

ПРОГРАММА

наставничества Ванинского муниципального района

Пояснительная записка

Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" программа наставничества (далее - Программа) – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа раскрывает процесс взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Настоящая Программа наставничества Ванинского муниципального района разработана в целях повышения качества образования и достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа",..., "Успех каждого ребенка" и 500+ национального проекта "Образование". В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества, значимости наставничества в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности **на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.**

Главная проблема в системе образования района - низкое качество образования в половине школ. 6 школ из 12 попали в проект 500+ как школы с низкими образовательными результатами и школы, находящиеся в сложных социальных условиях.

Причины:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию (педагогическая запущенность, падение престижа образования, другие интересы, отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, ...);

- разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; □
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки; □ □
- проблемы адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;

- малоопытные учителя, молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги, педагоги, имеющие профессиональный дефицит.

Целью **наставничества** является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, что позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Задачи:

1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты реализации Программы.
2. Разработка и реализация программ наставничества в ОО.
3. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
4. Осуществление персонафицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
5. Проведение мониторинга реализации и эффективности Программы.
6. Формирования баз данных программ наставничества ОО и лучших практик.
7. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, **в формате непрерывного образования.**

В соответствии с проблемой основными формами наставничества являются формы «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», по возможности - «работодатель-ученик».

Нормативно правовая база:

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Трудовой кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

□ Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р);

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 "Об утверждении методологии наставничества"

Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества

Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 года № 887 "Об утверждении региональной методологии наставничества"

[Приказ управления образования Ванинского муниципального района от 25.11.2020 года](#)

Устав МКУ «ИМЦРО»;
Положение о районном экспертно-методическом совете;
Положение о муниципальном Клубе учителей «Прометей».

Дорожная карта мероприятий по внедрению целевой модели по наставничеству в образовательных организациях Ванинского муниципального района

№	Мероприятия	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	
1	Подготовка нормативных документов по реализации модели по наставничеству	1. Разработка и утверждение постановления (приказ) о наставничестве в Ванинском районе	Управление образования	Ноябрь	
		2. Информирование педагогического сообщества образовательных организаций о реализации программы	Управление образования МКУ ИМЦРО	Ноябрь	

		наставничества			
		3. Разработка дорожных карт по развитию системы наставничества в образовательных организациях	Руководители ОО	Декабрь	
2	Формирование муниципального реестра наставников	1. Проведение анкетирования среди обучающихся и педагогов, желающих принять участие в программе наставничества	Руководители ОО МКУ ИМЦРО	Декабрь	
		2. Создание раздела о наставничестве на сайте МКУ «ИМЦРО» и на сайте школ	Руководители ОО МКУ ИМЦРО	Февраль	
		3. Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества.	Руководители ОО МКУ ИМЦРО		
		4. Формирование муниципальной базы наставников	Руководители ОО МКУ ИМЦРО	Январь -февраль	
		5. Формирование базы наставляемых	Руководители ОО		
		6. Работа с представителями предприятий -шефов для участия в наставничестве по форме «работодатель-ученик»	Руководители ОО		
3	Организация обучения участников	1. Обеспечить наставников необходимыми методическими материалами.	МКУ ИМЦРО	Январь -февраль	
		2. Проведение семинаров, консультаций, совещаний по вопросам	МКУ «ИМЦРО»	Январь -февраль	

		организации наставничества			
		3. Обеспечить участие в курсах ответственных в образовательных организациях за реализацию модели наставничества	МКУ «ИМЦРО»		
4	Организация хода наставнической программы	1. Разработка «Индивидуального плана» работы наставник-наставляемый	Руководители ОО МКУ ИМЦРО	Февраль-март	
		2. Обмен опытом работы по реализации целевой модели наставничества в ОО	Руководители ОО МКУ ИМЦРО	Март-апрель	
		3. Работа Школы молодого педагога	МКУ ИМЦРО	Постоянно	
		4. Привлечение школ-ресурсных центров для работы в качестве наставников для ШНОР в групповом виде наставничества	Руководители ОО МКУ ИМЦРО	Постоянно	
		5. Привлечение педагогов из районного Клуба учителей «Прометей» в качестве наставников по форме «учитель-учитель» для молодых и малоопытных учителей	МКУ ИМЦРО	Постоянно	
5	Итоги реализации модели наставничества	1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	МКУ ИМЦРО		
		2. Сбор отчетов ОО по реализации программы наставничества	МКУ ИМЦРО		
		3. Формирование муниципального отчета	МКУ ИМЦРО		

		2. Анализ результатов реализации программы.	МКУ ИМЦРО		
		3. Поощрение лучших наставников.	МКУ ИМЦРО		
		4. Популяризация лучших практик наставничества.	МКУ ИМЦРО		

Этапы реализации Программы

Диагностический – выявление форм наставничества, выявление уровня профессиональной компетентности наставников и выявление наставляемых, нуждающихся в помощи и поддержки.

Мотивационный – формирование мотивации педагогов для осуществления наставничества, и формирование мотивации наставляемых для построение индивидуального образовательного маршрута.

Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической Помощи.

Деятельностный – активная деятельность наставников с наставляемыми по выбранному индивидуальному маршруту.

Итогово-аналитический – результативность сопровождения .

Механизм реализации Программы:

Программа реализуется на муниципальном уровне и может содержать следующие формы сопровождения.

Молодых специалистов - форма наставничества «учитель-учитель»

Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально. Маршрут может иметь теоретическую или практическую направленность, реализовываться как в рамках образовательного учреждения, так и вне его.

Это могут быть:

- организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами Управления образования администрации Ванинского муниципального района, МКУ «Информационно-методического центра развития образования Ванинского муниципального района», МКУ «Централизованная бухгалтерия», юристом;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;

- методическая помощь в подготовке к выступлениям на заседаниях методических объединений, конференциях, семинарах;
- посещение открытых уроков опытных учителей (занятий, мероприятий);
- методическая помощь в подготовке защиты методических или дидактических материалов, в подготовке статей для публикации в профессиональных изданиях, размещение материалов на электронных образовательных ресурсах;
- посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий).
- индивидуальное и групповое собеседование с молодыми специалистами;
- участие в работе Школы молодого педагога;
- анкетирование молодых специалистов.

Форма наставничества «учитель-ученик»

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально. Маршрут для детей с индивидуальными образовательными потребностями: может быть на раскрытие способностей и усвоение дополнительных программ для одарённых детей, на формирование коммуникативных навыков для детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками (в том числе дети группы «риска»), для социализации детей с ОВЗ. Это могут быть:

- беседы с обучающимися;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- помощь в подготовке выступлений на классных часах, «круглых столах», конференциях, участие в конкурсах и т.д.;
- вовлечение во внеурочные и внешкольные занятия, мероприятия;
- помощь в подготовке и защите проектов;
- организация консультаций с узкими специалистами.

Форма наставничества «ученик-ученик»

Помощь в составлении плана совместной деятельности ученика-наставника и ученика-наставляемого, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально. Маршрут может быть на раскрытие способностей слабоуспевающего и на формирование коммуникативных навыков для детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками, оказание помощи в адаптации к новым условиям обучения.

