





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель МО  / Нечаева Н.И Протокол от «_30_» августа 2021 г. № 1	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Зам.директора по УВР  / Худякова Е.А. Протокол от «_30_» августа 2021 г. №	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор школы  / Любаева Л.В.. Приказ от «_30_» августа 2021 г. № <u>133</u> * 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, Л.И. Тимченко)

Срок реализации программы: 2021-2022 г.г. (1 года)

Страмнова О.С.  
учитель начальных классов,  
высшая категория

Ванино,

2021 г.

## Оглавление

1. Содержание учебного предмета .....	3-4
2. Тематическое планирование .....	5-8
3. Предметные результаты .....	9

## **I. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### ***Обучение грамоте и развитию речи (Автор: Л.И. Тимченко)***

##### **Добуквенный период**

Развитие устной речи. Формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи, подготовка руки к письму. Формирование умения слушать и понимать звучащую речь, принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы, строить небольшие устные высказывания. Слово, центральная единица языка. Овладение способами звукового анализа слов, умение различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие. Вычленение слов из речевого потока, определение их последовательности и количества в предложении. Разница между самостоятельными и служебными словами. Моделирование и конструирование слов и предложений.

##### **Букварный период**

Овладение способами обозначения разных по своим характеристикам звуков буквами в соответствии с нормами русской графики. Прослеживание соответствия каждой буквы определенному звуку, Упражнения в письме строчных и прописных букв в соответствующей координатной сетке. Умение записывать отдельные слоги, слова и предложения, а затем и небольшие тексты. Овладения приемами обозначения на письме твердости-мягкости согласных звуков, а также звука [й']. Формирование действия письма, органично связанное с действием чтения. Воспроизведение слова по его буквенной записи. Усвоение понятия об орфограмме — месте в слове, где можно допустить ошибку (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих, буквосочетания **чк, чн, щн**). Формирование начальных представлений о языке и языковых умениях, по развитию умений слушать и понимать устную речь, строить собственные высказывания, участвовать в диалоге.

##### **Послебукварный период**

Совершенствование навыка чтения. Совершенствование графических и орфографических навыков. В заключительном (послебукварном) периоде закрепляются и совершенствуются навыки письма, полученные в основном — буквенном периоде обучения письму: предупреждаются намечающиеся недостатки в письме детей; отрабатываются начертания тех букв и их соединений, которые представляют определенные трудности для первоклассников; продолжается формирование у учащихся умения писать по образцу (списывание).

### ***Русский язык***

##### **Роль языка в жизни людей**

Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.

##### **Культура общения**

Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора). Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

##### **Устная и письменная речь**

Устная и письменная речь. Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит. Культура общения.

##### **Звук и буква**

Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость- мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение. Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

### **Орфограмма**

Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмму изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ь разделительные знаки).

### **Слово и предложение**

Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова-названия и служебные слова. Слова речевого этикета. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.

## II. Тематическое планирование.

1 класс

5ч. в неделю, 33 недели, всего 165 ч

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	ЦОР
<u>Добуквенный период</u>	27 ч	Сравнивают различные линии (прямую, ломанную, е, волнистую), геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат), Ориентируются на странице тетради с наклонной линией. Находят и показывают все линии графической сетки тетради (верхняя и нижняя строчные линии, наклонные, дополнительные линии). Отличают шаблоны элементов рукописных букв по их размеру, количеству, положению. Правильно пишут прямые с верхним и нижним закруглениями, верхние и нижние петли, овалы, полуовалы и другие элементы букв.	
<u>Букварный период (81 ч)</u>		Сравнивают: соотносят звук и букву, обозначающую этот звук.	<a href="http://school-collection.edu.ru/col-lection/">http://school-collection.edu.ru/col-lection/</a>
Буквы для обозначения гласных звуков	17 ч	Характеризуют «работу» букв гласных звуков в абсолютном начале слова, в позиции после твердых и мягких согласных. Объясняют выбор буквы для обозначения гласного звука и твердости-мягкости предшествующего согласного. Овладевают механизмом чтения с опорой на букву гласного. Овладевают механизмом письма с опорой на качество (твердость-мягкость) согласного звука. Правильно пишут слова с мягкими согласными перед гласными, в конце слова и слога.	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil-noie-napi-saniie-vsiekh-bukv-russkogho-alfavita">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil-noie-napi-saniie-vsiekh-bukv-russkogho-alfavita</a>
Буквы для обозначения согласных звуков, парных по твердости-мягкости	37 ч	Овладевают правилами написания слов с орфограммами: 1) заглавная буква; 2) интервалы между самостоятельными и служебными словами; 3) перенос слов со строки на строку; 4) точка в конце предложения Соотносят звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает, правильно пишут такие слова под диктовку. Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель).	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46046/">http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46046/</a>  <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil-noie-napisaniie-vsiekh-bukv-russkogho-alfavita">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil-noie-napisaniie-vsiekh-bukv-russkogho-alfavita</a>
Обозначение мягкости согласных, парных по твердости-мягкости, с помощью	3 ч		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6423</a>

буквы ь		Контролируют и оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita</a>
Обозначение звука [й'] на письме	6 ч		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46047/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46047/</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita</a>
Буквы гласных после шипящих и Ц	12 ч		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/02/06/prezentatsiya-zvuk-i-bukva-ts">https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/02/06/prezentatsiya-zvuk-i-bukva-ts</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita</a>
Разделительные ь и ы знаки	3 ч		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-6423">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-6423</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravil_noie_napisanie_vsiekh_bukv_russkogho_alfavita</a>
Алфавит	3 ч		<a href="http://900igr.net">http://900igr.net</a>  <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-6423">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-6423</a>
<b><u>Послебукварный период</u></b> <b>Совершенствование навыков письма (Как хорошо уметь писать!)</b>	7 ч	<p>Выразительно читают тексты разных жанров, заучивают наизусть стихотворные тексты, загадки, скороговорки.</p> <p>Соблюдают при чтении орфоэпические нормы смысловыми единицами (синтагматическое чтение).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Задают вопросы учителю о значении непонятных слов.</p> <p>Определяют известную и неизвестную информацию в тексте</p> <p>Пишут под диктовку слова, предложения из трех-четырех слов (с учетом служебных слов) и тексты, в которых написание не расходится с произношением.</p>	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>  <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-6423">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-6423</a>

		<p>Объясняют выбор буквы для обозначения мягкости согласных звуков и звука [й'].</p> <p>Объясняют изученные орфограммы.</p> <p>Списывают печатный и рукописный тексты по специальным правилам, соблюдая гигиенические и каллиграфические требования.</p> <p>Находят опiski и ошибки в чужих и собственных письменных работах, исправляют их</p>	
<b>Роль языка в жизни людей</b>	<b>3 ч</b>	<p>Объясняют значение языка и речи в жизни людей.</p> <p>Разграничивают виды речевой деятельности – слушание, говорение, чтение, письмо.</p>	<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
<b>Культура общения</b>	<b>4 ч</b>	<p>Различают монологическую и диалогическую речь, устную и письменную формы речи.</p> <p>Употребляют формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения, правильно употребляют в собственной речи слова вежливости.</p>	<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
<b>Устная и письменная речь</b>	<b>4 ч</b>		<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
<b>Звук и буква</b>	<b>10 ч</b>	<p>Объясняют смысловозначительную роль звуков в речи.</p> <p>Определяют количество и качество звуков в слове путем последовательного интонационного выделения каждого звука. Определяют звук по его характеристике, находят повторяющиеся звуки в стихотворениях, скороговорках.</p> <p>Характеризуют каждый звук в слове (гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный звонкий-глухой, парный—непарный, согласный твердый—мягкий, парный—непарный). Моделируют звуковой состав слова. Составляют звуковые схемы слов, подбирают слова к заданной звуковой схеме. Применяют способы определения количества слогов в слове и ударного слога. Моделируют в группах способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука [й'] на письме. С помощью составленных схем решают конкретные задачи выбора букв для обозначения мягкости согласных, а также обозначения звука [й']. Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель). Соотносят</p>	<p><a href="https://www.infouroki.net/find?searchid=2269252&amp;text=%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B0%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0&amp;web=0">https://www.infouroki.net/find?searchid=2269252&amp;text=%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B0%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0&amp;web=0</a></p> <p><a href="http://kid-mama.ru/schitaem-bukvy-i-zvuki-v-slovax-igra-po-russkomu-yazyku/">http://kid-mama.ru/schitaem-bukvy-i-zvuki-v-slovax-igra-po-russkomu-yazyku/</a></p> <p><a href="https://chudo-udo.info/trenazhery-po-russkomu-yazyku-1-klass/6463-test-po-russkomu-yazyku-1-klass-zvuki-i-bukvy">https://chudo-udo.info/trenazhery-po-russkomu-yazyku-1-klass/6463-test-po-russkomu-yazyku-1-klass-zvuki-i-bukvy</a></p>

		звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает.	
<b>Орфограмма</b>	<b>11 ч</b>	<p>Конкретизируют обобщенные понятия об орфограмме на различные виды орфограмм, изученных в букварный период, объясняют выбор буквы.</p> <p>Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины.</p> <p>Оценивают круг своих знаний — какие орфограммы они могут объяснить, а какие пока не могут. Учатся оценивать запись товарища и собственную запись.</p> <p>Группируют изученные орфограммы: работая в группах, составляют таблицу орфограмм, приводят собственные примеры слов с каждой изученной орфограммой.</p>	<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46048/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46048/</a></p>
<b>Слово и предложение</b>	<b>18 ч</b>	<p>Применяют способ выделения ело (самостоятельных и служебных) из потока речи.</p> <p>Сравнивают работу слова и предложения: описывают их роль в языке.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания и интонационной окраске, моделируют разные типы предложений.</p> <p>Соотносят предложения с заданной моделью и с его заданными характеристиками.</p>	<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-trienazhier-skhima-priedlozheniia-1-klass-obucheniie-ghramotie">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-trienazhier-skhima-priedlozheniia-1-klass-obucheniie-ghramotie</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46049/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/46049/</a></p>



### III. Предметные результаты

#### 1-й класс

- осознание смысловозначительной роли звуков;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; обозначать на письме звук [й'] с помощью букв я, ю, е, ё;
- умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применение правил правописания *жи2ши, ча2ща, чу2щу*, а также *чк, чн, щн, щк*;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие
- тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- умение устно составлять 3–5 предложений на определенную тему.
- приглашение, поздравление.