

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол от 26 августа 2016г. № 1

ОТЧЕТ
по самообследованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
2015-2016 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Система управления организации	25
3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
4	Организация учебного процесса	44
5	Оценка востребованности выпускников	45
6	Качество кадрового обеспечения.....	46
7	Учебно-методическое обеспечение	49
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	63
9	Качество материально-технической базы	64
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	66
11	Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	71
	Приложение 1. Показатели деятельности.....	73

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края по своей организационно-правовой форме является **муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением**.

Тип учреждения: **общеобразовательное учреждение**; вид учреждения: **средняя общеобразовательная школа**.

Место нахождения школы: 682860, Хабаровский край, поселок Ванино, ул. Невского, дом 4. (тел./факс 8(237)7-76-45; e-mail: vanino-3@edu.27.ru; адрес сайта в Интернете: www.vanino-3.edu.27.ru

В 2015 году школа прошла процедуру лицензирования на право образовательной деятельности и получила лицензию – 27Л01 № 0001121, регистрационный № 2024 от 17.09.2015 выдано Министерством образования и науки Хабаровского края. Количество учащихся школы соответствует предельной численности контингента обучающихся, указанной в лицензии.

В январе 2016 года – школа прошла процедуру аккредитации (Свидетельство выдано Министерством образования и науки Хабаровского края от 14.01.2016 № 794), соответственно школе предоставлено право на реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, и выдачу документа государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Школа реализует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Школа гарантирует общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учителя нашей школы работают на высоком профессиональном уровне, творчески, с увлечением, осуществляя педагогический поиск оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, создавая наиболее благоприятную образовательную среду. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие способностей каждого человека, формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении и не имеющих возможность по состоянию здоровья посещать образовательное учреждение, на основании заключения соответствующих врачебно-экспертных комиссий лечебных учреждений и заявления родителей (законных представителей), в соответствии с действующим законодательством организовано индивидуальное обучение на дому.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Школа платных образовательных услуг не оказывает.

В 2015/2016 учебном году в 25 классах обучалось 609 учащихся. На уровнях: начального общего образования – 8 классов (225 учеников), основного общего образования – 14 классов (330 учеников), среднего общего образования – 3 класс (58 учеников). Средняя наполняемость классов – 24 ученика.

Необходимо отметить увеличение количества учащихся в школе не только за счет первоклассников. Пополняются классы основного уровня образования. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение количества учеников, за счет повышения требования к качеству предоставляемых услуг.

Уровень образования	Количество обучающихся			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальное общее	282	287	260	225
Основное общее	269	264	294	330
Среднее общее	83	69	52	58
Всего по школе	634	620	606	609
(кол-во классов/ средняя наполняемость)	26/24	26/24	25/24	25/24

Незаконных отчислений обучающихся из школы нет. Основная причина выбытия обучающихся – перемена места жительства.

Социальный состав семей школьников разнообразен. В учреждении обучаются дети из семей интеллигенции, частных предпринимателей, работников сферы обслуживания, рабочих и служащих.

Многие обучающиеся воспитываются в неполных (205 – 33%), многодетных (55 – 9%), и социально неблагополучных семьях (7 - 1%) или находятся под опекой (17 – 3%).

Содержание образования определяется основными образовательными программами, разработанными организацией:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (1-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (5-6 классы)

Основная образовательная программа ФК ГОС (7, 8,9,11 классы)

Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был реализован с учётом запросов учащихся и их родителей. Реализуемый учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами детей, способствовал удовлетворению потребностей учащихся и их родителей на образовательные услуги, способствовал повышению качества образовательной подготовки учащихся, создавал необходимые предпосылки для самоопределения, профессионального выбора учащихся и развития их творческих способностей.

По всем предметам соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и образовательным программам по каждому учебному предмету. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план реализован полностью, все программы выполнены в полном объеме.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), школа предоставляет возможность обучения в 10 – 11 классах по программам профильного уровня в рамках профильного физико-математического класса.

На основании заявления родителей (законных представителей) школа организывает обучение по индивидуальным учебным планам для следующих категорий учащихся: наиболее способных и одарённых;

с особыми образовательными потребностями;

временно испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

В этом учебном году для обучающихся из 6 Б, 8 В и 11 класса, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательное учреждение, на основании заключения врачебно-экспертной комиссии лечебного учреждения и заявления родителей, в соответствии с действующим законодательством было организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальный учебный план выполнен полностью.

Аттестация и перевод обучающихся в следующий класс осуществлен в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Предпрофильная подготовка в школе – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения уровне среднего общего образования или иных путей продолжения образования).

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- информационная работа;
- организация работы курсов по выбору;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В 2015 – 2016 учебном году по запросу учащихся и их родителей за счет часов компонента образовательного учреждения были реализованы следующие курсы по выбору:

Класс	Название курсов	Кол-во часов
8	Световые явления	1
	Географический мир	1
	Основы правовых знаний	1

	Экология человека	1
	Химия и здоровье	1
9	Секреты русской орфографии	1
	Решение задач с модулем	1
	Думаем на физическом языке	0,5
	Введение в избирательное право	0,5
	Основы алгоритмизации и программирования	0,5
	Основы правовых знаний	0,5
	Экологическая ситуация: проблемы и пути их решения	0,5
	Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	0,5

Предметные курсы углубляют отдельные темы учебных предметов, направлены на расширение знаний по русскому языку и математике, а также на подготовку учащихся к ГИА.

Ориентационный курс «Слагаемые выбора профессии» создает базу для определения учащимися своего места в жизни. Учащиеся познакомились с многообразным миром профессий, с рынком труда.

Большинство учащихся регулярно посещали курсы. В процессе освоения учебных программ элективных курсов обучающиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

Анализ анкет обучающихся выявил следующее: основными мотивами посещения элективных курсов являются: получение углублённых знаний – 36%, подготовка к государственной итоговой аттестации – 100 %, выбор профиля – 27 %. Таким образом, элективные курсы имеют для учащихся практическую значимость.

Программы курсов реализованы полностью.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся Школа реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, интеллектуальное, социальное. В школе ученики обеспечиваются учебниками из Федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации, как обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ № 3, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 55 человек, в 10 классе продолжили обучение 39 человек. В

течение года из школы выбыло 26 человек (9 человек в связи с переменой места жительства). Прибыло 14 человек из других общеобразовательных учреждений.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 93% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 7% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разных учителей, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, обществознания, ОБЖ, английского языка, географии.

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над по-

иском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учитель стремится к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

Учитель географии целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяет различные виды контроля на уроке: электронные учебники, тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных средств учебной телекоммуникации способствуют эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

На уроках ОБЖ целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников

образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания. Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия. В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся различные мероприятия, соревнования, полосы препятствий. Под руководством преподавателя традиционно проходят военно-спортивные эстафеты, праздники, День Защитника Отечества, конкурс «Строя и песни».

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. В 2015-2016 учебном году организовано профильное обучение в 10 классе: физико-математический. Создание профильного класса было обусловлено желанием учащихся изучать углубленно ряд предметов в общеобразовательной школе, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. По результатам анкетирования обучающихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышают общекультурный уровень.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1, 2, 3-х классах проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1, 2, 3-х классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающимся предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1, 2, 3 класс начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности учащихся начальной школы и 5-х классов. В школе организовано 24 кружка, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах и в 5-6-х классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального. Внеурочная деятельность школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ методической работы.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2015/2016 учебном году коллектив школы начал работу над методической темой *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».*

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС ООО.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Применение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Приоритетные направления работы школы:

1. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
2. Обеспечение высокого уровня учебного процесса в школе, постоянное совершенствование его содержания, и повышение качества подготовки выпускников школы на основе индивидуализации обучения.
3. Повышение качества образования путем внедрения новых передовых инновационных и здоровьесберегающих технологий.

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда. Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового

опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным и областным олимпиадам.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических конференциях начальной и средней школы. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят

примеры. Второй год на хорошем уровне демонстрируют свои работы младшие школьники.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее, перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитательной деятельности, оценить усилия всех и каждого члена педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Планируя воспитательную деятельность, мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, участие в детской организации «Мир дому твоему», состоящей из объединений «Паллада», «Лидер», туристический клуб «Мир», объединение учащихся начальной школы «Апельсин», экологическое объединение «ЭКО», экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вся воспитательная работа была направлена на достижение поставленной цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив!

Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как ни когда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию об-

щешкольных и социально значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития, за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Нечаева Наталья Игоревна, Сергеева Елена Васильевна, Страмнова Ольга Сергеевна, Тимофеева Ольга Николаевна, Юрлова Оксана Евгеньевна, Демиденко Татьяна Ивановна.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей сделали эту работу с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу. В частности:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать)

- диагностика родителей

В течение учебного года большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности, на предстоящий учебный год. В связи с этим, в будущем учебном году необходимо наладить работу по обмену опытом проведения классных часов и других внеклассных мероприятий посредством проведения открытых мероприятий классными руководителями.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

- Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
- Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День Защитника Отечества;
- День самоуправления
- Научно – практическая конференция «Юные исследователи» для 1 – 11 классов
- Спортивные соревнования между классами
- Выпускные вечера

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2015 – 2016 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Художественно-эстетическое направление.

Задачи:

Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
Способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества.
Сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.
Воспитание успешно, если оно системно. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Они готовятся по системе КТД. Главные дела являются понятными, лично значимыми, в них участвуют все ученики (соответствующей ступени) и многие учителя.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День самоуправления, Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии

Традиционные праздники

День учителя

День матери

Новогодний мюзикл

День защитников Отечества

Международный женский день

День Победы

Последний звонок

Выпускной вечер

Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов (в течение года). Районная акция «Молодежь за ЗОЖ», конкурс рисунков и плакатов, районный конкурс фотографий на тему здорового образа жизни. В этом учебном году отдел по молодежной политике и спорту предложил участие в районном творческом проекте «Созвездие талантов»

2. Ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициями (нравственная единая беседа)

3. Посещение музеев.

Интеллектуально-познавательное направление.

Задачи:

повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а так же в предметных олимпиадах

Основные виды деятельности:

Участие в предметных неделях.

Участие в школьных, районных и краевых предметных олимпиадах, викторинах,

Экскурсии

Внеклассные мероприятия по предметам.

Участие в районной краеведческой конференции.

Участие в районном конкурсе «Юный экскурсовод».

Встречи с интересными людьми.

Спортивно-оздоровительное направление.

Задачи:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» соревнования между класса по стритболу, баскетболу, волейболу и многие другие).

Виды деятельности:

1. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»

2. Районная военно-спортивная игра «Орлёнок».

3. Внутришкольные соревнования по баскетболу.

4. Участие в президентских соревнованиях

5. Участие в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, теннису.

6. Сдача норм ГТО.

7. Спортивные праздники:

День здоровья

«В здоровом теле – здоровый дух»

Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»

Цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака.

Проведение спортивных викторин.

Демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни

Участие в районной акции «Молодежь за ЗОЖ».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа – территория здоровья » по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2016 – 2017 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений с целью повышения доли участия школьников в мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный для организации и проведения конкурсов, викторин по ЗОЖу, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов. Расширить круг учащихся, сдающих нормы ГТО.

Задачи на перспективу:

Провести школьный этап конкурса на лучший классный уголок «Долой ВРЕДные привычки»

Провести конкурс творческих проектов "Сохраним своё здоровье

Гражданско-патриотическое направление.

Задачи:

Воспитание личности патриота и гражданина.

Формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчужденному краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины.

Формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции.

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2015 – 2016 учебный год на базе историко – краеведческого музея «Паллада» (руководитель Лукиных А.Д.)

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: проводились мероприятия по воспитанию уважительного отношения к символам и атрибутам Российского государства

С февраля по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы, которая была организована и проведена на высоком уровне.

9 мая учащиеся и педагоги школы участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы

Юноши 10 классов участвовали в военно-полевых сборах.

Одним из результатов деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины, участие в конкурсах, викторинах патриотической направленности.

Основные виды деятельности:

Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.

Благоустройство школьного двора.
Участие в акции «Ветеран живет рядом».
Деятельность отрядов милосердия
Районная военно-спортивная игра «Орлёнок».
Участие в конкурсе «Салют, Победа»
Участие в краевой акции «Имя героя», посвященной Дню героев Отечества
Посещение музея.
Праздничный концерт для ветеранов ВОВ.
Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла, участниками локальных войн
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню призывника
Участие в краевом конкурсе проектор «Одетые в гранит»
Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Экологическое направление

Главной целью экологического образования в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Эколого-воспитательная работа в школе осуществляется на базе экологического музея «Багульник» (руководитель Литвиненко С.Н.) под девизом «Бросим природе спасательный круг». Одним из условий реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, экологические вечера, акции. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. В 5-8 классах проводятся экологические викторины, конкурсы ведется учебно-исследовательская деятельность по изучению и охране окружающей среды. Приняли участие в районной экологической конференции «Юные исследователи».

С большим увлечением школьники принимают участие в различного рода акциях таких, как «День птиц», «День Земли». Учащимися, родителями и педагогами школы проведена большая работа по благоустройству школьного двора: ребята убирают территорию, высаживают цветы.

В рамках ФГОС начального звена в школе работают кружки по направлениям: интеллектуальное, историко-краеведческое, экологическое, спортивно-оздоровительное, социальное. Учащиеся начальной школы, за исключением нескольких человек, посещают кружки в школе, некоторые записаны в несколько. На будущий год необходимо продолжить работу по расширению спектра предлагаемых занятий и 100% охвата учащихся кружковой работой в стенах школы.

Работа школьной библиотеки

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающего поколения, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями.

В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой и разносторонней. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, библиотечные уроки, беседы, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги

Работа методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».

Было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. Поэтому, немалое значение в работе классных руководителей отводилось просветительской деятельности родителей.

Работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Методическое объединение классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году продолжит работу над решением следующих задач:

- Формирование основ нравственного самосознания личности, т.е способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль.
- Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях.
- Формирование эстетических ценностей
- Формирование отношения к семье как основе российского общества
- Формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям
- Формирование экологической культуре
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Активизировать работу над созданием портфолио классного руководителя .

Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные

праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, учителей, классных руководителей.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних (семья Бактемировых – Михедовых, Табакарь, Шень, Юрковых). Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким (6В, 7 А классы), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2016 – 2017 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями, психологом, социальным работником проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- наставничество (социальный педагог Котельникова Н.Б. - семья Бактемировых – Михедовых).

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Эта система дает свои положительные результаты - в школе нет учащихся, состоящих на учете в КДН.

Тем не менее, в новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события, способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению **научно-теоретического уровня** педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Разнообразить формы и методы по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
5. Продолжить работу по оказанию разноплановой поддержки родителям и привлечение их к активной работе по организации жизни класса и школы.
6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы школа была гуманной, нужно:

- научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;

- обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;
- использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и классных руководителей, который осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

2. Система управления организации

МБОУ СОШ № 3 п.Ванино действует на основании устава, утвержденного постановлением администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 № 487.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет школы, управляющий совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей),
- а также действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Администрация школы насчитывает 6 человек:

директор школы – Корольчук Юлия Владимировна

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Любаева Любовь Владимировна

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, диспетчер расписания – Наприенко Наталья Борисовна

заместитель директора школы по воспитательной работе – Стременецкая Ирина Степановна

заместитель директора школы по информатизации – Жамшитова Марина Бауржановна

заместитель директора школы по административно-хозяйственной части – Иваншина Любовь Борисовна

Средний возраст руководителей школы – 45 лет.

По стажу работы административная команда сравнительно молодая.

Директор и его заместители владеют навыками работы с персональным компьютером.

Администрация школы в непрерывном режиме повышает уровень квалификации.
Администрация школы проявляет в управленческой деятельности единство взгля-
дов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Динамика результатов обучения

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Применение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В школе 25 классов-комплектов. Классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На конец года – 609 учащихся, из них 607 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 ученик, Хвостов Сергей (7 А класс), переведен условно; 1 ученик, Табакарь Александр (8 В класс), оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей; 68 выпускника 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Королева Полина, Уманец Валерий, Широкова Виталина, Юшкевич Олег, ученики 9 А класса, аттестат об основном общем образовании не получила, в сентября будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию по математике. 32 обучающихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 3 выпускника – похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 4 учащихся закончили школу с золотой медалью, 6 учащихся получили аттестат особого образца.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Число обучающихся на конец года	620	634	620	606	609
оставлены на повторное обучение	1	-	1	-	1
переведены условно	-	-	-	3	1
получили задание на осень	-	-	-	3	1
успевают по всем предметам	619	634	619	603	607
2. Число аттестованных обучающихся	620	634	620	606	608
окончили учебный год с отличной успеваемостью	42	61	55	59	63
окончили учебный год без троек	200	209	207	182	188
получили аттестат особого образца	1	3	2	4	6

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

3.2 Анализ промежуточной (итоговой) аттестации

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

**Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике
во 2-4, 5-8, 10 классах в 2015-2016 учебном году**

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	средний балл
Русский язык	Страмнова И.В.	2А	29	100,0	93,1	4,7
Русский язык	Сергеева Е.В.	2Б	29	100,0	82,8	4,4
Русский язык	Пашкова о.Н.	3А	20	100,0	60,0	3,9

Русский язык	Страмнова О.С.	3Б	28	100,0	85,7	4,2
Русский язык	Лозовая Ю.В.	4А	22	100,0	50,0	3,5
Русский язык	Нечаева Н.И.	4Б	24	100,0	66,7	3,9
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	5А	18	100,0	66,7	3,8
Русский язык	Изевлина С.А.	5Б	23	100,0	78,3	4,0
Русский язык	Маркова Т.Г.	5В	19	100,0	52,6	3,7
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	5Г	24	100,0	50,0	3,6
Русский язык	Любаева Л.В.	6А	22	100,0	31,8	3,4
Русский язык	Маркова Т.Г.	6Б	21	100,0	38,1	3,5
Русский язык	Маркова Т.Г.	6В	25	100,0	32,0	3,3
Русский язык	Изевлина С.А.	7А	21	100,0	9,5	3,1
Русский язык	Изевлина С.А.	7Б	23	100,0	39,1	3,5
Русский язык	Педь О.А.	8А	25	100,0	20,0	3,2
Русский язык	Педь О.А.	8Б	21	100,0	47,6	3,6
Русский язык	Педь О.А.	8В	20	95,0	20,0	3,2
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10А	24	100,0	79,2	4,1
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10Б	19	100,0	57,9	3,6
ИТОГО			457	99,8	54,5	3,7
Математика	Страмнова И.В.	2А	29	100,0	86,2	4,2
Математика	Сергеева Е.В.	2Б	29	100,0	79,3	4,3
Математика	Пашкова О.Н.	3А	20	100,0	75,0	4,0
Математика	Страмнова О.С.	3Б	28	100,0	78,6	4,3
Математика	Лозовая Ю.В.	4А	22	100,0	59,1	3,6
Математика	Нечаева Н.И.	4Б	24	100,0	75,0	3,9
Математика	Демиденко Т.И.	5А	18	100,0	77,8	3,9
Математика	Хрячкова М.В.	5Б	23	100,0	56,5	3,9
Математика	Хрячкова М.В.	5В	19	100,0	42,1	3,6
Математика	Хрячкова М.В.	5Г	24	100,0	41,7	3,7
Математика	Ковалёва Т.В.	6А	22	100,0	54,5	3,6
Математика	Ковалёва Т.В.	6Б	21	100,0	61,9	3,9
Математика	Сергеева Е.В.	6В	25	100,0	40,0	3,6
Математика	Демиденко Т.И.	7А	21	100,0	38,1	3,4
Математика	Нечаева Н.И.	7Б	23	104,3	56,5	3,9
Математика	Корольчук Ю.В.	8А	25	100,0	44,0	3,5
Математика	Ковалёва Т.В.	8Б	21	100,0	38,1	3,4
Математика	Корольчук Ю.В.	8В	20	95,0	30,0	3,4
Математика	Демиденко Т.И.	10А	17	100,0	41,2	3,5
Математика	Ковалёва Т.В.	10Б	17	100,0	11,8	3,1
ИТОГО			448	100,0	56,0	3,8

3.3 Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 51 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 обязательных экзамена по выбору обучающихся.

Среди показателей внутренней экспертизы эффективности образовательного процесса следует выделить результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, которые проходили аттестацию в форме ОГЭ по математике и русскому языку, и в форме ОГЭ по истории, обществознанию, физике, географии, информатике и ИКТ. Рассмотрим их.

Результаты ОГЭ

Предмет		Количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	Доля(%)	Средний балл
русский		51	51	100%	4
математика	алгебра	51	51	100%	4
	геометрия	51	51	100%	4
химия		51	4	8%	4
обществознание		51	22	43%	4
история		51	14	27%	3
физика		51	20	39%	3
география		51	11	21,5%	4
биология		51	4	8%	4
информатика		51	24	47%	4

Неудовлетворительные оценки по математике получили следующие учащиеся

№	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя
1	Королева Полина Вячеславовна	9 А	Ковалева Т.В.
2	Уманец Валерий Викторович	9 А	Ковалева Т.В.
3	Широкова Виталина Дмитриевна	9 А	Ковалева Т.В.
4	Юшкевич Олег Сергеевич	9 А	Ковалева Т.В.

Все остальные учащиеся успешно прошли повторную ГИА.

Соответствие годовых отметок и отметок ГИА-9 по классам.

Алгебра

Класс	Кол. уч-ся	ФИО педагога	Годовые отметки			Отметки ГИА			
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»
9-А	25	Ковалева Т.В.	3	9	13	5	9	9	2
9-Б	26	Демиденко Т.И.	4	10	12	7	19	0	0
% качества			50%			77%			

Геометрия

Класс	Кол. уч-ся	ФИО педагога	Годовые отметки			Отметки ГИА			
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»
9-А	25	Ковалева Т.В.	2	9	15	3	12	6	4
9-Б	26	Демиденко Т.И.	3	8	15	5	16	5	0
% качества			42%			69%			

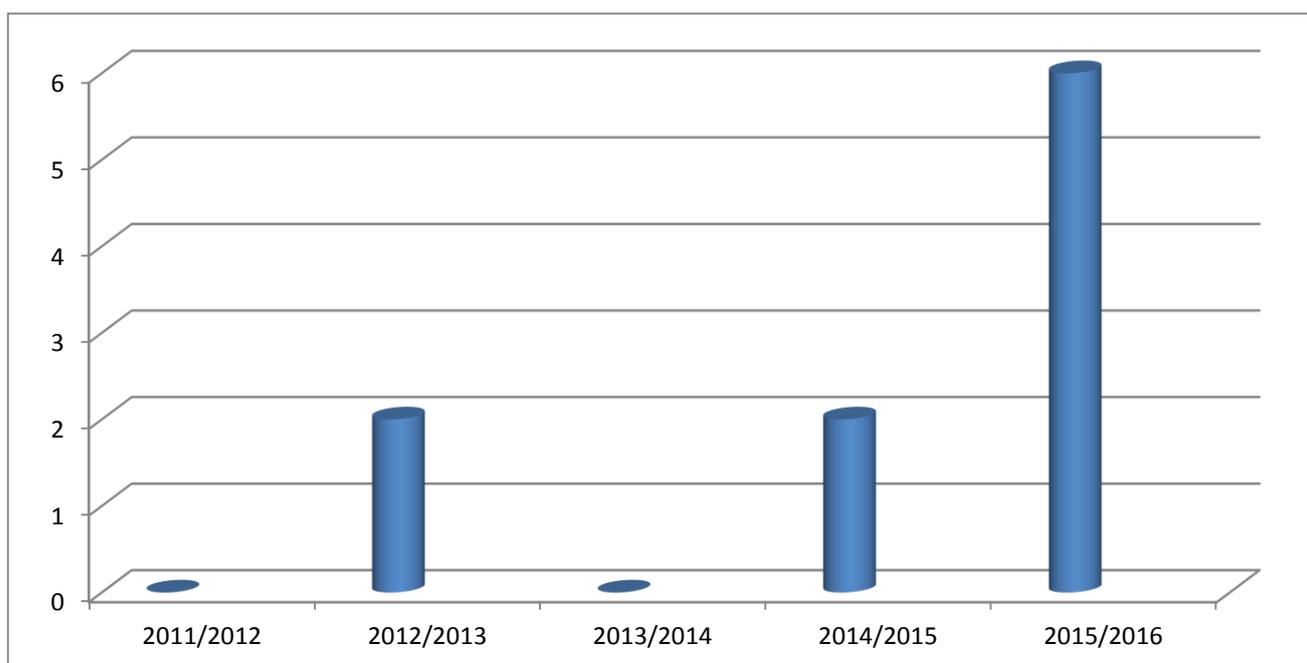
Русский язык

Класс	Кол. уч-ся	ФИО педагога	Годовые отметки			Отметки ГИА			
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»
9-А	25	Педь О.А.	3	7	15	9	8	8	0
9-Б	26	Ачкасова Г.Н.	5	11	10	11	12	3	0
% качества			50%			77%			

Процент качества годовых отметок по русскому языку и математике намного ниже процента качества отметок за ГИА, есть вероятность занижения отметок.

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2011/2012	44	0	0,0%
2012/2013	48	2	4,2%
2013/2014	45	0	0%
2014/2015	48	2	4%
2015/2016	51	6	12%



До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 21 человека. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Один учащийся, обучающийся на дому, сдавал ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили литературу, обществознание, географию, английский язык, историю, информатику, физику. В ходе аттестации получены результаты:

Результаты ЕГЭ

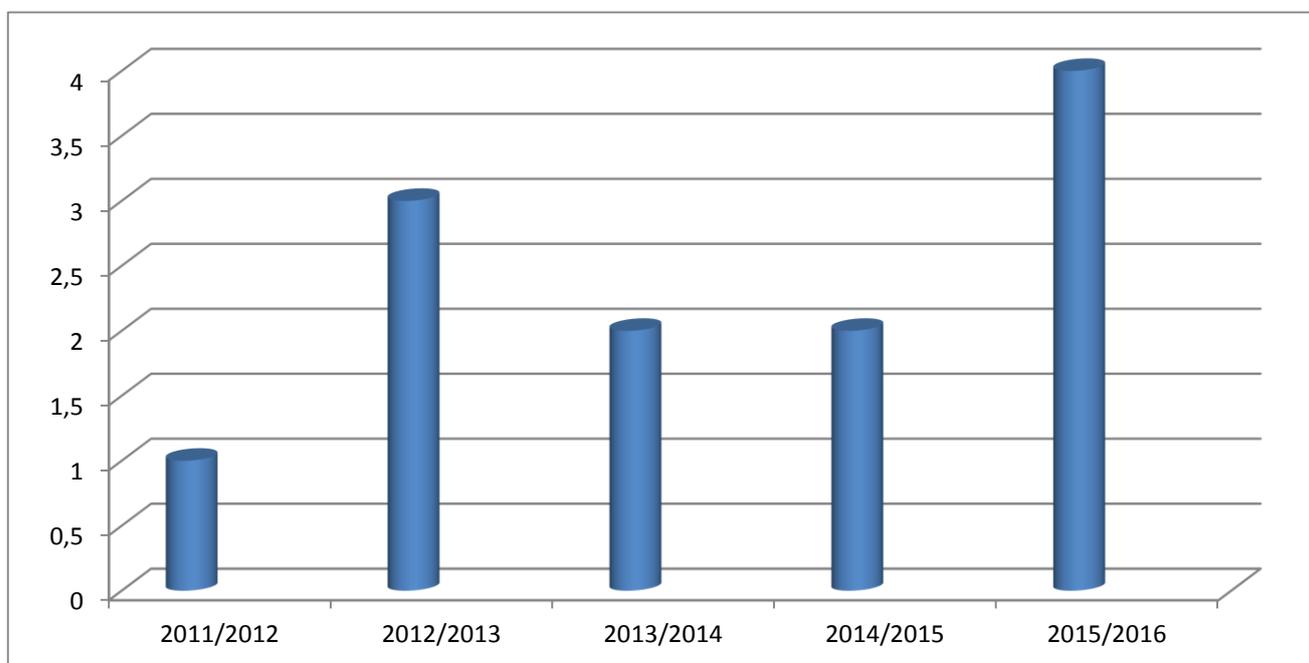
Предмет	Класс	Всего участников ЕГЭ	Минимальный балл	Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ	%	Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ	%	Средний балл по предмету
Русский язык	11	20	24	3	15%	0	0	68
Математика (базовая)	11	20	3	0	0	0	0	4,8
Математика (профильная)	11	17	27	0	0	0	0	62
История	11	6	32	1	17%	1	17%	50
Обществознание	11	18	42	0	0	1	5,5%	58,5
Английский язык	11	6	22	0	0	1	17%	47,5
География	11	2	37	0	0	0	0	48,5
Информатика и ИКТ	11	1	40	0	0	0	0	44
Литература	11	1	32	0	0	0	0	60
Физика	11	4	36	0	0	1	25%	41,5%

Результаты ГВЭ

Предмет	Класс	Всего участников ГВЭ	Минимальный балл	Получили неудовлетворительные результаты ГВЭ	%	Средний балл по предмету
Русский язык	11	1	3	0	0	4
Математика (базовая)	11	1	3	0	0	4

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2011/2012	20	1	5%
2012/2013	41	3	7%
2013/2014	40	2	5%
2014/2015	29	2	7%
2015/2016	21	4	19%



3.4 Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:
 создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
 создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе приняли участие 227 учащихся. В среднем каждый учащийся испытал себя по 2-3 предметам.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу управления образования «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились последующие учащиеся, набравшие баллов меньше победителя.

Количественные данные

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году
Количество обучающихся 5-11 классов - 396 уч.

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов - 165 уч.

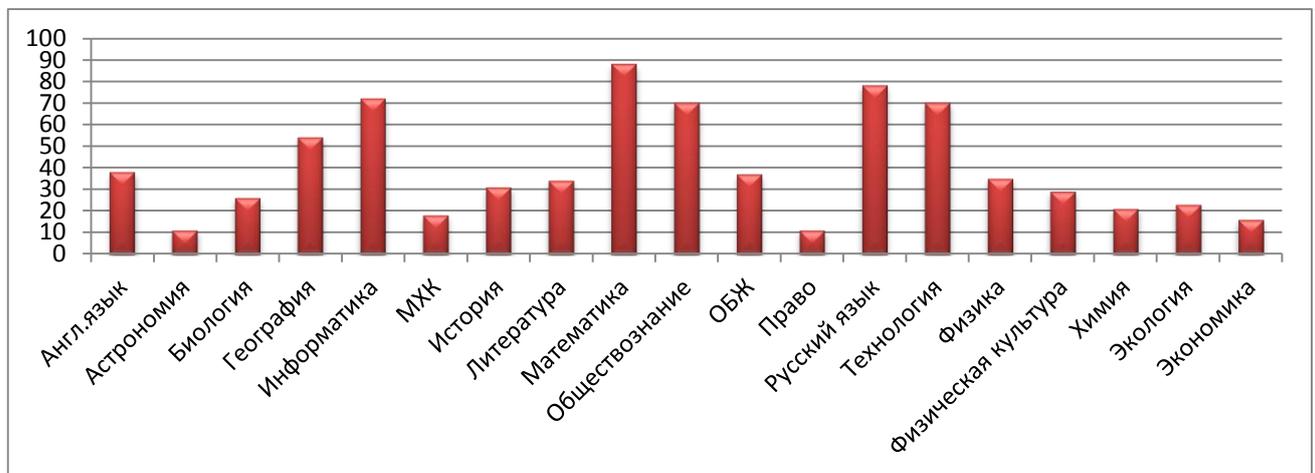
количество обучающихся в 7-8-х классов - 115 уч.

количество обучающихся в 9-11-х классов - 113 уч.

№ п.п.	Предмет	Количество участников							ИТОГО
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Английский язык	7	8	2	7	4	3	2	38
2	Астрономия	0	1	0	4	5	1	0	11
3	Биология	0	4	7	11	2	1	1	26
4	География	3	8	6	17	11	6	3	54
5	Информатика	21	14	4	14	7	10	2	72
6	Искусство (МХК)	0	4	0	5	1	3	5	18
7	История	2	4	3	11	6	3	2	31
8	Литература	13	7	1	8	5	0	0	34
9	Математика	26	11	5	20	9	11	6	88
10	Обществознание	3	5	5	22	12	11	12	70

11	Основы безопасности жизнедеятельности	1	13	1	10	8	4	0	37
12	Право	0	0	0	0	3	4	4	11
13	Русский язык	25	10	1	18	10	11	3	78
14	Технология	21	13	6	14	11	3	21	70
15	Физика	0	3	7	9	4	9	3	35
16	Физическая культура	3	10	0	5	5	2	4	29
17	Химия	0	2	4	7	4	4	0	21
18	Экология	0	3	1	6	7	4	2	23
19	Экономика	0	2	0	7	3	3	1	16

Школа приняла участие в олимпиаде по 19 предметам, в том числе по **экологии, астрономии, экономике, МХК**. Эти предметы либо отсутствуют в учебном плане, либо только начали изучать в этом году в 5 классах.



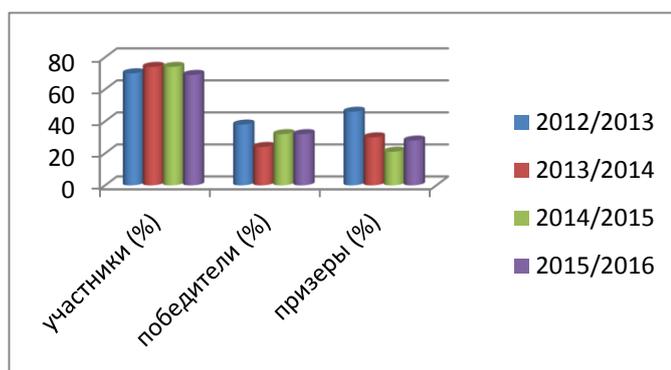
В этом году возросло количество участников по технологии, географии, информатике, истории, МХК, математике, обществознанию.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика, русский язык, обществознание, информатика, технология.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Количественный анализ по годам

	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Участники	247	70%	250	74%	248	74%	227	69%
Победители	95	38%	59	24%	80	32%	73	32%
Призеры	114	46%	76	30%	52	21%	64	28%



Количественные данные всероссийской олимпиады школьников

год	Школьный этап (5-11кл)			Муниципальный этап (7-11)			Краевой этап (9-11кл)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2013-2014	250	59	76	62	10	11	6	1	1
2014-2015	248	80	52	31	19	8	4	0	1
2015-2016	227	73	64	57	9	3	9	0	2

В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров уменьшился. Уровень подготовленности участников всех этапов олимпиады стал низким.

Жюри рекомендует методическим объединениям проанализировать результаты школьного этапа олимпиады, наметить план ликвидации отмеченных недостатков, реализовать его учителям-предметникам в работе с учащимися, мотивированными на учебу.

Больше предлагать заданий с нестандартными ситуациями, практических и экспериментальных заданий.

В школьном туре предметных олимпиад в начальной школе приняли участие учащиеся 2-х, 3-х, 4-х классов. Олимпиады проводились с целью:

выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
 выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
 расширения кругозора детей;
 побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Олимпиада проводилась по следующим предметам: русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике. Всего участников - 168, из них победителей - 12, призеров - 35.

**Распределение участников школьного этапа олимпиады
по предметам и классам**

предмет	2 класс	3 класс	4 класс	итого	Победители/призёры
Русский язык	8	13	16	37	3/8
Литературное чтение	8	14	13	35	3/8
Математика	9	11	16	36	3/3
Окружающий мир	9	10	14	33	3/6
ИТОГО				141	12/25

3.5 Рейтинг участия в международных, всероссийских, краевых, районных и внутришкольных мероприятиях

№ пп	Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты)			
	Наименование	Сроки \ кол-во участников	Результат	
Международные мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады				
1	Инфоурок – Международная заочная олимпиада по основам наук (осень)	участников	победители	призеры
	10 кл – обществознание	12	-	8
	11 кл – обществознание	6	4	2
	11 кл – география	5	-	1
	5 кл – литература	5	-	2
	10 кл – математика	1	-	-
	8 кл – математика	5	2	2

	9 кл – математика	14	9	5
	5 кл – математика	6	-	-
	11 кл - математика	3	1	1
	6 кл – ОБЖ	1	-	1
	7 кл – ОБЖ	2	2	-
	8 кл – ОБЖ	5	-	3
	9 кл – ОБЖ	4	1	1
	10 кл – ОБЖ	2	-	-
	11 кл – ОБЖ	1	-	1
	6 кл – история	3	-	3
	7 кл – история	2	-	-
	8 кл – история	10	2	6
2.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2016 – Весенняя сессия»			
		19	3	12
	5-6 кл – русский язык	18	3	8
	5 - 5 кл – математика	13	1	7
	5 – 6 кл – биология	13	1	5
	5 – 6 кл – ИКТ	12	1	3
	5-6 кл – английский язык	24	16	7
	2 кл – русский язык	22	14	6
	2 кл – математика	22	3	12
	2 кл – ИКТ	13	5	5
	2 кл – английский язык	20	6	10
	2 кл – биология	4	3	1
	3 кл – русский язык	8	3	4
	3 кл – математика	4	2	2
	3 кл – ИКТ	2	1	1
	3 кл – английский язык	3	1	2
	3 кл - биология			
3.	V Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки»	3	1	2
4.	II Международная викторина «Чудеса природы»	3	1	2
5.	Международная дистанционная олимпиада по основам наук «Новый урок»	14	6	5
	9 класс – история	11	8	1
	10 класс - обществознание			
Всероссийские мероприятия				
1.	Мега – Талант Всероссийская олимпиада по музыке	11	8	3
2	Всероссийская заочная олимпиада школьников «Рыжий котенок» 2 класс	15	2	7
3	Всероссийский конкурс исследовательских работ (заочно)	1	Нет результатов	
4	Всероссийская дистанционная олим-	10	3	3

	пиады «Русский медвежонок»			
5	Всероссийский конкурс «Человек на земле»	2	-	1
6	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества МВД России «Полицейский Дядя Степа»	3	1	-
7	Всероссийский конкурс «Шаг в будущее»	Ярош Али-на	Нет результатов	
Краевые мероприятия				
	Краевая дистанционная олимпиады по математике «Математика без границ» 5 – 8 классы	43 чел	Призеры - 1	
	Краевой конкурс , посвященный Дню спасателя.	5 чел	участие	
	Краевой конкурс Неделя туризма		III место	
	Краевой конкурс проектов «Одетые в гранит»		III место	
	Конкурс команд КВН старшеклассников Хабаровского края сезона 2015 года	6 чел	I место	
	Краевой конкурс «Женщина года»	Семья Цыгуновых		
	Краевой конкурс «Грани воспитания – 2016»	3 чел	Результаты 15 сентября 2016 год	
Районные мероприятия				
1	Районная экологическая конференция для младших школьников «Юные исследователи» ЦВР Ванино, очно	январь	Любаев Иван – 1 место Николаева Руслана – 2 место	
2	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» очно	Январь 11 чел	Колядова Екатерина – 1 место Олейникова Софья – 2 место	
3	Конкурс на лучшее оформление зала к Новому году (Управление образования) очно	декабрь	III место	
4	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи», ЦВР Ванино, очно	февраль	Короневский Виктор – I место Белякова Юлия – I место	
5	Конкурс лидеров и детских и молодежных объединений «Лидер – 2015» (отдел по молодежной политике и спорту) очно	март	Цымбалова Дарья – 1 место	
6	Районные соревнования по робототехнике «Lego Wedo» (управление образования) очно	Март 3 чел.	Любаев Иван, Волошин Егор, Бученков Владислав – 1 место	
7	Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Март	Вокальная группа «Росиночка» - III место <u>Техническое творчество:</u>	

			Вагапов Амир – II место Скрипов Павел I место <u>Рукоделие</u> Николаева Руслана – I место Ким Марина – II место Цымбалова Дарья – II место <u>Декоративно – прикладное искусство:</u> Шлыкова Екатерина – III место
8	Районный конкурс театральных коллективов «Маска»	Апрель 8 чел	II место
9	Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»	Апрель 5 чел.	2 место
10	Районная экологическая викторина «Знатоки птиц», посвященная Международному Дню птиц в рамках районной акции «Помоги зимующим птицам» . Номинация «Всезнайки»	апрель	2 Б кл (Страмнова И.В.) – 1 место
11	Районный этап краевого конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»	Апрель 6 чел	1 место
12	Конкурс рисунков «Спасибо за Победу» (ЛОВД)	май	Победители: Резепова Дарья, 3 Б Чередниченко Сергей, 5 В Морозова Анастасия, 7 А
13	Дни славянской письменности. Конкурс чтецов «Славянские чтения»	май	Капуста Арина 11 кл – участие
14	Митинг, посвященный окончанию II мировой войны	Сентябрь	10 чел., Лукиных А.Д.
15	Мемориально – патриотическая акция, посвященная 70 летию победы во Второй мировой войне «Зажги свечу памяти» (ЦВР Ванино)	сентябрь	10 чел., Мальцев Н.В.
16	Конкурс фотоцитат в стиле tumblr «Разнеси мои слова по свету, ветер» (отдел по молодежной политике и спорту)	сентябрь	27 чел
17	Экологическая акция «Посади дерево – чисты «Парк Победы» (общественная экологическая организации «Побережье»)	сентябрь	5 чел
18	Районный конкурс детского творчества, посвященный Дню защиты животных «Зеркало природы» (ЦВР Ванино)	октябрь	8 чел Приз зрительских симпатий
19	Районная военно – спортивная игра «Рубеж» (отдел по молодежной политике и спорту, управления образова-	октябрь	10 чел III место

	нии)		
20	Районный конкурс литературных работ, рисунков, фотографий «Горжусь тобой, мой край родной» (ЦВР «Радуга»)	октябрь	16 чел
21	Районные соревнования по пожарно – прикладному спорту	октябрь	Младшая группа – 3 чел Старшая группа – 3 чел I место
22	Районный конкурс «Мой герой» (отдел по молодежной политике и спорту)	октябрь	
23	Районная экологическая акция «Мой поселок» (ЦВР Ванино)	октябрь	324 чел., Литвиненко С.Н.
24	Районная Неделя туризма	октябрь	Литвиненко С.Н., руководитель экологического объединения «ЭКО»
25	Праздничный флешмоб «Счастливые семерки» (отдел по молодежной политике и спорту)	октябрь	1 – 4 классы – 68 чел
26	Военно – спортивная игра «Зарница»	ноябрь	6 чел II место
27	Фестиваль школьных и молодежных команд КВН	ноябрь	6 чел I место
28	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи» 5 – 11 классы	ноябрь	2 чел Астраханцева Евгения, 9 класс – 2 место Коваль Анастасия, 5 А кл – 1 место
29	Районный литературный конкурс «Сила мысли» (отдел по молодежной политике и спорту)	ноябрь	7 чел
Литературно – поэтическая эстафета «Салют, Победа» Май			
1	Литературно – музыкальная композиция	4 чел	1 место
2	Конкурс чтецов		Яковенко Дмитрий, 1 место
3	Конкурс сочинений	5чел	Цымбалова Дарья - победитель
Марафон «Молодежь за здоровый образ жизни» (отдел по молодежной политике и спорту)			
	Районный конкурс молодежных агитбригад «Наша формула – ЗОЖ»	Март 8 чел.	3 место
	Массовая зарядка «Зарядка на весь год»	Сентябрь 30 чел	участие
	Конкурс «Стишки – пирожки»	октябрь	8 чел Пелипенко Роман – 5 Б кл - призер
	Конкурс классных уголков «Наша альтернатива в стиле ЗОЖ»	октябрь	
	Конкурс логотипов и эмблем «Символ ЗОЖ»	ноябрь	
Районный военно – патриотический марафон «Победы негасимый свет»			
	IV этап – конкурс юных экскурсоводов	Март	II место

	«Отголоски войны»	5 чел	
	Итоговый результат		III место
III.	Внутришкольные мероприятия		
1	Операция «Ветеран живет рядом»	февраль	1 – 11 классы
2	Встреча с ветеранами. Награждение ветеранов юбилейной медалью	февраль	8 – 11 классы
3	8 марта. День самоуправления.	март	1 – 11 классы
4	Научно – практическая конференция «Юные дарования»	март	1 – 8 классы
6	Мероприятия, посвященные Дню Победы	В течение года	Отчет руководителя музея «Паллада»
7	Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов	апрель	
8	Урок Мира и Знаний	сентябрь	1 – 11 классы
9	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	сентябрь	1 – 11 классы
10	Участие в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	7 – 11 классы
11	Единый день пенсионной грамотности (тематические уроки)	октябрь	9 – 11 классы
12	Школьный этап районного конкурса «Горжусь тобой, мой край родной»	октябрь	1 – 11 классы
13	Конкурс «Самый вежливый» среди учащихся 1 - классов	ноябрь	1 – 4 классы
14	Неделя физики и математики	ноябрь	5 – 11 классы

4. Организация учебного процесса

Учебная деятельность в школе организуется на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами и письмами Министерства образования РФ, уставом МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 классах и шестидневной учебной недели во 2 – 11 классах.

Обучение проводится в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

В режим работы школы включена одна перемена – 20 минут. Остальные перемены по 15 – 10 минут.

Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и элективные курсы. Работают спортивные секции и кружки. Начало работы кружков, факультативов, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончанию учебных предметов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 11-х классах – 34 недели.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: 2 – 9 классы: четыре раза в год – по итогам четверти, 10 – 11 классы: два раза в год – по итогам полугодий.

В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь

5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)			
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования									
	10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, УКП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
47	34	72	0	0	10	21	3	6	47	100	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	Количество выпускников, продолживших обучение (чел., % получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от коли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)		
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
21	21/100	21/100	0	0	0	0	0
						работа	другое
						0	0

6. Качество кадрового обеспечения

На конец 2015-2016 учебного года из 46 (100%) педагогических и руководящих работников школы аттестацию на квалификационную категорию прошли 10 (21,7%) педагогических работников.

Из них заявлений было подано:

- ✓ на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» -3 (6,5%) чел.;
 - ✓ на первую квалификационную категорию по должности «учитель» -7 (15,2%) чел.;
- подтвердили высшую квалификационную категорию-1 (2,1%)чел.;
- повысили квалификационную категорию с первой на высшую-2 (4,2%)чел.;
- получили первую квалификационную категорию-6 (13,4%)чел.;
- понижили квалификационную категорию-1 (2,1%)чел..

В ходе аттестации был разработан план проведения аттестации, составлен график прохождения аттестации аттестуемыми.

В 2015-2016 учебном году приказом по школе от 04.09.2015г. №178 были утверждены:

- ✓ положение по аттестации,
- ✓ состав аттестационной комиссии,
- ✓ список педагогических работников, аттестуемых на соответствие занимаемой должности;
- ✓ график проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками школы,
- ✓ оформлен информационный стенд «Аттестация педагогических работников».

По результатам работы аттестационной комиссии из 5 педагогических работников школы в 2015-2016 учебном году, представленных директором школы, аттестацию на подтверждение соответствия уровня квалификации занимаемой должности прошли 5(10,8%) педагогических работников по должности «учитель».

Аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации, учитывая объективное, уважительное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

Проблемы в проведении процедуры не было.

Процесс аттестации в школе проходил согласно графику заседаний аттестационной комиссии.

На конец 2015-2016 учебного года 46 (100%) педагогических и руководящих работников школы

➤ аттестованы:

Аттестация педагогов	Количество	%
Высшая категория	10	21,7
Первая категория	20	43,5
Соответствие занимаемой должности	8	17,3
Итого аттестовано:	38	82,6
Не аттестованы	8	17,3

➤ не имеют квалификационную категорию и СЗД:

№	ФИО	Место работы	Занимаемая должность	Причины
1	Досолюк Е.В.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Учитель физической культуры	Стаж работы в школе менее 2-х лет.
2.	Иванова А.А.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Учитель английского языка	Стаж работы в школе менее 2-х лет.
3.	Лозовая Ю.В.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Учитель начальных классов	Стаж работы в школе менее 2-х лет.
4.	Хрячкова М.В.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Учитель математики	Стаж работы в школе менее 2-х лет.
5.	Педь О.А.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Учитель русского языка и литературы	Стаж работы в школе менее 2-х лет.
6.	Ермошкина В.А.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Педагог-библиотекарь	Стаж работы в школе менее 2-х лет.
7.	Вахрина М.К.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Учитель ФГОС	Внешний совместитель
8	Макаров О.Г.	МБОУ СОШ №3 п.Ванино	Учитель ФГОС	Внешний совместитель



Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Работает «Школа аттестующегося педагога», 9 педагогов прошли 250 часовую дистанционно профессиональную переподготовку на базе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании». Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации, дистанционного обучения педагогов.

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации

- руководящие работники по программе 120 часов-3 чел. (ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»);
- педагогические работники:

дистанционные курсы по программе 144 часа-5 чел.(ЧОУ ДО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск; АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник»» г.Санкт-Петербург), из них курсы ПК в условиях введения ФГОС ОВЗ- 1 чел.; дистанционные курсы по программе 72 часа-1 чел.(НУДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы г.Новосибирск); курсы по программе 72 часа-5 чел. (КГБОУ ДПО ПК «Хабаровский краевой институт развития образования»), из них курсы ПК в условиях введения ФГОС ОВЗ- 3 чел.

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях мероприятиях организованных в районе и крае.

7. Учебно-методическое обеспечение

Образовательные программы начального общего образования

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
УМК «Школа-2100»			
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Русский язык	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Бунеев Р.Н. Букварь. Учебник по обучению чтению и грамоте. М.: Баласс, 2010-12. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык. 1,2 кл. М.: Баласс, 2011-13. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык. 3 кл., 4 кл. М.: Баласс, 2012-14.
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Литературное чтение	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. «Капельки солнца». 1 кл.; М.: Баласс, 2011-12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. «Маленькая дверь в большой мир». ч.1,2. 2 кл. М.: Баласс, 2011-13; Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. ч.1,2. «В одном счастливом детстве». 3 кл. - М., Баласс, 2012-13. «В океане света». 4 кл.-М. Баласс, 2012-14
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Математика	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А. Учебник для ОУ. М., Баласс, 2011- 2013, 1,2 кл. Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А.Г. Учебник для ОУ. М., Баласс, 3,4 кл. 2012-14
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Окружающий мир	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Окружающий мир. Вахрушев А.А. «Я и мир вокруг». 1 кл. ; "Наша планета Земля", 2 кл. Учебник ч.1,2. М.: Баласс, 2011-13

			Окружающий мир. Вахрушев В.В., Данилов В.В.. "Обитатели Земли". Ч.1; "Моё отечество". Ч.2. Учебник 3 кл.; "Человек и природа". Ч.1; "Человек и человечество". Ч.2. Учебник 4 кл. М., Баласс, 2008-2013.
1АБ 2АБ 3Б 4Б	Технология	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	"Прекрасное рядом с тобой". Куреева О.А. Учебник .М.: Баласс, 1,2,3,4 кл. 2007-13.
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Физическая культура	Программа А.П.Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П.Матвеев. Физическая культура. 1кл., 2 кл.; 3-4 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение, 2009-13
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Музыкальное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г.	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка. Дрофа, 1,2,3,4 кл., 2007-13.
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2007г.	Биболетова М.З. Английский язык. 2 кл. ; 3 кл.; 4 кл. Обнинск, изд. «Титул», 2008-13.
1 АБ 2 АБ 3 Б 4 Б	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 2,3,4 кл. "Мой инструмент компьютер". М.: Баласс, 2008-13. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. М.: Баласс, 2008-13.
4АБ	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Москва. "Просвещение". 2010г.	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Просвещение», М.: Баллас, 2012-13.

Программа развивающего обучения Л.В.Занкова

3А 4А	Русский язык	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец. Русский язык. 2,3,4 кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
3А 4А	Литературное чтение	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	В.Ю.Свиридова. Литературное чтение 2,3,4 кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
3А 4А	Математика	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	И.И.Аргинская и др. Математика 2,3,4кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
3А 4А	Окружающий мир	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Окружающий мир 2,3,4 кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
3А 4А	Технология	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. Технология. М.: ИД «Фёдоров», 2,3,4 кл., 2011-14
3А 4А	Физическая культура	Программа А.П.Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П.Матвеев. Физическая культура. 1 кл.; 2 кл.; 3-4 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение, 2010-14
3А 4А	Музыкальное искусство	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров,	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка. Дрофа,1,2,3,4кл., 2010-14.

		А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Начальная школа.	
3А 4А	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 2,3кл. "Мой инструмент компьютер". М.: Баласс, 2008-13. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. М.: Баласс, 2010-14

**Образовательные программы основного общего образования,
среднего общего образования**

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
5АБВГ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 5 кл. 1,2 ч. Просвещение 2014.ФГОС
6АБВ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык.1,2 часть 6 кл. ФГОС «Просвещение» 2014
7АБ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 7 кл. М.:Баласс, 2010-13.
8Б	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 8 кл. М.:Баласс, 2012-13.
9А	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 9 кл. М.:Баласс, 2013-14.

		«Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	
8АВ	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, автор Львова С.И. Москва, Мнемозина, 2008г.	Львова С.И. Русский язык. 8кл. в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2009-13.
9Б	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, автор Львова С.И. Москва, Мнемозина, 2008г.	Львова С.И. Русский язык. 9кл. в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2009-13.
10АБ 11А	Русский язык	Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2008г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10 – 11 классы – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2008-2013.
5АБВГ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, 5 кл. ч.1,2, Русское слово 2014. ФГОС
6АБВ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература., 6 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
7АБ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. «Путь к станции «Я»», ч.1,2, 7 кл. М.:Баласс, 2009-13.
8Б	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. «Дом без стен», ч.1,2, 8 кл. М.:Баласс, 2010-13.
9А	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. «Дом без стен», ч.1,2, 8 кл. М.:Баласс, 2012-14.
8АВ	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Ав-	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. 1,2,3 часть. Русское слово. 2009-2013 г.

		торы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Рус- ское слово»,2006	
9Б	Литература	Программа по литерату- ре для 5-11кл. общеобра- зовательной школы. Ав- торы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Рус- ское слово»,2006	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература. 9 кл. 1,2 часть. Русское слово. 2009- 2013г.
10АБ	Литература	Программа по литерату- ре для 5-11кл. общеобра- зовательной школы. Ав- торы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Рус- ское слово»,2006	Сахаров В., Зинин С.. Литература XIXв. 10 кл. 1,2 часть. Русское слово.2009-2013г.
11А	Литература	Программа по литерату- ре для 5-11кл. общеобра- зовательной школы. Ав- торы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Рус- ское слово»,2006	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Лите- ратура XX века. 1,2 часть. 11 кл. М.: ООО «ГИД «Русское слово- РС», 2009-13г.
5БВГ	Математика	Программа по математи- ке для основной школы 5-9 классы, образова- тельная система «Про- свещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика 5кл. Просвещение 2015 ФГОС
5А	Математика	Программа по математи- ке для основной школы 5-9 классы, образова- тельная система «Про- свещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. ч 1,2,3 «Просвещение» ФГОС
6АБВ	Математика	Программа по матема- тике для основной шко- лы 5-9 классы, образова- тельная система «Про- свещение»	Дорофеев Г.В.,Шарыгин И.Ф.Математика. Математика. Арифметика. Геометрия.СФЕРЫ. Учебник для 6 кл. ОУ. М.: Про- свещение, 2009-13 ФГОС
7 АБ	Математика (алгебра)	Т.А.Бурмистрова. Про- граммы общеобразова- тельных учреждений. Алгебра 7-9 классы.	Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 7 кл. ОУ. М.: Рос- сийская академия наук, изд. «Просвещение», 2009-13.
8АБВ			Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 8 кл. ОУ. М.: Рос- сийская академия наук, изд. «Просвещение», 2009-13.
9АБ			Дорофеев Г.В., Суворова. Алгеб- ра. Учебник для 9 кл. ОУ. Про- свещение, 2009-13.

7АБ 8АБВ 9АБ	Геометрия	Т.А.Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.	Атанасян Д.С., Геометрия 7-9кл, Москва, Просвещение 2009-13.
10АБ 11А	Алгебра и начала анализа	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы.	Ю.М.Калягин и др. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 10 кл. ОУ. М.:Просвещение, 2009-13. Ю.М.Калягин и др. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 11 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
10АБ 11АБ	Геометрия		Л.С.Атанасян и др. Геометрия. 10-11 классы. М., Просвещение, 2009-13.
5АБВГ 6АБВ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Босова Л.Л. Информатика.5 класс.ФГОС – М., БИНОМ. ФГОС Лаборатория знаний, 2012-2013. Босова Л.Л. Информатика.6 класс – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. ФГОС
7 АБ 8АБВ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Учебник для 7 класса – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Учебник для 8 кл., – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
9АБ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика. и ИКТ Базовый курс. 9 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
10АБ 11А	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый и профильный уровень. Учебник для 10 кл. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-13. Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 кл. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-13.
7АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров,	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 7 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.

		А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	
8АБВ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 8 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.
9АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 9 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.
10А	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 10 кл. ОУ. Базовый и профильный уровень. М., Просвещение, 2010-13.
11	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 11 кл. ОУ. Базовый уровень. М., Просвещение, 2009-13.
5АБВГ	География	Программа по географии для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы	Лобжанидзе А.А. География учебник для 5 кл. М.: Просвещение ФГОС
6АБВ	География	Программа по географии для 6 класса. Курс «География. Планета Земля», Автор А.А.Лобжанидзе, 2009г.	Лобжанидзе А.А.. География, планета Земля. Учебник для 6 кл. ОУ. М., Просвещение, 2009-13. ФГОС
7АБ		Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». Авторы А.П.Кузнецов и др. 2009г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. (СФЕРА), Рос. Академия наук, М., Просвещение, 2009-13.
8АБВ			Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство. 8,9 кл. (СФЕРА), Рос.Академия наук, М., Просвещение, 2009-13.
9АБ		Программа по географии для 8 класса. Курс «География России: природа, население, хозяйство» Авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева МО РФ. 2009г.	

10А 11	География	Примерные программы. География. Профильный уровень. 10-11 Холина В.Н.	Холина В.Н., География. Профильный уровень. 10-11 кл. М.:Дрофа 2010-12
10Б 11	География	Примерные программы. «География. Современный мир».10-11 Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География. Современный мир».10-11 Гладкий Ю.Н., Николина В.В. («Просвещение», М., 2011 г.).
8АБВ 9АБ	Химия	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 8, 9, кл. – М., Дрофа, 2009-13.
10АБ 11	Химия	МО РФ. Сб. нормативных документов (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев). Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 10, 11 кл. – М., Дрофа, 2009-13.
5АБВГ	История	Программа по истории для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»Сферы.	Уколова В.И. История 5кл. «Просвещение» Сферы ФГОС .
6АБВ	История Средних веков История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	В.А.Ведюшкин В.И.Уколова. История. Средние века. 6 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2015ФГОС А.А.Данилов. История. Россия с древнейших времён до конца 16 в. Учебник для 6 кл. основной школы. СФЕРЫ. М.: Просвещение, 2015ФГОС.
7 АБ	Новая история История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 7 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. А.А.Данилов. История России. Учебник для 7 кл. основной школы. СФЕРЫ. М.: Просвещение, 2009-13.
8АБВ	Всеобщая история История отечества	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. А.А.Данилов. Россия в XIX веке.. Учебник для 8 кл. основной школы. СФЕРЫ. М.: Просвещение,

			2009-13.
9АБ	История России История. Новейшее время	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История России	Данилов А.А. История России М.: Просвещение 2011-12 Белоусов Л.С. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. М.:Просвещение 2011-14
10АБ(2ч.)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. Учебник для ОУ. Интегрированный курс. «Русское слово», 2010-13.
11(2ч)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Интегрированный курс «Всемирная история: история России и мира в XX веке. Учебник для 11 кл. ОУ. «Русское слово», 2010-13.
5АБВГ	Обществознание	Программа по обществознанию для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение».	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой. Обществознание ФГОС Просвещение
6АБВ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2005г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 6 кл.- Просвещение, ФГОС 2015
7АБ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл.- Просвещение, 2009-13.
8АБВ 9АБ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н.. Введение в обществознание 8 – 9 кл. М., Просвещение, 2009– 2013
10Б	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.
10А	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.

		классы. М., Просвещение, 2009г.	
11	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл. Профильный уровень М.: Просвещение, 2007-13.
5АБВГ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология учебник для 5 кл. ФГОС Дрофа
6АБВ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология учебник для 6 кл. ФГОС Дрофа
7АБ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. 7 кл. СФЕРЫ. Просвещение 2008-13.
8 АБВ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др. Биология. 8 кл. СФЕРЫ. Просвещение 2008-13.
9АБ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др. Биология. 9 кл. СФЕРЫ. Просвещение 2008-13.
10АБ(1ч)	Биология	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Биология.	Каменский А.А. и др. Введение в общую биологию и экологию. 10 кл. Учебник для ОУ, Дрофа, 2010-13.
11(1ч.)			
5Б	Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Просвещение 2015	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Английский язык ч1,2 (усил. Изучение) Просвещение 2015 ФГОС
5АБВГ	Английский язык	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по Английскому языку Издательство «Академкни-	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч1,2 Издательство «Академкнига/Учебник» 2015 ФГОС

		га/Учебник»	
6 АБВ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 5-6 кл. – Обнинск. «Титул» 2009-14. ФГОС
7 АБ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 7 кл. Обнинск, «Титул» 2010-13.
8АБВ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 8 кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
9АБ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 9кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
10АБ 11	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009	Биболетова М.З. Английский язык. 10кл. Обнинск, Титул, 2008-13. Биболетова М.З. Английский язык. 11кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
5АБВ	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» ФГОС
6АБВ	Изобразительное искусство	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Искусство.	Л.А.Неменская. ИЗО./Под ред.Неменского Б.М.. 6 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС
7АБ 8АБВ		Изд. «Просвещение», 2009г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство.»	Питерских Л.С. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение, 2009-13. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011 г.
5АБВГ 6АБВ	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 6-7 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2015 ФГОС

		Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	
7АБ 8АБВ 9АБ 10АБ 11	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2008г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 6-7 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009-13. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
5 – 9 классы	Трудовое обучение	Хохлова М.В., Самородский И.С., Симоненко В.Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5,6,7,8,9 классы. – М., Вентана – Граф, 2009 – 2011-13.
8АБ В 9АБ	Черчение	Черчение: Программа для общеобразовательных учреждений. 7-8 кл. Под ред. Ботвинникова А.Д. - М., Просвещение, 2002	Ботвинников А.Д., и др. Черчение. 7-8 кл. – М., АСТ, 2009-2013.
5АБВГ	Музыка	Программа по музыке для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Учебник Музыка 5 кл. ФГОС
6-7 8-9	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство. 8-9 классы»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл , Музыка 7 кл. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011-13.
6АБВ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Про-	Основы безопасности жизнедеятельности / Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./под редакцией первого заместителя министра МЧС России Воробье-

		свещение, 2007	ва Ю.Л.; бкласс/ издательство АСТ: Астрель, 2006.
7АБ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 7 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
8АБВ	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 8 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
9АБ	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 9 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
10АБ 11	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 10 кл. М, АСТ-Астрель, 2007-13. Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 11 кл. М, АСТ-Астрель, 2008-13.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика, обеспечения открытости образования, формирование атмосферы сотрудничества детей, родителей и школы.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	10%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	0
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	31368
	учебников	11534
8	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01.09.2015г.	100%

Для реализации образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа 2100», «Система Занкова»);
- государственные и авторские образовательные программы для основного и среднего (полного) общего образования.

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС;
- ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

Школьный фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями (277 штук по разным предметам).

На официальном сайте школы размещены учебно-методические комплекты, используемые в 2015-2016 учебном году.

Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

9. Качество материально-технической базы

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
 - технические средства обучения;
 - демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

№	Характеристика	Показатели
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, из них:	131
	переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов)	31
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	4,8
3	Рабочее место (ПК) библиотекаря школы	1
4	Рабочее место (ПК) в читальном зале	2
5	Рабочее место (ПК) администратора школы	8
6	Рабочее место (ПК) педагога-психолога школы	1
7	Интерактивные комплекты (доска + проектор)	11
8	Мультимедийный проектор	25
9	Телевизор	5
10	Скорость подключения к сети Интернет.	от 128 кбит/с до 256 к/бит

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3 п.Ванино направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные

проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На конец учебного года в учреждении насчитывается 132 ПК.

В школе оборудовано шесть классных комнат с оборудованной компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

Из 132 ПК:

- 36 установлено в компьютерных классах;
- 62 в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);
- 32 – рабочие места сотрудников;
- 2 АРМа детей-инвалидов проекта «Дистанционное образование»

В школе 12 интерактивных комплектов (доска + проектор), 24 мультимедийных проекторов, в том числе 3 интерактивных.

На один компьютер приходится 4,6 учащихся.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофоны, наушники.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, учительская, психолога, секретаря.

95 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2015/2016 учебном году за счет муниципальных средств было приобретено:

№	Наименование	Кол-во	Сумма
1	Проектор Acer 113	1	26 905,00
ИТОГО			26 905,00

В 2016/2017 учебном году планируется:

1. Дооборудовать компьютерной техникой предметные кабинеты.
2. Приобрести интерактивную доску и компьютерное оборудование в кабинет математики.
3. Использовать систему дистанционной подготовки к ЕГЭ.
4. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

Таким образом, в школе созданы необходимые материально-технические условия для качественной организации образовательного процесса. Состояние материально-технической базы учреждения, уровень оснащения кабинетов компьютерной техникой соответствуют требованиям к оснащению учебных кабинетов при реализации стандартов второго поколения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основе внутришкольного контроля школы лежит педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на уровень образовательных стандартов.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
7. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за работой педагогических кадров

Все, работающие в школе учителя, имеют педагогическое образование. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В прошедшем году в школе работал 1 молодой специалист. В начале года был закреплен наставник, который оказывал ей методическую помощь, посещал и анализировал уроки, давал уроки для молодых специалистов, учил работать со школьной документацией. Молодой специалист прислушивалась к советам своего наставника.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы. Подготовлены заявки на посещение курсов повышения квалификации сотрудниками школы. На учебный год был составлен график проведения предметных декад. Подведены итоги по результатам

проведения олимпиад. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Председателями методических объединений представлен отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Подготовлены и утверждены материалы для экзаменов. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий города. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Контроль за состоянием всеобуча

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, цель которой заключалась в своевременном выявлении школьников, склонным к прогулам уроков и в предупреждении пропусков уроков без уважительных причин.

Уделялось особое внимание работе с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими была проведена с целью определения уровня проведения индивидуальных занятий.

Также проверялась работа с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Цель проверки: выяснить, как осуществляется индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию в учебно – познавательной деятельности.

Регулярно проверялось выполнение санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда. Проверка показала, что документы по технике безопасности в кабинетах физике, химии, технологии, информатике в порядке: есть инструкция по ТБ, аптечка, огнетушители. На уроках соблюдаются правила безопасности. Учителя регулярно проводят инструктаж по соблюдению ТБ.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие:

- ✓ Формы и методы, применяемые на уроках.
- ✓ Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний.
- ✓ Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
- ✓ Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

- ✓ Классно-обобщающий контроль, цель которого определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.
- ✓ Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали:

- учителя в основном в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;
- большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом;
- имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке;
- зачастую на уроке идет подача материала в готовом виде, недостаточно используются эвристические приемы, недостаточно организована самостоятельная работа учащихся;
- некоторые учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

Учителям рекомендовано изучить современные методы обучения и активнее применять на уроках различные формы работы, усилить работу по активизации познавательной деятельности школьников.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года проводился контроль (стартовый, промежуточный и итоговый) учащихся 2 – 11 классов по русскому языку и математике, целью которого было выявление результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам). Была проведена проверка техники чтения в начальной школе, административные контрольные работы по всем предметам согласно плану внутришкольного контроля. Результаты проверок обсуждались на заседаниях МО. По итогам проверок проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся. Однако, следует отметить, что не всегда она проводилась качественно.

Контроль за ведением школьной документации

В течение учебного года была проведена проверка рабочих программ, личных дел учащихся по соблюдению единых требований, журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ; по ведению дневников учащимися, тетрадей обучающихся.

Итоги проверок показали:

1. Рабочие программы составлены всеми учителями в соответствии с требованиями.
2. В личных делах всех учащихся имеются все необходимые документы, выставлены все годовые оценки.
3. Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинство учителей осуществляет в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. В основном всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости успеваемости и пропусков уроков. Есть учителя, которые записывают темы

уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок. В связи с этим учителям, допускающим нарушения при заполнении классных журналов, были даны рекомендации по исправлению ошибок.

4. Следует отметить наличие исправлений в классных журналах.

5. Во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует программам.

Итоги проверок отражены в справках и обсуждались на производственных совещаниях.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

В выпускных классах велась активная работа по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проведены диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ, что способствовало отработке навыков заполнения бланков, работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Своевременно оформлен стенд «Итоговая аттестация – 2016». Проведены общешкольные и классные родительские собрания «Ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией и схемой проведения итоговой аттестации – 2016».

Также были проведены собрания с выпускниками, индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации. В течение года учителя – предметники принимали участие в работе семинаров, знакомились с документацией. Своевременно сданы все документы по организации проведения ГИА выпускников. Для выпускников проведены консультации.

Выводы: намеченные мероприятия по реализации внутришкольного в основном выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Результаты проверок изложены в аналитических справках, доведены до сведения педагогов, обсуждались на совещаниях различного уровня.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
2. Повысить качество образовательной деятельности через повышения уровня обученности до 100%.
3. Повысить качество образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и довести качество знаний учащихся до 55% через: стабилизацию положительных результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования. Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования и диагностики качества образования. Сформировать инструментарий, обеспечивающий определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода.

5. Повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации посредством индивидуализации процесса обучения, использования дифференцированного подхода, развитием навыков самоконтроля учащихся.
6. Активизировать работу педагога – психолога по предупреждению неуспешности обучения учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.
7. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексию.
8. Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности.
9. Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

11. Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В общеобразовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- ✓ школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- ✓ по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- ✓ вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- ✓ в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед;

- ✓ для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- ✓ в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс дистанционного обучения 3 чел. прошли курсы повышения квалификации по подготовке педагогов-тьюторов.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	609 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251 человек / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике: -алгебра -геометрия	3,9 3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	4,8 62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек / 0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	48 человек / 92%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318 человек / 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265 человек / 43,5%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек / 1%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек / 4,5 %
1.19.3	Международного уровня	230 человек / 38 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 человек / 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек / 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 30%
1.29.1	Высшая	6 человек / 2%
1.29.2	Первая	8 человек / 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек / 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 22%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор школы

26.08.2016



Ю.В. Корольчук