*

            Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2013 – 2014 учебный год на базе историко – краеведческого музея «Паллада» (руководитель Лукиных А.Д.)

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: проводились мероприятия по воспитанию уважительного отношения к символам и атрибутам Российского государства

С февраля по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы, которая была организована и проведена на высоком уровне.

9 мая учащиеся   и педагоги школы участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы

  Юноши 10 классов участвовали в военно-полевых сборах.

Одним из результатов деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

            Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Участие в акции «Ветеран живет рядом».
4. Деятельность отрядов милосердия
5. Районная военно-спортивная игра «Орлёнок».
6. Участие в конкурсе «Салют, Победа»
7. Участие в краевой акции «Имя героя», посвященной Дню героев Отечества
8. Посещение музея.
9. Праздничный концерт для ветеранов ВОВ.
10. Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла, участниками локальных войн

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню призывника

1. Участие в краевом конкурсе на лучшую постановку работы по формированию патриотических и гражданских качеств «ПараДел».
2. Участие в краевой викторине «Что я знаю о Хабаровском крае», викторине, посвященной 110 годовщине русско-японской войны краевом конкурсе краеведческих работ «Летопись родных лет»

*Экологическое направление*

Главной целью экологического образования в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Эколого-воспитательная работа в школе осуществляется на базе экологического музея «Багульник» ( руководитель Литвиненко С.Н.) под девизом «Бросим природе спасательный круг». Одним из условий реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, экологические вечера, акции. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная , природоохранная. В 5-8 классах проводятся экологические викторины конкурсы ведется учебно-исследовательская деятельность по изучению и охране окружающей среды. Приняли участие в районной экологической конференции Юные исследователи» ( в номинации «Лес, Растения. Охрана – победитель Рассоха Даниил, 3 г класс; в номинации «Общая и прикладная экология» - призер Старостина Руслана, 3 г класс – руководитель Литвиненко С.Н.)

С большим увлечением учащиеся принимают участие в различного рода акциях таких, как «День птиц», «День Земли». Учащимися, родителями и педагогами школы проведена большая работа по благоустройству школьного двора: ребята убирают территорию, высаживают цветы.

В рамках ФГОС начального звена в школы работаю кружки по направлениям: интеллектуальное, историко-краеведческое, экологическое, спортивно-оздоровительное, социальное. Учащиеся начальной школы, за исключением нескольких человек, посещают кружки в школе, некоторые записаны в несколько. На будущий год необходимо продолжить работу по расширению спектра предлагаемых занятий и 100% охвата учащихся кружковой работой в стенах школы.

*Предметные недели* – ещё одна форма внеклассной работы.

В 2013 – 2014 учебном году в школе прошли недели филологии (русский язык, литература, иностранный язык) и математики. Необходимо проводить недели по всем направлениям учебных дисциплин.

*Работа школьной библиотеки.*

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающего поколения, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой и разносторонней. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, библиотечные уроки, беседы, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги

*Методическое объединение* *классных руководителей:*

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Духовно-нравственнное воспитание и развитие обучающихся ». Было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. Поэтому немалое значение в работе классных руководителей отводилось просветительской деятельности родителей.

Работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Методическое объединение классных руководителей в 2014-2015 учебном году продолжит работу над решением следующих задач:

1. Формирование основ нравственного самосознания личности т.е способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль.
2. Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
3. Формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях.
4. Формирование эстетических ценностей
5. Формирование отношения к семье как основе российского общества
6. Формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям
7. Формирование экологической культуре
8. Формирование навыков здорового образа жизни.

Активизировать работу над созданием портфолио классного руководителя

*Работа с родителями*

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, учителей, классных руководителей.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
* нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

            В 2014 – 2015 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

*Профилактика правонарушений.*

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

 - классными руководителями, психологом, социальным работником проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

            В школе действует система работы по профилактике правонарушений, однако на конец 2013 – 2014 учебного года на учете в КДН состоит 2 ученицы. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо совершенствовать формы работы по профилактике правонарушений.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

Основные виды деятельности:

1. Составление социального паспорта школы

2. Проведение «Дня Здоровья».

3. Проведение общешкольного родительского собрания.

4. Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.

5. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений

6. Проведение психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.

7. М.О. классных руководителей по вопросам: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»;

«Организация свободного времени учащихся «группы риска».

8. Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»

9. Проведение бесед, лекций:

**Список учащихся, состоящих на учете в КДН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося, состоящего на учёте в ПДН ОВД** | **Класс,**  **дата рождения** | **Наименование**  **формы занятости (кружок, спортивная секция, факультатив, элективный курс)** | **Домашний адрес** | **Ф.И.О. родителей** |
| 1. | Трифонова Татьяна Александровна | 6 В,  18.06.2001 |  | Октябрьская 2а - 12 | Трифонова Ксения Алексеевна, ЗАО «Трансбункер», бухгалтер |
| 2. | Антонова Марина Андреевна | 8 Б  18.03.1999 | Волейбол, МБОУ СОШ 3 | 3 линия 3 - 65 | Антонова Елена Петровна, ресторан «7 небо», повар |

**Рейтинг участия в международных, всероссийских, краевых, районных, внутришкольных мероприятиях.**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты) | | |
|  | Наименование | Сроки | Результат |
| **Международные мероприятия** | | | |
| 1. | Международная олимпиада по английскому языку «Экскурсия по Британии», организованная центром дистанционного развития креативности | декабрь | 1 диплом победителя  2 - призера |
| **Всероссийские мероприятия** | | | |
| 1. | Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» | декабрь | 1 диплом призера  2 - участника |
| **Краевые мероприятия** | | | |
|  | Конкурс на лучшую постановку работы по формированию патриотических и гражданских качеств «ПараДел» в 2012-2013 учебном году. | сентябрь | Диплом за участие |
|  | Конкурс детских и молодежных общественных объединений края «Идея 2012-1013» Проект «Память вечна – она ведь живая» | сентябрь | Диплом участника |
|  | Викторина «Что я знаю о Хабаровским крае» (он – лайн) | октябрь | 11 участников |
|  | Интерактивная выставка детского художественного и декоративно-прикладного творчества «С днем рождения, Хабаровский край» | октябрь | 2 участника, один творческий коллектив ( распределение мест не предполагалось) |
|  | Смотр – конкурс музеев образовательных учреждений, посвященный 75 летию образования Хабаровского края | октябрь | участие |
|  | Акция «Растем вместе», посвященная 75 летию со дня рождения Хабаровского края | сентябрь-октябрь | 15 участников |
|  | Эколого-биологическая викторина (он-лайн) | октябрь | 8 участников,  **4 призера** |
|  | Конкурс исследовательских работ (экология). Номинация «Водная экология и гидробиология» | ноябрь | Диплом III степени |
|  | Конкурс краеведческих работ «Летопись родных мест», посвященный 75 летию Хабаровского края | ноябрь | участие |
|  | Патриотическая акция «Имя героя». Номинация «Конкурс на лучший сценарий мероприятия, посвященного Дню героя». | декабрь | ждем результата |
| **II.** | **Районные мероприятия** | | |
| 1. | Участие в митинге, посвященном окончанию 2 мировой войны | сентябрь |  |
| 2. | Конкурс социальной рекламы «Образ нашего района», посвященный 40 летию со дня образования Ванинского района. | ноябрь | Диплом победителя в номинации «Логотип района» |
| 3. | Соревнования юных велосипедистов «Веселые гонки» | сентябрь | III место |
| 4. | Смотр – конкурс музеев образовательных учреждений, посвященный 75 летию образования Хабаровского края | сентябрь | участие |
| 5. | Конкурс рисунков, посвященный Дню защиты животных. | октябрь | II место, Сюлина Анна |
| 6. | КВН экологический | октябрь | II место |
| 7. | Экологический конкурс «Зеркало природы» | ноябрь | диплом победителя, диплом призера |
| 8. | Конкурс рисунков, посвященных Дню рождения порта | ноябрь | 3 диплома победителя  4 - призера |
| 9. | Конкурс «Юный корреспондент» | ноябрь | Дипломы участников |
| 10. | Конкурс «Дорожный калейдоскоп – 2013» | ноябрь | 3 диплома победителя  5 - призеров |
| 11. | Конкурс детского творчества «Букет для мамы» | ноябрь | 2 диплома победителя  3 - призера |
| 12. | Конкурс исследовательских работ (экология). Номинация «Водная экология и гидробиология» | ноябрь | диплом победителя |
| 13. | Патриотическая акция «Имя героя». Номинация «Конкурс на лучший сценарий мероприятия, посвященного Дню героя». | декабрь | ждем результата |
| 14. | Смотр- конкурс на лучшую организацию школьного спортивного клуба (общественного объединения) среди общеобразовательных учреждений Ванинского муниципального района | декабрь | Диплом победителя |
| 15 | Встреча с ветеранами- жертвами фашизма в Доме ветеранов | сентябрь |  |
| 16 | Встреча, посвящённая памяти погибших в чеченской войне. | декабрь |  |
| 17 | Районный конкурс детского творчества «Креативная елка» | декабрь | 4 диплома победителя и призера |
|  | **Спортивные мероприятия** | | |
|  | Спартакиада учащихся Ванинского района по настольному теннису | 19 – 20. 01. 13 | ΙΙΙ место |
|  | Стритбол на приз мэра п. Ванино | 26. 01. 13 | младшая группа Ι,ΙΙ,ΙΙΙ место; старшая группа Ι, ΙΙΙ место |
|  | Лыжная эстафета | 02. 02. 13 | ΙΙΙ место |
|  | Лыжня России | 10. 02. 13 | Швидун Арина - ΙΙΙ место |
|  | Спартакиада учащихся Ванинского района по шахматам | 02. 03. 13 | ΙΙΙ место |
|  | Спартакиада учащихся Ванинского района по лыжным гонкам | 16. 03. 13 | ΙΙ место - девочки  ΙΙΙ место - мальчики |
|  | Турнир по баскетболу на приз мэра г. Советская Гавань (юноши) | 26 – 28. 03. 13 | Ι место |
|  | Турнир по «Пионерболу» на кубок мера п. Ванино (мальчики) | 15. 04. 13 | Ι место |
|  | Турнир по «Пионерболу» на кубок мера п. Ванино (девочки) | 16. 04. 13 | Ι место |
|  | Турнир по баскетболу на приз мэра п. Ванино (юноши) | 12. 04. 13 | Ι место |
|  | Спартакиада учащихся Ванинского района | 13. 08. 13 | ΙΙΙ место |
|  | Спартакиада учащихся Ванинского района по лёгкой атлетике | 26. 09. 13 | Ι место - мальчики  ΙΙΙ место – девочки |
|  | Стритбол на приз мэра п. Ванино |  | младшая группа Ι,ΙΙ,ΙΙΙ место, старшая группа Ι, ΙΙΙ место |
|  | Всероссийские президентские игры | 28. 10 – 01. 11.13 | ΙΙ место |
|  | Первенство района по мини – футболу 1996 - 1997 | 30. 11. 13 | ΙΙΙ место |
|  | Первенство района по мини – футболу 1999 - 2000 | 01. 12. 13 | ΙΙ место |
|  | Первенство района по мини – футболу 2002 - 2003 | 14. 12. 13 | Ι место |
|  | **Марафон «Молодежь за здоровый образ жизни»** | | |
|  | Старт марафона «Шаг к здоровью». Массовая зарядка | сентябрь | Диплом призера |
|  | Конкурс на лучший классный уголок «Долой ВРЕДные привычки».  Номинация Фотовыставка здорового образа жизни» | сентябрь | Диплом победителя |
|  | Конкурс на лучшее смс-сообщение «Не попади в трясину под названием «Никотин» | октябрь | 4 диплома победителя |
| **III.** | **Внутришкольные мероприятия** | | |
| 1. | Конкурс рисунков, посвященных Дню защиты животных | сентябрь | 5 дипломов победителей  7 - призеров |
| 2. | Конкурс детского творчества «Букет для мамы»  Номинация «Прикладное искусство»  Номинация «Живопись и графика» | ноябрь | 27 дипломов победителя  10 - призеров  10 дипломов победителя  15 - призеров |
| 3. | Конкурс детского творчества «Креативная елка» | декабрь | 89 дипломов победителей и призеров |
|  | **Спортивные мероприятия** | | |
|  | «Снайпер» 1 классы | 15. 02. 13 | 1Б - Ι место  1А – ΙΙ место |
|  | Весёлые старты в 9 Б классе | 14. 02. 13 | Лидер - Ι место  Космос– ΙΙ место |
|  | Весёлые старты 6 – 8 классы | 23. 02. 13 | 6Б 8А - Ι место  6А8 Б– ΙΙ место |
|  | Богатырская сила | 19. 02. 13 | Транспортная полиция - Ι место  МБОУ СОШ № 3 - ΙΙ место  МБОУ СОШ № 2 |
|  | Весёлые старты 8Б 5В | 01.03.13 | Комета - Ι место  Рваные кеды - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты 7А, 7Б | 06. 03. 13 | 7А - Ι место  7Б - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты, посвящённые Олимпийскому чемпиону Цыганкову Г. М. | 09. 02.13 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место  МБОУ СОШ № 2 - ΙΙ место  МБОУ СОШ п. Токи - ΙΙΙ место |
|  | Мама, папа и я – спортивная семья | 16. 03. 13 | 2Б - Ι место  2В - ΙΙ место  2Г - ΙΙΙ место  2А - ΙΙΙ место |
|  | Весёлые старты 5А, 5Б, 5В | 06. 04. 13 | 5Б - Ι место  5А - ΙΙ место  5В - ΙΙΙ место |
|  | Пионербол 4А, 4Б (мальчики) | 17. 04. 13 | 4А – Ι место  4Б - ΙΙ место |
|  | Пионербол 4А, 4Б (девочки) | 17. 04. 13 | 4Б - Ι место  4А - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты 6А, 6Б | 18. 05. 13 | 6А – Ι место  6Б - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты 1А, 1Б | 23. 05. 13 | 1Б – Ι место  1А - ΙΙ место |
|  | Мама, папа и я – спортивная семья | 11. 05. 13 | 3А - Ι место  3Б - ΙΙ место  3В - ΙΙΙ место |
|  | «Снайпер» | 21, 22. 05.13 | 2В - Ι место  2А - ΙΙ место  2Б - ΙΙΙ место  2Г – ΙΙΙΙ место |
|  | Весёлые старты с пожарной частью | 30. 10. 13 |  |
|  | «Снайпер» | 26. 10. 13 | 4А - Ι место  4В - ΙΙ место  4Б - ΙΙΙ место |
|  | Весёлые старты 9А, 9Б | 21. 09. 13 | 9Б – Ι место  9А - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты, посвящённые Дню полиции | 01. 10. 13 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место  Транспортная полиция - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты, посвящённые Дню учителя | 04. 10. 13 | Учителя - Ι место  Ученики - ΙΙ место |
|  | Мама, папа и я – спортивная семья | 23. 11. 13 | 6Б - Ι место  6В - ΙΙ место  6А- ΙΙΙ место |
|  | «Снайпер» | 28. 11. 13 | 2Б - Ι место  2А- ΙΙ место |
|  | Товарищеская встреча по баскетболу в п. Монгохто (девочки 5 – 6 классы) | 23. 11. 13 | ΙΙ место |
|  | Товарищеская встреча по баскетболу в п. Монгохто (мальчики 5 – 6 классы) | 22. 11. 13 | МБОУ СОШ № 3 Ι место |
|  | Товарищеская встреча по баскетболу в п. Монгохто (юноши 10 – 11 классы) | 06. 11. 13 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место |
|  | Товарищеская встреча по баскетболу с МБОУ СОШ № 4 |  | МБОУ СОШ № 3 - Ι место |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия ( конкурсы, викторины, акции, слеты) | | |
|  | Наименование | Сроки | Результат |
| **Международные мероприятия** | | | |
| 1. | Международная олимпиада по предметам | январь | 1 диплом победителя  12 дипломов участника |
| 2. | Международный дистанционный конкурс по обществознанию проекта «Новый урок» | май | 2 диплома победителя  2 диплома участника |
| **Всероссийские мероприятия** | | | |
| 1. | Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» | январь | 4 диплома призера |
| 2. | Всероссийская дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок» | январь | 1 диплом призера |
| **Краевые мероприятия** | | | |
|  | Краевая ( интерактивная) выставка детского художественного и декоративно-прикладного творчества «С днем рождения, Хабаровский край» | январь | 3 диплома участника + 1 диплом руководителю |
|  | Краевой заочный конкурс фотографий «Необычное в природе» | февраль | 1 диплом победителя  2 диплома призера |
|  | Краевая интернет-викторина «В битве врагу мы не сдались, пали за русскую честь!», посвященной 110-летию начала Русско-японской войны 1904-1905 гг. | март | 1 диплом призера  1 грамота за активное участие |
|  | Краевая патриотическая акция «Имя героя» | март | участие |
|  | Краевой конкурс лидеров детских школьных объединений «Путь к успеху» | апрель | участие |
|  | Краевой конкурс «Мой Пушкин». Номинация – декоративно – прикладное творчество | апрель | Диплом за активное участие, 2 памятных приза – Челомбитько Мария, Лукащюк Елизавета |
|  | Краевая викторина «Законодательная дума Хабаровского края: прошлое, настоящее, будущее» | январь | Диплом за активное участие |
|  | Хабаровское отделение Российского детского фонда готовит к выпуску альбом «Хабаровский край глазами детей». Отправили работы по форме «неоконченное предложение» | апрель | Приняли участие |
|  | Краевой заочный конкурс экологического рисунка «Мой зеленый и радостный мир» | апрель | Ждем результатов |
|  | Краевой конкурс детских и молодежных организаций края «Идея 2014» (конкурс социальных проектов) | апрель – сентябрь 2014 год |  |
|  | Краевой конкурс профилактической антинаркотической рекламы и агитационного материала «Рупор». Номинация «Лучший видеоролик» | апрель | участие |
| **Спортивные соревнования** | | | |
|  | Мини – футбол 4 – 5 классы | 11 – 17. 01.14 | ΙΙ место |
|  | Первенство края по баскетболу (юноши) | 09 – 17. 02. 14 | 5 место |
| **II.** | **Районные мероприятия** | | |
| 1. | Районная экологическая конференция «Юные исследователи». Номинация «Лес. Растения. Охрана» | январь | 1 диплом победителя  1 диплом призера |
| 2. | Районный конкурс профессионального мастерства «Мы сами» | март | Диплом победителя |
| 3. | Районный тур II Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» среди учащихся 6 классов | февраль | Диплом призера |
| 4. | Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» | март | 1 диплом победителя  4 диплома призера |
| 5. | Районный конкурс экологических агитбригад | апрель | Диплом призера |
| 6. | Районный конкурс агитбригад ДЮП по противопожарной безопасности в рамках акция «Безопасность детей превыше всего» | апрель | Диплом призера |
| 7. | Районная акция по противопожарной безопасности «Безопасность детей превыше всего» | апрель | 4 диплома победителя  4 диплома призеров |
| 8. | Районный конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных объединений «Путь к успеху» | март | Диплом победителя  Климонтова А.  Диплом победителя  Стременецкая И.С. |
| 9. | Районная неделя «Музей и дети» | март | 2 диплома призера |
| 10. | Районный этап краевой патриотической акции «Имя героя», посвященной Дню Героев Отечества. | апрель | Диплом призера |
| 11. | Районный конкурс «Салют, Победа»  Номинации «Конкурс чтецов» и «Конкурс сочинений» | май | 2 диплома победителя  3 диплома призера |
| 12. | I районный фестиваль духовного творчества.  Номинации «Конкурс чтецов «Славянские чтения» и «Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства» | май | Диплом победителя  4 диплома участника  Специальный приз |
| 13. | Районный фестиваль театральных коллективов «Маска» | апрель | Диплом призера |
| 14. | Районный марафон «Молодежь за ЗОЖ» | Сентябрь-май | Диплом II степени |
| **Районный военно-патриотический марафон, посвященный 70 летию снятия блокады Ленинграда «Если мы войну забудем, к нам придет война»** | | | |
| 13. | I этап  открытие | январь | участие |
| 14. | II этап  Конкурс детского изобразительного творчества «Город-фронт. День за днем» | февраль | 1 диплом победителя  6 дипломов призера  4 грамоты за активное участие |
| 15 | III этап  Конкурс чтецов «Сохрани мою печальную историю» | февраль | 1 диплом победителя  2 диплома участника |
| 16 | IV этап  Конкурс юных экскурсоводов «Летопись мужества» | март | Диплом победителя |
| 17 | V этап  Закрытие марафона. Гала - концерт | май | участие |
| 18. | Районный военно-патриотический марафон, посвященный 70 летию снятия блокады Ленинграда «Если мы войну забудем, к нам придет война» | май | Диплом победителя |
|  | **Спортивные мероприятия** | | |
|  | Стритбол на приз главы Ванинского района | 14 – 15. 01. 14 | 1 старшая группа - Ι место, 2 старшая группа - ΙΙ место, младшая группа - ΙΙΙ место |
|  | Стритбол на приз главы г. Советская Гавань | 01. 02. 14 | ΙΙ место |
|  | Турнир по баскетболу на приз главы г. Советская Гавань | 27 – 29. 03. 14 | ΙΙ место |
|  | Турнир по Пионерболу 4 – 5 классы на приз главы Ванинского района (мальчики) | 07. 04. 14 | Ι место |
|  | Турнир по Пионерболу 4 – 5 классы на приз главы Ванинского района (девочки) | 08. 04. 14 | ΙΙ место |
|  | Первенство Ванинского района по баскетболу среди общеобразовательных школ (юноши) | 11,12. 04. 14 | Ι место |
|  | Первенство Ванинского района по баскетболу среди общеобразовательных школ (девочки) | 18,19. 04. 14 | Ι место |
|  | **Марафон «Молодежь за здоровый образ жизни»** | | |
|  | Конкурс видеороликов по профилактике употребления наркотических веществ «Думай до, а не после» | февраль | 1 диплом победителя  6 дипломов участника |
|  | Фотоконкурс «Стремлюсь. Интересно. Жить.» | март | Активное участие |
|  | Конкурс демотиваторов «Мы за здоровый стиль жизни» | апрель | ждем |
|  | Конкурс на лучшую статью, посвященную пропаганде здорового образа жизни «Мой образ жизни» | май | ждем |
|  | Районный флешмоб «Я за здоровый образ жизни» | май | Участие принимать будем |
| **III.** | **Внутришкольные мероприятия** | | |
| 1. | I школьная научно-практическая конференция для младших школьников «Юные дарования» | апрель | 10 дипломов победителя  10 диплома призера |
| 2. | Интеллектуальная игра «Самый умный» для учащихся 3-4 классов | апрель | 2 диплома «Самый умный третьеклассник», «Самый умный четвероклассник» |
| 3. | Школьный этап районной акции «Безопасность детей превыше всего» | март | Отобраны работы на районный конкурс |
| 4. | День самоуправления. Песенный марафон «Весна идет, весне дорогу». | 8 марта | Участвовали все классы с 1 – 11 классов |
| 5. | Школьный этап конкурса для учащихся 6 классов «Живая классика» | февраль | 4 диплома победителя |
| 6. | Театральная студия «ШОК», спектакль «Черно-белое кино» | май | Учащиеся 5 – 11 классов; 260 человек |
|  | **Спортивные мероприятия** | | |
|  | Первенство школы по баскетболу (9,10,11 классы)юноши | 13.01.14 | 11 Б – Ι место,10А – ΙΙ место, 10 Б – ΙΙΙ место, |
|  | Первенство школы по баскетболу (5 – 6 классы) | 15 – 16. 01.14 | 5 А - Ι место, 6 Б - ΙΙ место, 6 В - ΙΙΙ место |
|  | В гостях у Снеговика соревнования среди 1 классов | 23. 01.14 | 1 Б - Ι место, 1 А - ΙΙ место |
|  | Январские старты среди 2 классов | 23. 01.14 | 2 А - Ι место, 2 Б - ΙΙ место |
|  | «Снайпер» среди 3 классов | 01. 02. 14 | 3 Б - Ι место,3 Г - ΙΙ место,3 А - ΙΙΙ место |
|  | Полоса препятствий среди 2 классов | 08. 02. 14 | 2 А - Ι место, 2 Б - ΙΙ место |
|  | Полоса препятствий среди 4 классов | 10. 02. 14 | 4 В - Ι место,4А- ΙΙ место,4 Б ΙΙΙ место |
|  | Полоса препятствий среди 3 классов | 12. 02. 14 | 3 Б - Ι место,3 Г - ΙΙ место,3 А - ΙΙΙ место |
|  | Армейский марафон среди 2 классов | 15. 02. 14 | 2 Б - Ι место, 2 А - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты 7 – 8 классы | 22. 02. 14 | 7А, 8 А - Ι место, 7Б, 8 Б - ΙΙ место |
|  | Армейский марафон среди 1 классов | 26. 02. 14 | 1 Б - Ι место, 1 А - ΙΙ место |
|  | Февральские старты, посвящённые олимпийскому чемпиону Цыганкову среди 5 классов | 28. 02. 14 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место, МБОУ СОШ п. Токи - ΙΙ место,- МБОУ СОШ № 3 -ΙΙΙ место |
|  | Армейский марафон среди 5 -6 классов | 01. 03. 14 | 5Б - Ι место,6 В - ΙΙ место,5 А - ΙΙΙ место |
|  | «Снайпер» среди учащихся 3 Б класса | 01. 03. 14 |  |
|  | Весёлые старты среди 10 классов | 05. 03. 14 | 10 Б - Ι место,10 А - ΙΙ место |
|  | Весёлые старты среди 11 классов | 05. 03. 14 | 11 А - Ι место,11 Б - ΙΙ место |
|  | Товарищеская встреча с командой п. Токи | 05. 03. 14 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место, МБОУ СОШ п. Токи - ΙΙ место |
|  | А – ну- ка, мамочки | 15. 03. 14 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место, Золотой ключик - ΙΙ место, МБОУ СОШ № 1 - ΙΙΙ место |
|  | Пионербол среди 3 классов | 20. 03. 14 | 3 Б - Ι место,3 Г - ΙΙ место,3 А - ΙΙΙ место |
|  | Товарищеская встреча с командой п. Токи | 21. 03. 14 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место, МБОУ СОШ п. Токи - ΙΙ место |
|  | Товарищеская встреча с командой МБОУ СОШ №2 | 09. 04. 14 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место, МБОУ СОШ № 2- ΙΙ место |
|  | Папа, мама и я – спортивная семья среди 4 классов | 12. 04. 14 | 4 А - Ι место,4В- ΙΙ место,4 Б ΙΙΙ место |
|  | Пионербол среди 2 классов | 24. 04. 14 | 2 Б - Ι место, 2 А - ΙΙ место |
|  | Пионербол среди 4 классов | 05. 05. 14 | 4 А - Ι место,4В- ΙΙ место,4 Б ΙΙΙ место |

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению **научно-теоретического уровня** педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Разнообразить формы и методы по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.

5. Продолжить работу по оказанию разноплановой поддержки родителям и привлечение их к активной работе по организации жизни класса и школы.

6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Директор МБОУ СОШ №3 п. Ванино Ю.В.Корольчук

Приложение № 1

**Показатели деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3**

**городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края**

**за 2013 / 2014 учебный год, подлежащей самообследованию***(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 620 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 287 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 264 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 40 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 262 человек/ 42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57,1 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 39,9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 4,4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 4,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/2,5% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 4,4% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/2,5% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 580 человек/93,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 43 человек/7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек/0,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/0,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5 человек/0,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 50 человек/8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 40 человек/6% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41 человек/97,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человек/85,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/2,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 человек/73,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/14,2% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 40 человек/95,2% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/4,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19 человек/45,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/16,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20 человек/47,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/74,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человек/82,9% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 4,8 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да**/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да**/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да**/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да**/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 90 человек/14,5% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,6 кв.м |