

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»**

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Нечаева Н.И. Протокол от « 30 » августа 2021 г № 1	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____/Худякова Е.А. « 30 » августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  Любаева Л.В. Приказ от « 30 » августа 2021 г. № 133 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА

(Система Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова)

Срок реализации программы: 2021-2022г.г. (1 год)

Страмнова О.С.
учитель начальных классов
высшая категория

Ванино,

2021г

Содержание

- | | | |
|----|---------------------------|------------|
| 1. | Содержание | 3- 4 стр. |
| 2. | Тематическое планирование | 5 -10 стр. |
| 3. | Предметные результаты | 11 стр. |

І. Содержание учебного предмета

1-й класс

(4 часа в неделю, 33 недели, всего – 132 ч)

Признаки предметов

Задача поиска предметов. Признаки предмета: цвет, форма, размер. Описание предметов по признакам. Равенство (одинаковость) и неравенство (различие) предметов по признакам.

Пространственные представления

Взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Границы плоских фигур.

Величины

Уточнение представлений о размере: длина, площадь. Уточнение неравенства: отношение «больше меньше». Величина. Объем (емкость). Масса. Сравнение групп предметов. Графическое моделирование (изображение с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства.

Упорядочивание величин

Упорядочивание величин. Возрастающие и убывающие ряды величин. Преобразование предметов: увеличение, уменьшение, сохранение величин. Графическое моделирование рядов величин (чертеж). Буквенные обозначения величин. Знаки « \Rightarrow » (равно), « \square » (неравно), « $>$ » (больше) и « $<$ » (меньше). Знаковое моделирование отношений равенства и неравенства.

Числа и измерение величин.

Непосредственное и опосредованное сравнение величин. Задача воспроизведения величины (построение величины, равной заданной). Измерение и построение величины с помощью мерки и числа (операторный аспект числа). Знаковое и графическое моделирование действий построения и измерения величин. Представление чисел метками. Измерение величин с помощью слов считалки (порядковый аспект числа). Свойства натурального ряда чисел. Числительные. Цифры.

Числовая прямая

Построение числовой прямой (выбор начала, направления и шага). Представление чисел в виде точек и отрезков на числовой прямой. Предыдущее и последующее числа.

Сравнение чисел

Моделирование отношения неравенства величин (больше меньше) на числовой прямой. Сравнение чисел. Число как результат измерения величины — числовое значение величины (количественный аспект числа). Зависимость числового значения величины от выбора мерки. Именованные числа. Стандартные единицы измерения и счета.

Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел

Задача уравнивания величин. Разность как характеристика различия уравниваемых величин. Уточнение неравенства величин: разностное отношение (больше меньше на...). Графическое моделирование разностного отношения величин. Сложение и вычитание величин как увеличение или уменьшение одной величины на некоторую другую.

Моделирование разностного отношения величин на числовой прямой. Нахождение значения разности между величинами по их значениям с помощью числовой прямой. Разностное отношение между числами. Сложение и вычитание чисел. Знаки « $+$ » (плюс) и « $-$ » (минус). Присчет и отсчет. Случаи сложения и вычитания (в пределах двадцати). Число 0.

Обозначение чисел буквами. Выражения.

Простейшие текстовые задачи на разностное отношение величин (нахождение боль-

шей или меньшей величины).

Отношение «частей и целого». Числа от 11 до 20.

Предметные действия составления величины из частей и разбиения величины на части. Отношение «частей и целого». Графическое моделирование отношения «частей и целого». Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по заданным частям и соответственно части по заданным целому и другой части.

Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой. Состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Простейшие текстовые задачи на отношение «частей и целого».

Итоговое повторение.

II. Тематическое планирование

(4 ч в неделю; всего 132 ч.)

1 класс (4 ч • 33 нед. = 132 ч)

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся	ЦОР
Признаки предметов (4 ч.)	<p><u>Выделять</u> различные признаки предметов.</p> <p><u>Сравнивать</u> предметы по цвету и форме и размеру.</p> <p><u>Фиксировать</u> результаты сравнения с помощью отношений «равно», «неравно».</p> <p><u>Классифицировать</u> геометрические фигуры, предметы в группы по одинаковым признакам. __</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>
Пространственные представления (10 ч.)	<p><u>Различать</u> предметы по их положению относительно других предметов.</p> <p><u>Описывать</u> предметы с помощью отрицательной формы высказывания.</p> <p><u>Сравнивать и упорядочивать</u> предметы по размеру.</p> <p><u>Моделировать</u> отношения $=$ и \neq с помощью отрезков.</p> <p><u>Распознавать</u> геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.</p> <p><u>Фиксировать</u> отношения величин с помощью полосок бумаги разной длины и отрезков.</p> <p><u>Располагать</u> точки внутри и снаружи замкнутых линий.</p> <p><u>Строить</u> ломаные, замкнутые и незамкнутые линий.</p> <p><u>Сравнивать</u> геометрические фигуры по форме, по площади, по массе, по количеству, по объему.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Сайт Кирилла и Мефодия. Начальная школа. http://nachalka.info/</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>
Величины (8 ч.)	<p><u>Сравнивать</u> предметы по длине, объёму, массе.</p> <p><u>Обозначать</u> величины буквами.</p> <p><u>Уточнять</u> представления о размере предметов с помощью наложения их поверхностей друг на друга.</p> <p><u>Использовать</u> новые параметры сравнения – площадь, объём, масса.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>

	<p><u>Фиксировать</u> отношения величин с помощью полосок бумаги разной длины и отрезков.</p> <p><u>Разрешать</u> реальные ситуации, описанные в заданиях путем рассуждения, анализа, решения.</p> <p><u>Графически моделировать</u> отношения равенства и неравенства.</p> <p><u>Записывать</u> результат сравнения величин буквенными формулами.</p> <p><u>Подбирать</u> величины к заданной формуле (разные пары предметов, величины которых находятся в соответствующем отношении).</p>	
<p>Упорядочивание величин (12 ч.).</p>	<p><u>Фиксировать</u> отношения величин с помощью отрезков.</p> <p><u>Уравнивать и измерять</u> величины.</p> <p><u>Использовать</u> буквенные символы для обозначения разных величин.</p> <p><u>Обозначать</u> величины буквами.</p> <p><u>Моделировать</u> отношения равенства и неравенства между величинами (предметное, графическое, знаковое).</p> <p><u>Упорядочивать</u> предметы по разным величинам.</p> <p><u>Формулировать</u> поисковый запрос и выбор способа получения информации.</p> <p><u>Записывать</u> результаты сравнения величин буквенными формулами.</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности последовательности величин.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочивания.</p> <p><u>Характеризовать</u> явления и события с использованием величин.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации иллюстрирующие сравнение величин.</p> <p><u>Измерять</u> величины.</p> <p><u>Упорядочивать</u> ряды величин.</p> <p><u>Преобразовывать</u> величины: увеличивать, уменьшать, сохранять величины.</p> <p><u>Графически моделировать</u> ряды ве-</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>

	<p>личин (чертеж). <u>Прогнозировать</u> результат сравнения. <u>Планировать</u> решение задачи на построение (отмеривание, восстановление) величины с помощью мерки и числа.</p>	
Числа и измерение величин (10 ч.)	<p><u>Сравнивать</u> величины с помощью посредника (метки, мерки) и фиксировать результаты измерения с помощью разных меток. <u>Изображать</u> величины с помощью мерок, слов-меток. <u>Планировать</u> ход решения задачи на построение (отмеривание, восстановление) величины с помощью мерки и числа. <u>Находить</u> мерки с помощью величины и числа. <u>Измерять</u> величины с помощью нового способа – счета (нестандартные системы числительных). <u>Планировать</u> ход решения задачи на построение (отмеривание, восстановление) величины с помощью мерки и числа. <u>Обосновывать</u> требования к словам-меткам. <u>Решать</u> задачи на построение (отмеривание, восстановление). <u>Измерять</u> величины с помощью заданной составной мерки. <u>Выделять</u> части величины, соответствующей числу 1. <u>Воспроизводить</u> последовательность чисел в пределах 10. <u>Измерять</u> величины с помощью заданной составной мерки.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Сайт Кирилла и Мефодия. Начальная школа. http://nachalka.info/</p>
Числовая прямая (7ч.)	<p><u>Моделирование</u> и <u>строить</u> числовую прямую как измерение -отмеривание величин. <u>Выбирать</u> начало, направление и шаг числовой прямой. <u>Понимать</u> принцип последовательного расположения чисел на числовой прямой: каждое следующее число отстоит от предыдущего на шаг. <u>Представлять</u> величины на числовой прямой.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>

	<p><u>Устанавливать</u> зависимости между числами и величинами.</p> <p><u>Составлять</u> числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><u>Исследовать</u> закономерности в числовой последовательности.</p> <p><u>Измерять</u> величины с помощью линейки.</p> <p><u>Находить</u> точки для заданного числа и определять числа, которое соответствует точке.</p>	
Сравнение чисел (10ч.)	<p><u>Сравнивать</u> числа с помощью числовой прямой, результат своей работы с предложенным образцом.</p> <p><u>Устанавливать</u> зависимости между величинами и числами при условии использования одной и той же мерки, между мерками и числами при измерении одной и той же величины.</p> <p><u>Моделировать</u> отношения неравенства величин на числовой прямой.</p> <p><u>Осваивать</u> технику работы с линейкой – правила приложения к объекту</p> <p><u>Измерять</u> разные объекты в классе, используя при измерении различные единицы длины.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Сайт Кирилла и Мефодия. Начальная школа. http://nachalka.info/</p>
Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел (24ч.)	<p><u>Представлять</u> на числовой прямой разностное отношение величин.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Записывать</u> результаты сравнения величин буквенными формулами.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p><u>Подбирать</u> величины к заданной формуле.</p> <p><u>Выполнять</u> сложение и вычитание на числовой прямой.</p> <p><u>Находить</u> значение величины по значению другой величины и разности.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результатов вычислений.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения арифметического действия.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>

	<p>Усвоить приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.</p> <p><u>Обозначать</u> числа буквами, составлять буквенные выражения</p> <p><u>Выполнять действия</u> с величиной в соответствии с чертежом и сопровождающими его буквенными записями.</p> <p><u>Записывать</u> результаты сравнения величин буквенными формулами.</p>	
<p>Отношение «частей и целого». Числа 11-20. (32ч.)</p>	<p><u>Определять</u> результаты действий сложения и вычитания по заданной схеме целого и частей.</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобное.</p> <p><u>Определять</u> целое и части при наличии двух других значений, заданных рисунком или схемой.</p> <p><u>Соотносить</u> предметную ситуацию и чертеж отношения целого и частей.</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> отношения «частей и целого»</p> <p><u>Находить</u> значения целого и части, представленных чертежом.</p> <p><u>Анализировать</u> тексты задач с помощью чертежа</p> <p><u>Решать</u> с помощью чертежа задачу, в которой предметное действие не совпадает с арифметическим.</p> <p><u>Строить</u> чертёж к рассказу и задаче.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия</p> <p><u>Объяснять</u> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><u>Устанавливать</u> закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Составлять</u> инструкции, план решения, алгоритм выполнения задания.</p> <p>Поиск значения целого и части, представленных чертежом.</p> <p><u>Представлять</u> числа второго десятка</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>Сайт Кирилла и Мефодия. Начальная школа. http://nachalka.info/</p>

	<p>в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Находить</u> зависимость между сложением и вычитанием. <u>Проверять</u> правильность вычислений результатов действий, нахождения значения числового выражения. <u>Находить</u> и устранять ошибки в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
Итоговое повторение (15ч.)		http://school-collection.edu.ru

III. Предметные результаты

1 класс

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих умений:

— способность различать разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнение предметов (в частности, различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);

— способность моделировать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;

— способность отмерить величину с помощью данных мерки и числа, измерить величину заданной меркой и описать эти действия с помощью схемы и формул;

— способность строить числовую прямую, выбирая подходящие направление, начало и шаг;

— выполнение с помощью числовой прямой сравнения чисел, нахождение суммы и разности чисел по числовой прямой;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 (на уровне навыка);

— способность решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;

— различение линий и плоских фигур, замкнутых и незамкнутых линий.