

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол от 26 августа 2017г. № 1

ОТЧЕТ
по самообследованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
2016-2017 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Система управления организации	25
3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
4	Организация учебного процесса	37
5	Оценка востребованности выпускников	38
6	Качество кадрового обеспечения.....	39
7	Учебно-методическое обеспечение	41
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	53
9	Качество материально-технической базы	54
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
11	Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	60
	Приложение 1. Показатели деятельности.....	61

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края по своей организационно-правовой форме является **муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением**.

Тип учреждения: **общеобразовательное учреждение**; вид учреждения: **средняя общеобразовательная школа**.

Место нахождения школы: 682860, Хабаровский край, поселок Ванино, ул. Невского, дом 4. (тел./факс 8(237)7-76-45; e-mail: vanino-3@edu.27.ru; адрес сайта в Интернете: www.vanino-3.edu.27.ru

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Оценка образовательной деятельности составлена на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2016-2017 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, психологическую службу.

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В 2016/2017 учебном году в 26 классах обучалось 642 учащихся. На уровнях: начального общего образования – 9 классов (252 ученика), основного общего образования – 14 классов (331 ученик), среднего общего образования – 3 класс (59 учеников). Средняя наполняемость классов – 25 ученика.

В течение года прибыло 19 учащихся: 9 - из других районов, 10 - из других школ района.

Выбыло: 26 учеников. В другие районы – 6 учащихся, 20 в другие школы района.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Контингент обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее	282	287	260	225	252
Основное общее	269	264	294	330	331
Среднее общее	83	69	52	58	59
Всего по школе	634	620	606	609	642
(кол-во классов/ средняя наполняемость)	26/24	26/24	25/24	25/24	26/25

В течение года в школе обучалось 17 обучающихся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находился 1 учащийся.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5, 6, 7 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 8-9 классах, а также профильное обучение в 10, 11А классах (физико-математический профиль).

В учебном плане школы были соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над **методической проблемой «Внедрение компетентностно-ориентированных образовательных стандартов»**, выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Методическая тема 2016-2017 учебного года - «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС», определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Ведущая идея работы по программе развития в 2016-2017 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2016-2017 учебном году были определены следующие **задачи методической работы**:

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- творческие отчеты
- методические недели
- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональ-

ной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышении результативности.

Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- ✓ изучение методических новинок, использование их в работе;
- ✓ создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся;
- ✓ мониторинг достижений обучающихся;
- ✓ проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основу методической службы школы в 2016-2017 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2016-2017 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Тематика педагогических советов актуальна.

№ п/п	Тема заседания педагогического совета	Дата проведения
1	Анализ основных направлений деятельности школы за 2015-2016 учебный год. Актуальные задачи развития школы на 2016-2017 учебный год.	25 августа 2016 год
2	Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО.	25 декабря 2016 год
3	Признаки суицидальной опасности, пути решений, варианты профилактики.	05 марта 2017 год
4	Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО.	10 апреля 2017 год

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 4 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Сергеева Е.И.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ачкасова Г.Н.;
- МО учителей математического цикла – руководитель Ковалева Т.В.;
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Тимофеева О.Н.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными

ми учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Согласно плану работы школы в течение всего учебного года реализовывался проект для учителей «Калейдоскоп уроков». Всен учителя провели открытые уроки для педагогов школы. При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Результатом повышения профессиональной компетентности стала победа учителя русского языка и литературы Любаевой Л.В. в конкурсе ПНПО «Лучший учитель Хабаровского края».

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Согласно плану работы школы была проведена научно-практическая конференция «Шаг в будущее». В работе конференции приняли участие 20 обучающихся и 19 педагогов.

№ п/п	Ф.И.	Класс	Баллы	Победители	Призёры	Участники	Район
СЕКЦИЯ 1. «ФИЛИЛОГИЯ»							
1	Бородина Ксения	5Б	74	Победитель			На район
2	Зуев Алексей	6А	70		Призёр		На район
3	Николаева Руслана, Шелест Михаил	3А	71	Победитель			На район
4	Нефедов Андрей	7Б	0	0	0	0	0
5	Сюлина Анна	6Г	59		Призёр		На район
6	Смирнова Софья	6Г	60	Победитель			На район
7	Рассоха Даниил	6Г	67		Призёр		На район
8	Березнев Артем	7А	34			За участие	
СЕКЦИЯ 2. «МАТЕМАТИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»							
9	Бакова Полина	7А	61		Призёр		На район
10	Бученков Владислав	5Б	30			За участие	
11	Бузаев Максим	7А	72	Победитель			На район
12	Лесовая Елизавета	6А	30			За участие	
13	Пелипенко Роман	6Б	47		Призёр		На район
14	Юшков Вадим и Малыхин Данила	9Б 9В	38			За участие	
15	Шкробело Ангелина	10	70	Победитель			На район
СЕКЦИЯ 3. «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»							
16	Колядова Екатерина, Скляров Кирилл, Ядонист Алина	10	54		Призёр		На район
17	Старостина Руслана	6Б	54		Призёр		На район

18	Сочнева Татьяна	ЗБ	68	Победитель		На район
19	Хомякова Полина	9В	63	Победитель		На район
20	Шлыкова Екатерина	4Б	65		Призёр	На район

Исследовательские работы, представленные на конференции, характеризовались актуальностью выбора тем, исследовательским характером работ, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2016-2017 учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты прошли паспортизацию. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет. Методический кабинет действует.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В **2017-2018 учебном году** коллектив школы будет работать над **методической темой «Ориентация на профессиональный выбор как неотъемлемое условие образовательной деятельности».**

Цель: формирование системы управления процессом достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Успешному решению задач методической работы в 2017-2018 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.

9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями.

10. Выпуск методических бюллетеней: «Аттестация педагогических и руководящих работников», «Нормативные документы», «Методическая работа в школе».

11. Разнообразие форм проведения работы с будущими первоклассниками, установить постоянную связь с детским садом.

12. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее, перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитательной деятельности, оценить усилия всех и каждого члена педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Планируя воспитательную деятельность, мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, участие в детской организации «Мир дому твоему», состоящей из объединений «Паллада», «Лидер», туристический клуб «Мир», объединение учащихся начальной школы «Апельсин», экологическое объединение «ЭКО», экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вся воспитательная работа была направлена на достижение поставленной **цели**: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- сохранение и приумножение школьных традиций.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические склонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые условия для создания воспитательно-образовательной среды, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития, за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Нечаева Наталья Игоревна, Сергеева Елена Васильевна, Кудрявцева Светлана Сергеевна, Юрлова Оксана Евгеньевна, Изевлина Светлана Александровна.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей сделали эту работу с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь, ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьёзную аналитическую основу. В частности:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать)
- диагностика родителей

В течение учебного года большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные ру-

ководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности, на предстоящий учебный год. В связи с этим, в будущем учебном году необходимо наладить работу по обмену опытом проведения классных часов и других внеклассных мероприятий посредством проведения **открытых мероприятий** классными руководителями.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: формирование социально-адаптированной личности на основе модернизации учебно-воспитательного процесса, за счет создания воспитательно-образовательной среды.

Было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. Поэтому, немалое значение в работе классных руководителей отводилось просветительской деятельности родителей.

Работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Методическое объединение классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году продолжит работу над решением следующих задач:

1. Формирование основ нравственного самосознания личности т.е способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль.
2. Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
3. Формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях.
4. Формирование эстетических ценностей
5. Формирование отношения к семье как основе российского общества
6. Формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям
7. Формирование экологической культуре
8. Формирование навыков здорового образа жизни.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День Защитника Отечества;
- День самоуправления;
- Научно – практическая конференция для 1 – 11 классов;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2016 – 2017 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Художественно-эстетическое направление.

Задачи:

- Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества.
- Сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитание успешно, если оно системно. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Они готовятся по системе КТД. Главные дела являются понятными, лично значимыми, в них участвуют все ученики (соответствующей степени) и многие учителя.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День самоуправления, Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела име-

ют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Традиционные мероприятия:

- День учителя
- День матери
- Новогодний мюзикл
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов (в течение года). Районная акция «Молодежь за ЗОЖ», «Созвездие талантов», Районный патриотический проект «Моя Россия»
- Ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициями (нравственная единая беседа)
- Посещение музеев.

Интеллектуально-познавательное направление.

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету,
- участие в различных конкурсах, конференциях, а так же в предметных олимпиадах

Основные виды деятельности:

- Участие в предметных неделях.
- Участие в школьных, районных и краевых предметных олимпиадах, викторинах, Экскурсии
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Участие в районной краеведческой конференции.
- Участие в районном конкурсе «Юный экскурсовод».
- Встречи с интересными людьми.

Спортивно-оздоровительное направление.

Задачи:

- Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Силовой экстрим», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» соревнования между класса по стритболу, баскетболу, волейболу и многие другие).

Основные виды деятельности:

- Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»
- Районная военно-спортивная игра «Рубеж».
- Районная военно-патриотическая игра «Зарница».
- Районные соревнования по ППС.
- Внутришкольные соревнования по баскетболу.
- Участие в президентских соревнованиях
- Участие в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, теннису 6.
- Сдача норм ГТО.
- Спортивные праздники:
 - День здоровья

- «В здоровом теле – здоровый дух»

Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»

Цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака.

Проведение спортивных викторин.

Демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни

Участие в районной акции «Молодежь за ЗОЖ».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа – территория здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2016 – 2017 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений с целью повышения доли участия школьников в мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный для организации и проведения конкурсов, викторин по ЗОЖу, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов. Расширить круг учащихся, сдающих нормы ГТО. Задачи на перспективу:

- Провести школьный этап конкурса на лучший классный уголок «Долой ВРЕДные привычки»
- Провести конкурс творческих проектов «Сохраним своё здоровье».

Гражданско-патриотическое направление.

Задачи:

- Воспитание личности патриота и гражданина.
- Формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчужденному краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины.
- Формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2015 – 2016 учебный год на базе историко – краеведческого музея «Паллада» (руководитель Лукиных А.Д.)

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: проводились мероприятия по воспитанию уважительного отношения к символам и атрибутам Российского государства

С февраля по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы, которая была организована и проведена на высоком уровне.

9 мая учащиеся и педагоги школы участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы

Юноши 10 классов участвовали в военно-полевых сборах.

Одним из результатов деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины, участие в конкурсах, викторинах патриотической направленности.

Основные виды деятельности:

Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.

Благоустройство школьного двора.

Участие в акции «Ветеран живет рядом».

Деятельность отрядов милосердия.

Районная военно-спортивная игра «Рубеж».

Районная военно-патриотическая игра «Зарница».

Участие в конкурсе «Салют, Победа».

Участие в краевой акции «Имя героя», посвященной Дню героев Отечества

Посещение музея.

Праздничный концерт для ветеранов ВОВ.

Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла, участниками локальных

войн

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню призывника.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на базе краеведческого музея «Паллада» (руководитель Лукиных А.Д.).

МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	РЕЗУЛЬТАТ
Экскурсии «Знакомьтесь, музей» для 1-х классов	1 классы	Знакомство с историей Ванинского района
Уроки мужества, Неделя военно- исторических мероприятий, посвященных развитию гражданского патриотизма	5,6,7,8,9 классы	Углубляются понятия «патриотизм». Отечественная война, преемственность поколений...
Интегрированный урок - история-музыка-прикладное искусство народов Дальнего Востока	4-е кл	Выступили 5чел уч-ся.
Уроки истории: Хабаровск – город воинской славы Наши земляки на фронтах Великой Отечественной	9а, 9б/48ч.	Выступили 3чел о своих родственниках.
Подготовлены и разнесены лично ветеранам войны поздравления.	12чел	
Проведены уроки, посвящённые завершению второй мировой войны и нашим землякам, участникам этих событий	6а,6б/45 7а, 7б/51 8а,8б/ 43	Ребята подготовили презентацию
«Он сделал мир богаче»: экспедиции В.К.Арсеньева на территории нашего района	8а, 8б/47.	расширили свои знания об Арсеньеве.
Жизнь и деятельность В.К.Арсеньева на Дальнем Востоке	5а, 4а, 7б, 9б/81	расширили свои знания об Арсеньеве и ДВ
Митинги -по завершению 2-й мировой войны - в память о жертвах политических репрессий - октябрь, - посвящённый 72-й годовщине Великой Победы - май	18чел. 17чел 18 чел	Ребята общались с ветеранами войны и труда.
Возложение цветов в память о жертвах политических репрессий	13 чел	

Подготовка группы детей к районному туристическому слёту (краеведение, газета)	8 чел.	
Экскурсии: Здравствуй, музей.	1а,1б, 1в/77чел.	2-я встреча с музеем
Тропами Арсеньева. Экспедиции Арсеньева по территории нашего района.	3а,3б/49	
- на ул. Арсеньева	1а,б,в/57чел	
Наши земляки – Почётные граждане района(у доски)	2-е кл.-42чел 4а,	Ребята услышали рассказ о Крапивном Н.Н., Серове И.П.
Подготовка детей к районной военно-патриотической игре «Рубеж»	10 чел	
История памятника «Победа»	4б/47ч. 1а/29	Ребята узнали автора и содержание памятника.
Гражданско-патриотический месячник: <ul style="list-style-type: none"> ➤ День неизвестного солдата (3 декабря) ➤ День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря) ➤ День героев Отечества (9 декабря) ➤ День Конституции (12 декабря) ➤ 25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств (25 декабря) День рождения Ванинского района (27 декабря)	5-11 кл	
Мероприятия «На берегах Татарского пролива», посвященных 43 годовщине образования Ванинского муниципального района (27 декабря)	1-4 кл	
С Грозиным А.С. Когда появился интерес и необходимость в глиняной (керамической) посуде.	5-е кл/43ч.	Узнали много нового о жизни и деятельности древних людей
Ивановым Н.Г. «Я расскажу вам о войне»	9а,9б,9в/ 67ч.	они видели своими глазами
Месячник, посвященный героическому вкладу советских людей в Победу в Великой Отечественной войне	5-11 кл	
Неделя «Музей и дети», посвящённая 72 –летию Победы в Великой Отечественной войне, 75-летию начала Сталинградской битвы	1-11 кл	
С поэтами, кто посвятил стихи ветеранам войны и труда (Ончуров, Денисенко, Батищева)	16 чел активисты	Ребята расширили свой кругозор, узнали имена местных поэтов
Встреча с председателем районного совета ве-		Расширены знания

теранов - Лавренюк В.В.	34чел. 9 а,б,в/ 10 кл./91 ч	ребят о локальных войнах, их причинах, последствиях. Красной нитью через все выступления прошла мысль о необходимости крепить оборону своей страны, хранить память о земляках – патриотах.
Научно – практическая конференция (общешкольная): «Юные исследователи»	3 чел	
Игра «Охота на мамонта»	1-2-е классы	
Игра «Борьба за огонь»	5 кл/16ч.	
Игра «Праздник медведя»	3 кл/17ч.	
Игра «Старая-старая книга»	3-4 кл/56ч.	
Краевой конкурс «Одетые в гранит»	3ч.	2 место
« Люби и знай свой край родной» (между классами)		
«Изучишь район – познаешь край, страну». Заполни паспорт своего района.	7а,7б/47 6кл./51ч	Внутришкольный
Знай и люби свою малую родину (паспортизация района)	8/49ч.	Внутришкольный.

Главной целью экологического образования в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Эколого-воспитательная работа в школе осуществляется на базе экологического музея «Багульник» (руководитель Литвиненко С.Н.).

В экологическом музее были проведены **экскурсии:**

- «Знакомьтесь – музей» – обзорная, для новеньких
- «Мир природы в мире загадок»
- «По страницам Красной книги»
- «Остров Токи – дом для ластоногих»
- «Поговорим о птицах»
- «Перелётные птицы нашего района».
- «Морские обитатели».
- «Дикие звери»
- «Кедровый молодняк» и «Мопау – у горы медведя»
- Ботчинский заповедник
- Тумнинский заказник Федерального значения

Разработаны **лекции и нравственные беседы:**

- «Сизиман - путешествие в прекрасное далёко»
- «Почему не бывает пожилых наркоманов?»
- «Водные ресурсы, минерально-подземные воды Ванинского района»
- «22 Марта – Всемирный День Воды!»
- «Зелёные даты календаря».
- «Лес и его продукция»
- «Есть такие профессии: эколог, лесовод»

- «Чтобы здоровье не потерять, нужно всё время его сохранять»
- «Почему не бывает пожилых наркоманов?»
- «Водные ресурсы, минерально-подземные воды Ванинского района»
- «22 Марта – Всемирный День Воды!»
- «Зелёные даты календаря».
- «Лес и его продукция»
- «Что оставим в наследство»
- «Земля вчера, сегодня, завтра»

Прошли **теоретические занятия:**

1. Различные природоохранные учреждения, заповедники, заказники, памятники природы, парки края и т.д. (два занятия)
2. Красная книга края и района. По страницам вымерших животных. (два занятия)
3. Систематика животных. Многообразие представителей животного мира. (два занятия)
4. Мир зверей (различная среда обитания, способы питания и т.д.)
5. Мир птиц.

Были проведены **акции:**

- «Табак – зло», посвящённом Всемирному дню борьбы против курения.
- Очистим планету от мусора.
- Марш парков.
- Спасём лес от пожара.

Наряду с акциями были проведены ряд **операций:**

- «Живи, елочка»
- «Птичьи хлопоты»
- «День птиц»
- «День парков и заповедных территорий»
- Помоги зимующим птицам.

Вместе с театральной студией провели **семинар «Экология и театр»**. На этом семинаре принимали участие дети, которые посещают театральную студию «Ветер перемен» и экологический музей «Багульник. В этом мероприятии приняли участие 85 человек.

Ребята принимают активное участие в расширении музея и сборов материалов.

Продолжается работа по экспериментальному подбору материала.

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающего поколения, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой и разносторонней. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, библиотечные уроки, беседы, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, учителей, классных руководителей.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. (семья Бактемировых – Михедовых). Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с

детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким (8 А класс), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2017 – 2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями, психологом, социальным работником проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

- наставничество (социальный педагог Котельникова Н.Б. - семья Бактемировых – Михедовых).

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. На конец учебного года 3 учащихся, состояли на учете в КДН.

Тем не менее, в новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события, способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению **научно-теоретического уровня** педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Разнообразить формы и методы по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
5. Продолжить работу по оказанию разноплановой поддержки родителям и привлечение их к активной работе по организации жизни класса и школы.
6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Работа психологической службы школы в 2016-2017 учебном году основывалась на концепции психолого-педагогического сопровождения, в качестве исходной принята модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, разработанная М.Р. Битяновой.

Основными направлениями деятельности школьного психолога являлись:

1. школьная прикладная психодиагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа со школьниками;
3. консультирование и просвещение школьников, их родителей, педагогов;
4. социально-диспетчерская деятельность;

По диагностическому направлению проведены плановые обследования обучающихся в первых, пятых, десятого классов.

Целью диагностики первоклассников было выявление уровня готовности их к школьному обучению.

Цель обследования обучающихся в пятых и десятом классе – выявление уровня адаптации и мотивации учения.

Внеплановая диагностика проводилась по запросам учащихся, их законных представителей, учителей, администрации школы.

Коррекционная работа планировалась и осуществлялась согласно ФГОС ОВЗ, а также в соответствии с общим планом работы». В этом учебном году коррекционная работа строилась на основе адаптированных образовательных программ для учащихся с задержкой психического развития, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

По результатам работы школьного ПМПк на обследование территориальной ПМПК направлено в ноябре 2016 года - 5 обучающихся, в мае 2017 года – 7.

В рамках работы по психологическому просвещению проведены групповые консультации для родителей 5-11 классов о профилактике суицидального поведения детей и подростков.

Для обучающихся 7 класса по электронной безопасности.

Для родителей учеников 6 классов об особенностях подросткового возраста.

Для родителей первоклассников об особенностях младших школьников и структуре деятельности психолого-педагогической службы школы.

По запросам также проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися (проблемы взаимоотношений в семье, трудности обучения и воспитания)

В рамках социально-диспетчерской деятельности составлялись и корректировались ИПРА для детей-инвалидов обучающихся в школе.

С целью взаимосвязи с другими специалистами школы осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности учащихся, определенных функций совместно с учителем-логопедом – в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся – по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию психолого-педагогического консилиума.
5. Была подготовлена необходимая документация на ТПМПК.

Проанализировав работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать выводы, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года решены, цели частично достигнуты

Логопедическая работа планировалась и осуществлялась согласно Письму Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2002 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и «Инструктивно-методическому письму о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В. Ястребовой, ФГОС ОВЗ, а также в соответствии с общим планом методической работы».

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе адаптированных образовательных программ для учащихся с задержкой психического развития, программы коррекции устной речи программы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., программы по преодолению дисграфии Е.В. Мазановой, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, с учетом рекомендаций, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт в течении года было зачислено 12 детей, продолжали обучение 16 человек, из них 16 учащихся с нарушением письменной речи, 12 детей с ОНР III – IV уровня. В рамках дополнительных платных образовательных услуг оказана логопедическая помощь 9 детям (трое дошкольников, 6 школьников)

Из зачисленных было сформировано бгрупп, остальным рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Необходимо отметить, что 4 учащихся из групп с ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате систематического разнопланового воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В 2016-2017 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

В начале учебного года составлен календарно-тематический план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

В начале учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка обучения, основных факторов речи. За основу была взята методика Фотековой Т.А. предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Диагностика состояла также из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма. В ходе выполнения заданий были заполнены протоколы на каждого учащегося 1-го класса и сводные протоколы по классам для учащихся 2-х классов. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевые профили групп.

Повторное обследование было проведено в середине и конце учебного года (для учащихся зачисленных на логопункт). Данные обследования представлены в групповых и индивидуальных профилях учащихся.

По результатам работы в группах и индивидуально 8 учащихся выпущены с хорошей речью, 4 выпущено с наблюдением в течении года, 14 обучающихся оставлены на логопункте для продолжения коррекционной работы, в том числе и учащиеся прошедшие ПМПК. Таким образом на конец года отмечается положительная динамика у 92% детей, у 30% полная коррекция устной и письменной речи, у 61% частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи, у 7 % незначительная динамика, 2% не имеют улучшений (направлены на ПМПК).

В течение учебного года 2 детей были отчислены с логопункта в связи с отъездом 1 чел, и отказом родителей 1 чел.

3. Научно-методическая работа.

1. Участвовала в методических объединениях учителей-логопедов и педагогов-психологов.

2. Продолжала работу в группе по обобщению педагогического опыта логопедов района.

3. С целью взаимосвязи с другими специалистами школы осуществлялись следующие мероприятия:

Диагностика различных сфер деятельности учащихся, определенных функций совместно с педагогом-психологом – в сроки обследования.

Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся – по результатам мониторинга.

Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), педагога-психолога.

Посещала уроки русского языка учителей начальных классов октябрь – 1 классы, ноябрь – 2 классы, март – 3 классы.

4. Проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

5. Посещала коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога.

6. Была подготовлена необходимая документация к заседанию психолого-педагогического консилиума.

7. Была подготовлена необходимая документация на ТППМК.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать выводы, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года решены, цели частично достигнуты. По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают обучение на логопункте.

Проанализировав работу школы за 2016-2017 учебный год, пришли к выводу, что ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы школа была гуманной, нужно:

– научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;

– создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;

– обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;

– использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и классных руководителей, который осуществляется по следующим направлениям:

– характерологические особенности;

– ценностные ориентации;

– интересы и увлечения;

– особенности интеллектуального развития;

– развитие творческих способностей;

– особенности общения в классе, школе, семье.

2. Система управления организации

МБОУ СОШ № 3 п.Ванино действует на основании устава, утвержденного постановлением администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 № 487.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет школы, управляющий совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей),
- а также действует профессиональный союз работников образовательной организации. Администрация школы насчитывает 6 человек:

директор школы – Корольчук Юлия Владимировна

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Любаева Любовь Владимировна

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, диспетчер расписания – Страмнова Ольга Сергеевна

директора школы по учебно-воспитательной работе – Худякова Елена Александровна

заместитель директора школы по воспитательной работе – Мальцев Никита Владимирович

заместитель директора школы по информатизации – Жамшитова Марина Бауржановна

заместитель директора школы по административно-хозяйственной части – Иванишина Любовь Борисовна

Средний возраст руководителей школы – 38 лет.

По стажу работы административная команда сравнительно молодая.

Директор и его заместители владеют навыками работы с персональным компьютером.

Администрация школы в непрерывном режиме повышает уровень квалификации. Администрация школы проявляет в управленческой деятельности единство взглядов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Динамика результатов обучения

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016/2017 учебный год задачами:

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

В школе 26 классов-комплектов. Классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На начало года – 649 обучающихся, на конец года – 642 учащихся, из них 535 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 ученик, Шахголян Артур (1 А класс), переведен условно; 95 выпускника 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. 11 выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании не получили, в сентября будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию по предметам. 51 обучающийся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 1 выпускник – похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 4 обучающихся закончили школу с золотой медалью, 6 обучающихся получили аттестат особого образца.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Число обучающихся на конец года	634	620	606	609	642
оставлены на повторное обучение	-	1	-	1	-
переведены условно	-	-	3	1	1
получили задание на осень	-	-	3	8	16
успевают по всем предметам	634	619	603	607	641

2. Число аттестованных обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью	634	620	606	608	642
окончили учебный год без троек	61	55	59	63	51
получили аттестат особого образца	209	207	182	188	205
	3	2	4	6	10

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

3.2 Анализ промежуточной (итоговой) аттестации

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике во 2-4, 5-8, 10 классах в 2016-2017 учебном году

Предмет	Учитель	Класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся	% усп-ти	% качества	Средний балл
Русский язык	Прядко И.В.	2А	27	22	100	54,5	3,9
Русский язык	Кретьова Н.В.	2Б	28	25	100	80	3,9
Русский язык	Страмнова И.В.	3А	30	23	100	78,3	4,0
Русский язык	Сергеева Е.В.	3Б	29	27	100	63,0	3,7
Русский язык	Пашкова О.Н.	4А	25	19	100	78,9	3,9
Русский язык	Страмнова О.С.	4Б	30	26	100	57,7	3,8
Русский язык	Франчишина И.Е.	5А	27	25	100	68	3,8
Русский язык	Франчишина И.Е.	5Б	27	23	100	78,3	3,9
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	6А	19	17	100	94,1	4,7
Русский язык	Изевлина С.А.	6Б	26	22	100	90,9	4,4
Русский язык	Маркова Т.Г.	6В	20	20	100	60	3,8
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	6Г	24	21	100	66,7	4,2
Русский язык	Любаева Л.В.	7А	25	24	100	58,3	3,6
Русский язык	Маркова Т.Г.	7Б	23	20	100	25	3,3
Русский язык	Маркова Т.Г.	7В	24	22	100	9,1	3,1
Русский язык	Изевлина С.А.	8А	22	20	100	35	3,4
Русский язык	Изевлина С.А.	8Б	24	23	100	39,1	3,5
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10	23	19	100	68,4	3,8
	ИТОГО		453	398	100	61,3	3,8
Математика	Прядко И.В.	2А	27	22	100	68,2	3,9
Математика	Кретьова Н.В.	2Б	28	25	100	80	3,9
Математика	Страмнова И.В.	3А	30	23	100	95,7	4,2
Математика	Сергеева Е.В.	3Б	29	27	100	77,8	4,0
Математика	Пашкова О.Н.	4А	25	19	100	68,4	3,9
Математика	Страмнова О.С.	4Б	30	26	100	69,2	4,1

Математика	Сергеева Е.В.	5А	27	25	100	52,0	3,7
Математика	Хрячкова М.В.	5Б	27	23	100	60,9	3,7
Математика	Демиденко Т.И.	6А	19	17	100	64,7	3,8
Математика	Хрячкова М.В.	6Б	26	22	100	72,7	4,0
Математика	Хрячкова М.В.	6В	20	20	100	65,0	3,9
Математика	Хрячкова М.В.	6Г	24	21	100	47,6	3,8
Математика	Ковалева Т.В.	7А	25	24	100	33,3	3,4
Математика	Демиденко Т.И.	7Б	23	20	100	50,0	3,6
Математика	Ковалева Т.В.	7В	24	22	100	18,2	3,2
Математика	Демиденко Т.И.	8А	22	20	100	45,0	3,6
Математика	Нечаева Н.И.	8Б	24	23	100	39,1	3,5
Математика	Ковалева Т.В.	10	23	19	100	68,4	4,1
ИТОГО			453	398	100	60,1	3,8

3.3 Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 68 человек, в форме ГВЭ – 2 человека. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 обязательных экзамена по выбору обучающихся.

Результаты ОГЭ

Предмет		Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	%	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен	%
русский		68	68	100%	4,1	0	0
математика	алгебра	68	68	100%	4	10	15%
	геометрия	68	68	100%	3		
химия		68	2	4%	4,5	0	0
обществознание		68	39	57%	3,4	3	6%
физика		68	28	56%	3,4	0	0
география		68	34	50%	3,6	2	4%
биология		68	6	9%	2,6	1	2%
информатика и ИКТ		68	28	56%	3,8	0	0
литература		68	3	5%	4,3	0	0

Результаты ГВЭ

Предмет		Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	%	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен	%
русский		2	2	100%	4	0	0
математика		2	2	100%	4	0	0
обществознание		1	1	50%	4	0	0
география		1	1	50%	4	0	0

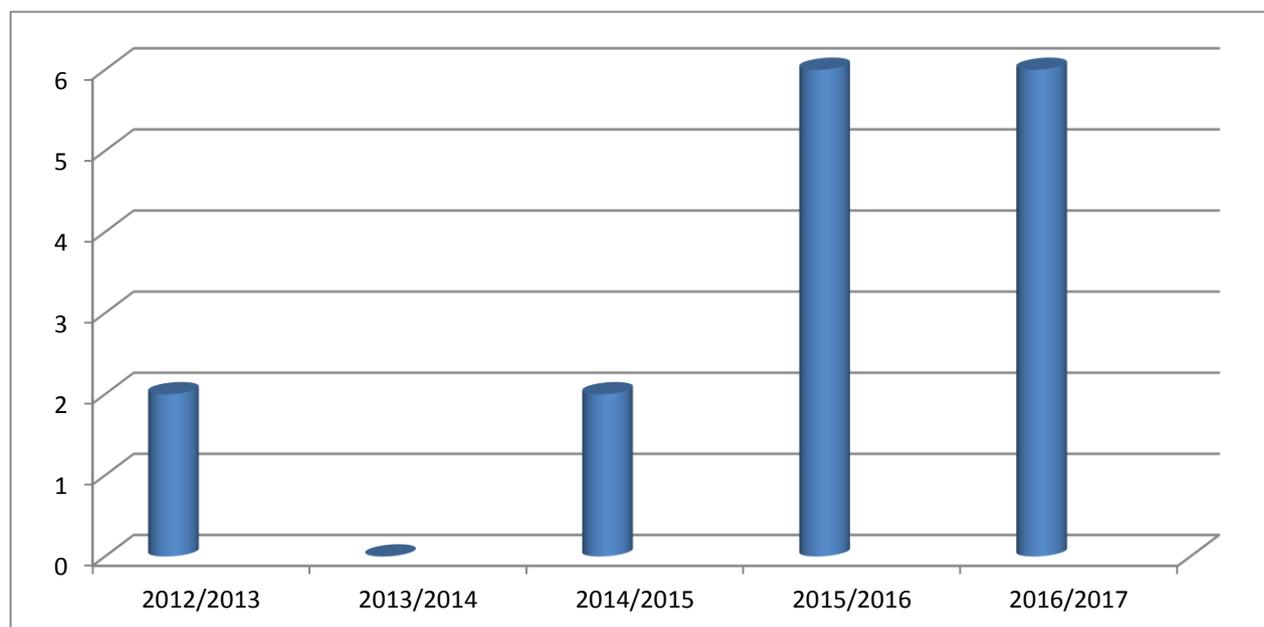
Обучающиеся, допущенные к повторной ГИА в сентябрьские сроки

№	ФИО учащегося	Класс	Предметы
1	Климова Екатерина Михайловна	9А	обществознание
2	Тамбулатов Илья Олегович	9А	математика
3	Аббасов Исмаил Микаил оглы	9Б	математика, обществознание, география
4	Ксенз Александр Александрович	9Б	математика
5	Набережная Ирина Руслановна	9Б	математика, обществознание, биология
6	Юрков Семён Евгеньевич	9Б	математика
7	Баклушина Ольга Александровна	9В	математика
8	Головко Александр Дмитриевич	9В	математика
9	Городянкина Ксения Игоревна	9В	математика, география
10	Мальшев Данил Вячеславович	9В	математика
11	Фищенко Олеся Артуровна	9В	математика

Все остальные учащиеся успешно прошли повторную ГИА.

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2012/2013	48	2	4,2%
2013/2014	45	0	0%
2014/2015	48	2	4%
2015/2016	51	6	12%
2016/2017	70	6	8,5%



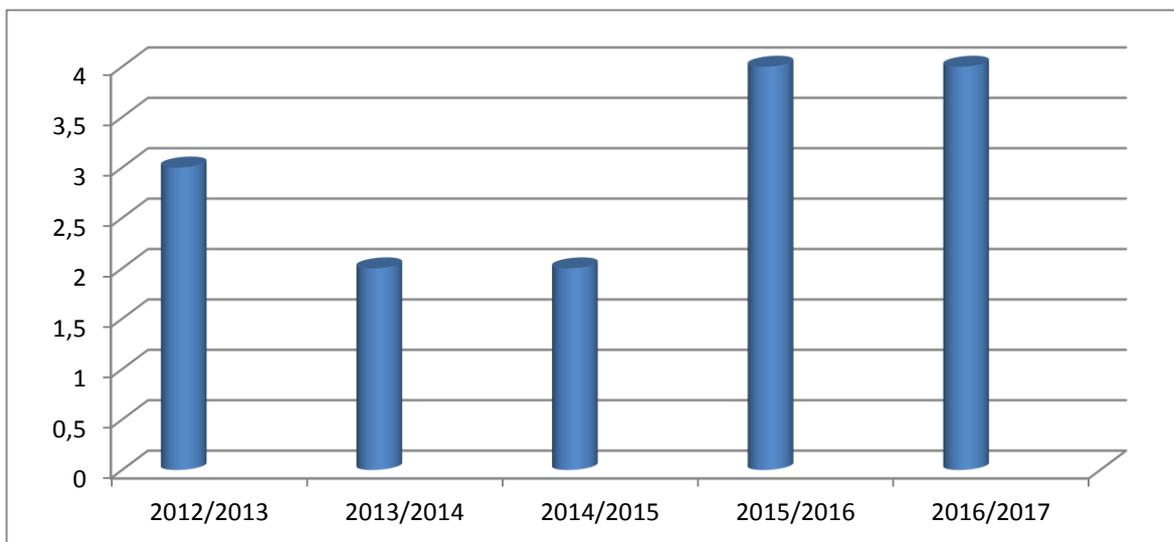
До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 38 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Класс	Всего участников ЕГЭ	Минимальный балл	Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ	%	Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ	%	Средний балл по предмету
Русский язык	11А	18	24	6	33%	0	0	74
	11Б	18		5	28%	0	0	69
Математика (базовая)	11А	18	3	-	-	0	0	4,8
	11Б	18		-	-	0	0	4,1
Математика (профильная)	11А	18	27	1	6%	0	0	61
	11Б	9		0	0	2	22%	43
География	11А	2	37	0	0	0	0	58
	11Б	3		0	0	0	0	43
Информатика и ИКТ	11А	9	40	0	0	4	44%	40
Физика	11А	14	36	1	7%	0	0	57
Обществознание	11А	5	42	0	0	0	0	53
	11Б	15		0	0	3	20%	48
Литература	11А	2	32	0	0	0	0	65
	11Б	2		0	0	0	0	42
Биология	11А	2	36	0	0	1	50%	41,5
	11Б	6		0	0	4	67%	33
Английский язык	11А	3	22	2	67%	0	0	66
	11Б	1		0	0	0	0	75
История	11А	1	32	0	0	0	0	57
	11Б	7		0	0	3	43%	38%
Литература	11Б	2	32	0	0	0	0	65
Химия	11А	3	36	0	0	0	0	49
	11Б	3		0	0	1	33%	36

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2012/2013	41	3	7%
2013/2014	40	2	5%
2014/2015	29	2	7%
2015/2016	21	4	19%
2016/2017	36	4	11%



3.4 Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- ✓ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Положение об этапах всероссийской олимпиады школьников в Ванинском муниципальном районе в 2016/2017 учебном году.
3. Приказ УО администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 31.08.2016 г. № 249 «О подготовке школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ванинском районе в 2016/2017 учебном году».
4. Приказ УО администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 20.09.2016г. № 273 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ванинском муниципальном районе в 2016/2017 учебном году».
5. Приказ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино от 21.09.2016 г. № 169 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году».

С **26.09 – 24.10.2016** был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Образовательное учреждение приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем 19 образовательным предметам.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, со-

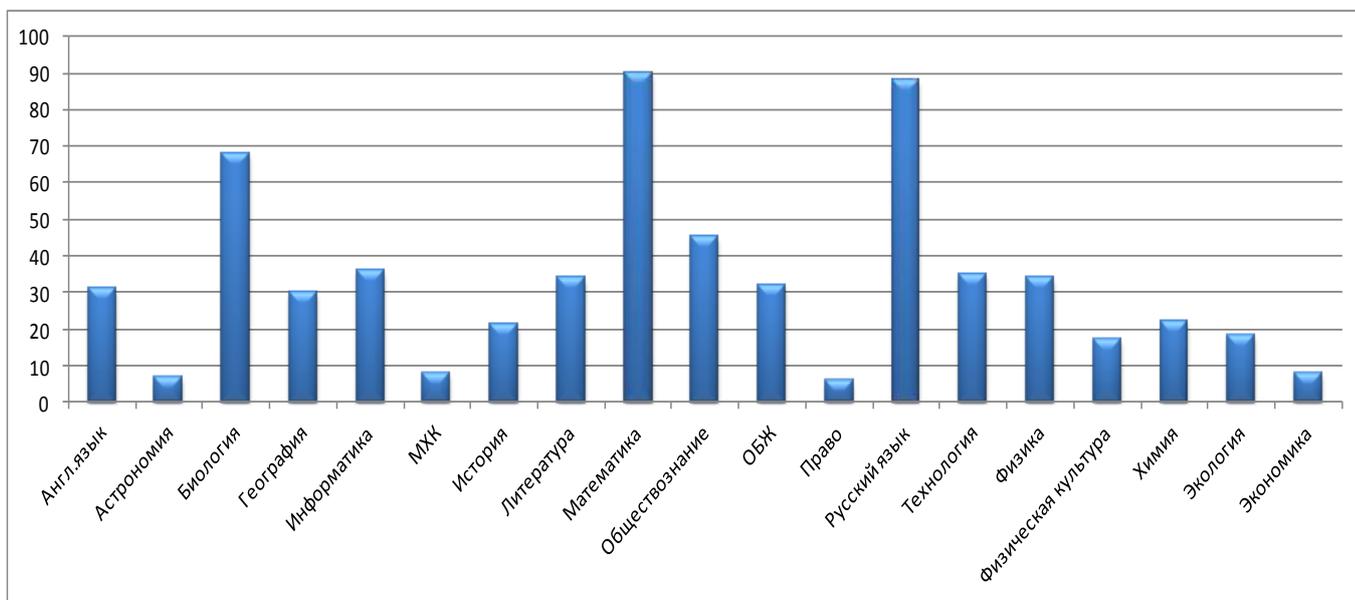
гласно приказу управления образования «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились последующие учащиеся, набравшие баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчётов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
Английский язык		8	10	5	1	5	1	1	3	31	4	5
Астрономия		2	2	0	1	1	1	0	3	7	0	0
Биология		10	26	9	10	7	2	4	9	68	4	9
География		2	2	9	5	10	2	0	1	30	4	2
Информатика		4	6	7	1	8	8	2	36	36	5	1
История		4	7	3	1	2	2	2	0	21	5	1
Литература		12	9	4	0	2	1	4	25	32	6	2
Математика	4	17	22	14	5	9	7	11	43	90	8	6
МХК		0	1	3	0	2	2	0	1	8	1	0
Обществознание		2	3	11	4	15	1	9	17	45	6	5
ОБЖ		3	3	13	1	7	1	4	11	32	5	5
Право		0	0	0	0	2	1	3	0	6	1	0
Русский язык	8	15	27	7	2	14	5	10	19	88	4	4
Технология (д/м)		1/2	12/4	2/0	3/1	6/0	2/1	1/1	15	27/8	7/4	2/0
Физика		1	1	10	2	7	5	8	13	34	5	2
Физическая культура		2	3	5	0	4	1	2	2	17	6	0
Химия		6	0	10	1	3	1	1	18	22	4	1
Экология		3	6	3	0	4	1	1	16	18	2	1
Экономика		1	0	4	0	2	1	0	3	8	3	0

Мы видим, что школа приняла участие в олимпиаде по 19 предметам, в том числе по экологии, астрономии, экономике, МХК. Эти предметы отсутствуют в учебном плане.



В этом году возросло количество участников по биологии, русскому языку.

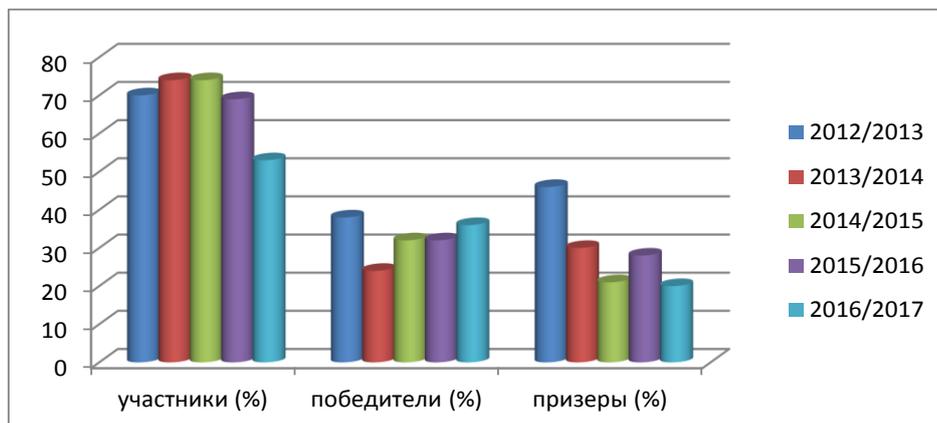
Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика, русский язык, биология, обществознание, информатика, технология.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Количественный анализ школьного этапа ВсОШ по годам

	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	КОЛ-ВО	%								
Участники	247	70%	250	74%	248	74%	227	69%	235	53%
Победители	95	38%	59	24%	80	32%	73	32%	84	36%
Призеры	114	46%	76	30%	52	21%	64	28%	47	20%

В представленной диаграмме мы видим, что количество участников и победителей в школьном этапе по предметам остается практически одинаковым, а количество призеров в процентном соотношении выше.



Анализируя данные протоколов, следует сделать **вывод**: учащиеся показали хорошие знания по предметам. Об этом свидетельствует высокий процент победителей школьного этапа олимпиады.

**Количественные данные
всероссийской олимпиады школьников**

год	Школьный этап (5-11кл)			Муниципаль- ный этап (7-11)			Краевой этап (9-11кл)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2013-2014	250	59	76	62	10	11	6	1	1
2014-2015	248	80	52	31	19	8	4	0	1
2015-2016	227	73	64	57	9	3	9	0	2
2016-2017	235	84	47	106	17	3	11	0	2

3.5 Рейтинг участия в международных, всероссийских, краевых, районных и внутришкольных мероприятиях

№ ПП	Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты)			
	Наименование	Сроки \ кол-во участников	Результат	
Международные мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады				
1	Инфоурок – Международная заочная олимпиада по основам наук	участников	победители	призеры
	10 кл – обществознание	11	-	8
	11 кл – обществознание	5	4	2
	11 кл – география	7	-	1
	5 кл – литература	4	-	2
	10 кл – математика	2	-	-
	8 кл – математика	5	2	2
	9 кл – математика	14	9	5
	5 кл – математика	6	-	-
	11 кл - математика	3	1	1
	6 кл – ОБЖ	1	-	1
	7 кл – ОБЖ	2	2	-
	8 кл – ОБЖ	5	-	3
	9 кл – ОБЖ	4	1	1
	10 кл – ОБЖ	2	-	-
	11 кл – ОБЖ	1	-	1

	6 кл – история	3	-	3
	7 кл – история	2	-	-
	8 кл – история	10	2	6
2.	Международный образовательный конкурс «Олимпис»			
	5-6 кл – русский язык	19	3	12
	5 - 5 кл – математика	18	3	8
	5 – 6 кл – биология	13	1	7
	5 – 6 кл – ИКТ	13	1	5
	5-6 кл – английский язык	12	1	3
	2 кл – русский язык	24	16	7
	2 кл – математика	22	14	6
	2 кл – ИКТ	22	3	12
	2 кл – английский язык	13	5	5
	2 кл – биология	20	6	10
	3 кл – русский язык	4	3	1
	3 кл – математика	8	3	4
	3 кл – ИКТ	4	2	2
	3 кл – английский язык	2	1	1
	3 кл - биология	3	1	2
3.	Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки»	4	1	3
4.	Международная викторина «Чудеса природы»	4	1	3
5.	Международная дистанционная олимпиада по основам наук «Новый урок»			
	9 класс – история	12	6	6
	10 класс – обществознание	11	8	1
Всероссийские мероприятия				
1.	Мега – Талант Всероссийская олимпиада по музыке	11	8	3
2	Всероссийская заочная олимпиада школьников «Рыжий котенок» 3 класс	15	2	7
3	Всероссийский конкурс «Человек на земле»	2	-	1
Краевые мероприятия				
1.	Краевой соревнования World Skills		2 место	
2.	Краевой конкурс Неделя туризма		Участие	
3.	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Возвращенные имена»		Участие	
4.	Краевой конкурс проектов «Одетые в гранит»		Участие	
Районные мероприятия				
1	на участие в открытом межрайонном морском фестивале «От Балтики до Тихого» в честь 305-летия со дня основания Балтийского флота		1,2 места	
2	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» очно		30 чел	
3	Районная научно – практическая конферен-		17 чел	

	ция «Юные исследователи», очно		
4	Районные соревнования по робототехнике «Lego Wedo» (управление образования) очно		1,2,3, место, участие
5	Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»		Вокальная группа «Росиночка» - III место
6	Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»		2 место
7	Районная экологическая викторина «Знатоки птиц», посвященная Международному Дню птиц в рамках районной акции «Помоги зимующим птицам». Номинация «Всезнайки»		1,2,3 места
8	Дни славянской письменности. Конкурс чтецов «Славянские чтения»		участие
9	Митинг, посвященный окончанию II мировой войны		10 чел., Лукиных А.Д.
10	Мемориально – патриотическая акция, посвященная 70 летию победы во Второй мировой войне «Зажги свечу памяти»		10 чел.
11	Экологическая акция «Посади дерево – чисты «Парк Победы» (общественная экологическая организации «Побережье»)		35 чел
15	Районная военно – спортивная игра «Рубеж» (отдел по молодежной политике и спорту, управления образования)		Участие
16	Районный конкурс литературных работ, рисунков, фотографий «Горжусь тобой, мой край родной» (ЦВР «Радуга»)		16 чел
17	Районная экологическая акция «Мой поселок» (ЦВР Ванино)		324 чел., Литвиненко С.Н.
27	Фестиваль школьных и молодежных команд КВН		Участие
28	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи» 5 – 11 классы		17 чел.
Литературно – поэтическая эстафета «Салют, Победа» Май			
1	Конкурс чтецов		1, 2 место, участие
Отдел по молодежной политике и спорту			
	Районный патриотический проект «Моя Россия»	В течении года	Победитель
	Районный творческий проект «Созвездие талантов»	В течении года	Победитель
	Марафон «Молодежь за здоровый образ жизни»	В течении года	II Место
ЦВР Ванино			
	Районный военно – патриотический марафон «Помнить – значить делать»	В течении года	Диплом II степени
	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	Ноябрь	I Место
	Районные соревнования по ППС	Октябрь	II Место
Внутришкольные мероприятия			
1	Операция «Ветеран живет рядом»		1 – 11 классы

2.	«Овощная ярмарка»		1 – 11 классы
2	Встреча с ветеранами. Награждение ветеранов юбилейной медалью		8 – 11 классы
3	8 марта. День самоуправления.		1 – 11 классы
4	Научно – практическая конференция «Юные дарования»		1 – 8 классы
6	Мероприятия, посвященные Дню Победы		1-11 классы
7	Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов		1-4 классы
8	Конкурс чтецов среди учащихся 5 – 11 классов		5 – 11 классы
9	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»		1 – 11 классы
10	Участие в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ		7 – 11 классы
11	Единый день пенсионной грамотности (тематические уроки)	октябрь	9 – 11 классы
12	Школьный этап районного конкурса «Горжусь тобой, мой край родной»	октябрь	1 – 11 классы
13	Конкурс «Самый вежливый» среди учащихся 1 – классов	ноябрь	1 – 4 классы
14	Физико-математическая неделя		5 – 11 классы
15	Неделя гуманитарного цикла		5 – 11 классы

4. Организация учебного процесса

Учебная деятельность в школе организуется на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами и письмами Министерства образования РФ, уставом МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 классах и шестидневной учебной недели во 2 – 11 классах.

Обучение проводится в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

В режим работы школы включена одна перемена – 20 минут. Остальные перемены по 15 – 10 минут.

Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и элективные курсы. Работают спортивные секции и кружки. Начало работы кружков, факультативов, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончании учебных предметов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 11-х классах – 34 недели.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: 2 – 9 классы: четыре раза в год – по итогам четверти, 10 – 11 классы: два раза в год – по итогам полугодий.

В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь

5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования									
	10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, У КП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
59	47	81%	0	0	11	19%	0	0	58	98%	1	2%	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	Количество - выпускников, продолживших обучение (чел., % от получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % от продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от доли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)	работа	другое
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
36	36/100	29/81%	7/19%	0	0	0	0

6. Качество кадрового обеспечения

На конец 2016-2017 учебного года из 51 (100%) педагогических и руководящих работников школы аттестацию на квалификационную категорию прошли 12 (23%) педагогических работников.

Из них заявлений было подано:

- ✓ на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» -2 (3,9%) чел.;
- ✓ на первую квалификационную категорию по должности «учитель» -10 (19,6%) чел.;

повысили квалификационную категорию с первой на высшую - 2 (3,9%)чел.;

получили первую квалификационную категорию-10 (19,6%)чел.;

Страмнова И.В. и Любаева Л.В.-2 (3,9%) чел.; - досрочно прошли аттестацию и получили высшую категорию.

В конце 2016-2017 учебного года Николаева Ю.И., Шлыкова Т.Д., Старостина И.С. – подали документы на аттестацию, не ожидая окончания срока предыдущей аттестации.

В ходе аттестации был разработан план проведения аттестации, составлен график прохождения аттестации аттестуемыми.

В 2016-2017 учебном году приказом по школе от 31.08.2016г. № 153 были утверждены:

- ✓ положение по аттестации,
- ✓ состав аттестационной комиссии,
- ✓ список педагогических работников, аттестуемых на соответствие занимаемой должности;
- ✓ график проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками школы,
- ✓ оформлен информационный стенд «Аттестация педагогических работников».

По результатам работы аттестационной комиссии из 4 педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году, представленных директором школы, аттестацию на подтверждение соответствия уровня квалификации занимаемой должности прошли 4 (7,8%) педагогических работников по должности «учитель».

Аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации, учитывая объективное, уважительное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

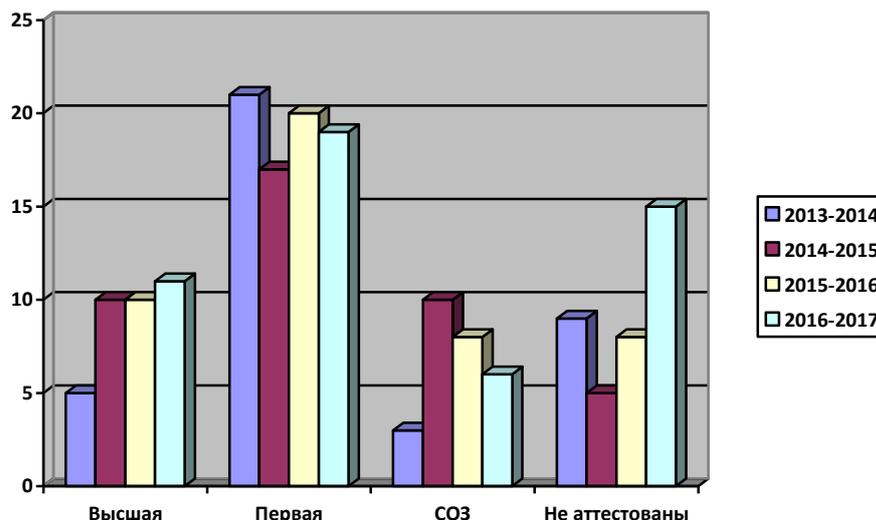
Проблемы в проведении процедуры не было.

Процесс аттестации в школе проходил согласно графику заседаний аттестационной комиссии.

На конец 2016-2017 учебного года 51 (100%) педагогических и руководящих работников школы

➤ аттестованы:

Аттестация педагогов	Количество	%
Высшая категория	12	21,5
Первая категория	21	37,2
Соответствие занимаемой должности	3	11,7
Итого аттестовано:	36	70,5
Не аттестованы	15	29,4



Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Работает «Школа аттестующегося педагога», 4 педагога прошли дистанционно профессиональную переподготовку. Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации, дистанционного обучения педагогов.

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации

- административные работники по программе 120 часов-1 чел. (ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»);
- педагогические работники:
дистанционные курсы по программе 108 часов-3 чел-5,8%. ,72 часа- 12 чел-23,5 %, 48 часов – 6 чел-11,7%

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях мероприятиях организованных в районе и крае.

**7. Учебно-методическое обеспечение
Образовательные программы начального общего образования**

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
ОС «Школа-2100»			
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Русский язык	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Бунеев Р.Н. Букварь. Учебник по обучению чтению и грамоте. М.: Баласс, 2010-12. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык. 1,2 кл. М.: Баласс, 2011-13. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык. 3 кл., 4 кл. М.: Баласс, 2012-14.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Литературное чтение	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. «Капельки солнца». 1 кл.; М.: Баласс, 2011-12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. «Маленькая дверь в большой мир». ч.1,2. 2 кл. М.: Баласс, 2011-13; Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. ч.1,2. «В одном счастливом детстве». 3 кл. - М., Баласс, 2012-13. «В океане света». 4 кл.-М. Баласс, 2012-14
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Математика	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А. Учебник для ОУ. М., Баласс, 2011- 2013, 1,2 кл. Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А.Г. Учебник для ОУ. М., Баласс, 3,4 кл. 2012-14
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Окружающий мир	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Окружающий мир. Вахрушев А.А. «Я и мир вокруг». 1 кл. ; "Наша планета Земля", 2 кл. Учебник ч.1,2. М.: Баласс, 2011-13

			Окружающий мир. Вахрушев В.В., Данилов В.В.. "Обитатели Земли". Ч.1; "Моё отечество". Ч.2. Учебник 3 кл.; "Человек и природа". Ч.1; "Человек и человечество". Ч.2. Учебник 4 кл. М., Баласс, 2008-2013.
1АБВ 2АБ 3АБ 4Б	Технология	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	"Прекрасное рядом с тобой". Куревина О.А. Учебник .М.: Баласс, 1,2,3,4 кл. 2007-13.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 АБ	Физическая культура	Программа А.П.Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П.Матвеев. Физическая культура. 1кл., 2 кл.; 3-4 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение, 2009-13
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 АБ	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г.	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка. Дрофа, 1,2,3,4 кл., 2007-13.
2 АБ 3 АБ 4 АБ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2007г.	Биболетова М.З. Английский язык. 2 кл. ; 3 кл.; 4 кл. Обнинск, изд. «Титул», 2008-13.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 АБ	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 2,3,4 кл. "Мой инструмент компьютер". М.: Баласс, 2008-13. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. М.: Баласс, 2008-13.
4АБ	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Москва. "Просвещение". 2010г.	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Просвещение», М.: Баллас, 2012-13.
Система Л.В.Занкова			
4А	Русский язык	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федо-	Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец. Русский язык. 4кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14

		ров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	
4А	Литературное чтение	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	В.Ю.Свиридова. Литературное чтение 4 кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
4А	Математика	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	И.И.Аргинская и др. Математика 4кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
4А	Окружающий мир	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Окружающий мир 4 кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
4А	Технология	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. Технология. М.: ИД «Фёдоров», 4 кл., 2011-14

Образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования

Класс	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
5АБ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 5 кл. 1,2 ч. Просвещение 2014.ФГОС
6АБВГ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы: Рыбченкова Л.М., Алексан-	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык.1,2 часть 6 кл. ФГОС «Просвещение» 2014

		дрова О.М.	
7АБВ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык.1,2 часть 7 кл. ФГОС «Просвещение» 2014
8АБ	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, автор Львова С.И. Москва, Мнемозина, 2008г.	Львова С.И. Русский язык. 8кл. в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2009-13.
9Б	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 9 кл. М.:Баласс, 2013-14.
9АВ	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, автор Львова С.И. Москва, Мнемозина, 2008г.	Львова С.И. Русский язык. 9кл. в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2009-13.
10А 11АБ	Русский язык	Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2008г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10 – 11 классы – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2008-2013.
5АБ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, 5 кл. ч.1,2, Русское слово 2014. ФГОС
6АБВГ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература., 6 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
7АБВ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Меркин Г.С. Литература., 7 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
8АБ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Меркин Г.С. Литература., 8 кл. ч1,2,3 Русское слово 2014 ФГОС
9Б	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. «Дом без стен», ч.1,2, 8 кл. М.:Баласс, 2012-14.
9АВ	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин,	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература. 9 кл. 1,2 часть. Русское слово. 2009-2013г.

		В.А.Чалмаев. М.: «Русское слово»,2006	
10А	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Русское слово»,2006	Сахаров В., Зинин С.. Литература XIXв. 10 кл. 1,2 часть. Русское слово.2009-2013г.
11АБ	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Русское слово»,2006	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература XX века. 1,2 часть. 11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009-13г.
5Б	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика 5кл. Просвещение 2015 ФГОС
5А	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. 5 кл., ч 1,2,3 «Просвещение» ФГОС
6А	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. 6 кл., ч 1,2,3 «Просвещение» ФГОС
6БВГ	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика.. Учебник для 6 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2013-15 ФГОС
7 АБ	Математика (алгебра)	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы.	Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 7 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», 2013-16.ФГОС
8АБ			Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 8 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», 2009-13.
9АБВ			Дорофеев Г.В., Суворова. Алгебра. Учебник для 9 кл. ОУ. Просвещение, 2009-13.
7АБВ 8АБ 9АБВ	Геометрия	Т.А.Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.	Атанасян Д.С., Геометрия 7-9кл, Москва, Просвещение 2013-15 ФГОС.
10А	Алгебра и начала анализа	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы.	Ю.М.Калягин и др. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 10 кл. ОУ. М.:Просвещение, 2009-13.

11АБ			Ю.М.Калягин и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 11 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
10А 11АБ	Геометрия		Л.С.Атанасян и др. Геометрия. 10-11 классы. М., Просвещение, 2009-13.
5АБ 6АБВГ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Босова Л.Л. Информатика.5 класс.ФГОС – М., БИНОМ. ФГОС Лаборатория знаний, 2012-2013. Босова Л.Л. Информатика.6 класс – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. ФГОС
7 АБ 8АБ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Учебник для 7 класса – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Учебник для 8 кл., – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
9АБВ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика. и ИКТ Базовый курс. 9 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
10А 11АБ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый и профильный уровень. Учебник для 10 кл. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-13. Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень и профильный уровень.. Учебник для 11 кл. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-13.
7АБВ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 7 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13. ФГОС
8АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 8 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.

9АБВ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 9 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.
10А	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 10 кл. ОУ. Базовый и профильный уровень. М., Просвещение, 2010-13.
11АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 11 кл. ОУ. Базовый уровень. М., Просвещение, 2009-13.
5АБ	География	Программа по географии для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 кл. М.:Просвещение ,ФГОС
6АБВГ	География	Программа по географии для 6 класса. Курс «География. Планета Земля», Автор А.А.Лобжанидзе, 2009г.	Лобжанидзе А.А.. География. Планета Земля. Учебник для 5- 6 кл. ОУ. М., Просвещение, 2009-13. ФГОС
7АБВ		Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». Авторы А.П.Кузнецов и др. 2009г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. (СФЕРА), Рос. Академия наук, М., Просвещение, 2015-16 ФГОС.
8АБ			
9АБВ		Программа по географии для 8 класса. Курс «География России: природа, население, хозяйство» Авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева МО РФ. 2009г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство. 8,9 кл. (СФЕРА), Рос.Академия наук, М., Просвещение, 2009-13.
10А	География	Примерные программы. «География. Современный мир».10-11	«География. Современный мир».10-11
11АБ		Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. («Просвещение», М., 2011 г.).
8АБ	Химия	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 8, 9, кл. – М., Дрофа, 2009-13.
9АБВ			
10А	Химия	МО РФ. Сб. нормативных документов (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев). Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 10, 11 кл. – М., Дрофа, 2009-13.
11АБ			
5АБ	История	Программа по истории для основной школы 5-9 классы, об-	Уколова В.И. История 5кл. «Просвещение» Сферы

		разовательная система «Просвещение»Сферы.	ФГОС
6АБВГ	История Средних веков История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	В.А.Ведюшкин В.И.Уколова. История. Средние века. 6 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2015, ФГОС Е.В.Пчелов, П.В.Лукин.. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 6 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
7 АБВ	Новая история История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 7 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. . Е.В.Пчелов, П.В.Лукин.. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 7 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
8АБ	Всеобщая история История отечества	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. А.А.Данилов. Россия в XIX веке.. Учебник для 8 кл. основной школы. СФЕРЫ. М.: Просвещение, 2009-13.
9АБВ	История России История. Новейшее время	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История России	Данилов А.А. История России М.: Просвещение 2011-12 Белоусов Л.С. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. М.:Просвещение 2011-14
10А(2ч.)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. Учебник для ОУ. Интегрированный курс. «Русское слово», 2010-13.
11АБ(2ч)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Интегрированный курс «Всемирная история: история России и мира в XX веке. Учебник для 11

			кл. ОУ. «Русское слово», 2010-13.
5АБ	Обществознание	Программа по обществознанию для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение».	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой. Обществознание. Просвещение. ФГОС
6АБВГ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2005г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 6 кл.- Просвещение, ФГОС 2015
7АБВ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл.- Просвещение, 2015-16, ФГОС.
8АБ 9АБВ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н.. Введение в обществознание 8 – 9 кл. М., Просвещение, 2009– 2013
10А	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.
11А	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Обществознание. Базовый уровень 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.
11Б	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Обществознание. 11кл . Профильный уровень М.: Просвещение, 2007-13.
11Б	Экономика	Программа «Основы экономической теории. Программа курса под ред. С. И. Иванова, Москва. Вита Пресс. 2008.	Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2 кн. Под ред. Иванова С.И.
11Б	Право	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Право 10-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Право. 11 класс. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.
5АБ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. .	Сонин Н.И Биология учебник для 5 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС

6АБВГ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Сонин Н.И. Биология учебник для 6 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС
7АБВ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Захаров М.П., Сонин Н.И. Биология. Учебник для 7 кл. ОУ. Просвещение, 2015-16, ФГОС
8 АБ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др. Биология. 8 кл. СФЕРЫ. Просвещение 2008-13.
9АБВ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др. Биология. 9 кл. СФЕРЫ. Просвещение 2008-13.
10А	Биология	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Биология.	Каменский А.А. и др. Введение в общую биологию и экологию. 10-11 кл. Учебник для ОУ, Дрофа, 2010-13.
11АБ			
5АБ	Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Просвещение 2015	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 5 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
6АБГ	Английский язык	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по Английскому языку Издательство «Академкнига/Учебник»	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 6 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
6 Б	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Английский язык. 6 кл. ч1,2 (усил. Изучение) Просвещение, 2015. ФГОС
7 АБВ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 7 кл. Обнинск, «Титул» 2010-13.
8АБ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 8 кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
9АБВ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 9кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
10А	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009	Биболетова М.З. Английский язык. 10кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
11АБ			Биболетова М.З. Английский язык. 11кл. Обнинск, Титул,

			2008-13.
5АБ	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» ФГОС
6АБВГ	Изобразительное искусство	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Искусство.	Л.А.Неменская. ИЗО./Под ред.Неменского Б.М.. 6 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС
7АБВ 8АБ	Изобразительное искусство	Изд. «Просвещение», 2009г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство.»	Питерских Л.С. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение, 2009-13. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011 г.
5АБ 6АБВГ 7АБВ	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2009г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 5, 6-7 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2015 ФГОС
8АБ 9АБВ 10А 11АБ	Физическая культура Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2008г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
5 – 9 клас- сы	Трудовое обучение	Хохлова М.В., Самородский И.С., Симоненко В.Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5,6,7,8,9 классы. – М., Вентана – Граф, 2009 – 2011-13.
5АБ	Музыка	Программа по музыке для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Учебник Музыка 5 кл. ФГОС
6– 7	Музыка	Программы общеобразова-	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

8 - 9		тельных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство. 8-9 классы»	Музыка 6 кл , Музыка 7 кл. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011-13.
6АБВГ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности / Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./под редакцией первого заместителя министра МЧС России Воробьева Ю.Л.; 6класс/ издательство АСТ: Астрель, 2006.
7АБВ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 7 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
8АБ	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 8 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
9АБ В	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 9 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
10А	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 10 кл. М, АСТ-Астрель, 2007-13.
11АБ			Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 11 кл. М, АСТ-Астрель, 2008-13.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика, обеспечения открытости образования, формирование атмосферы сотрудничества детей, родителей и школы.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	10%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	0
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	31272
	учебников	11438
8	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01.09.2017г.	90%

Для реализации образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа 2100», «Система Занкова»);
- государственные и авторские образовательные программы для основного и среднего (полного) общего образования.

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС;
- ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

Школьный фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями (277 штук по разным предметам).

На официальном сайте школы размещены учебно-методические комплекты, используемые в 2016-2017 учебном году.

Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

9. Качество материально-технической базы

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
 - технические средства обучения;
 - демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

№	Характеристика	Показатели
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, из них:	159
	переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов)	79
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	4,1
3	Рабочее место (ПК) библиотекаря школы	1
4	Рабочее место (ПК) в читальном зале	2
5	Рабочее место (ПК) администратора школы	8
6	Рабочее место (ПК) педагога-психолога школы	1
7	Интерактивные комплекты (доска + проектор)	11
8	Мультимедийный проектор	25
9	Телевизор	5
10	Скорость подключения к сети Интернет.	от 128 кбит/с до 256 к/бит

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3 п.Ванино направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На конец учебного года в учреждении насчитывается **159 ПК**.

В школе оборудовано шесть классных комнат с оборудованных компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

Из 159 ПК:

- 35 установлено в компьютерных классах;
- 104 в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);
- 18 – рабочие места сотрудников;
- 2 АРМа детей-инвалидов проекта «Дистанционное образование»

В школе 12 интерактивных комплектов (доска + проектор), 24 мультимедийных проекторов, в том числе 3 интерактивных.

На один компьютер приходится 4,6 учащихся.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофоны, наушники.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, учительская, психолога, секретаря.

104 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2016/2017 учебном году было приобретено:

№	Наименование	Кол-во	Сумма
1	Мобильный класс в составе: ноутбуки (26 шт.) тележка хранилище, ПО для управления классом.	2	2 368 600
2	Набор базовый перворобот LEGO NXT	8	299 500
ИТОГО			2 668 100

В 2017/2018 учебном году планируется:

1. Дооборудовать компьютерной техникой предметные кабинеты.
2. Использовать систему дистанционной подготовки к ЕГЭ.
3. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

Таким образом, в школе созданы необходимые материально-технические условия для качественной организации образовательного процесса. Состояние материально-технической базы учреждения, уровень оснащения кабинетов компьютерной техникой соответствуют требованиям к оснащению учебных кабинетов при реализации стандартов второго поколения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основе внутришкольного контроля школы лежит педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на уровень образовательных стандартов.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ.

2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5. Изучение опыта работы учителей.

6. Проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

7. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за работой педагогических кадров

Все, работающие в школе учителя, имеют педагогическое образование. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В прошедшем году в школе работал 1 молодой специалист. В начале года был закреплен наставник, который оказывал ей методическую помощь, посещал и анализировал уроки, давал уроки для молодых специалистов, учил работать со школьной документацией. Молодой специалист прислушивалась к советам своего наставника.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы. Подготовлены заявки на посещение курсов повышения квалификации сотрудниками школы. На учебный год был составлен график проведения предметных декад. Подведены итоги по результатам проведения олимпиад. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Председателями методических объединений представлен отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Подготовлены и утверждены материалы для экзаменов. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в

рамках методических мероприятий города. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Контроль за состоянием всеобща

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, цель которой заключалась в своевременном выявлении школьников, склонным к прогулам уроков и в предупреждении пропусков уроков без уважительных причин.

Уделялось особое внимание работе с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими была проведена с целью определения уровня проведения индивидуальных занятий.

Также проверялась работа с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Цель проверки: выяснить, как осуществляется индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию в учебно – познавательной деятельности.

Регулярно проверялось выполнение санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда. Проверка показала, что документы по технике безопасности в кабинетах физике, химии, технологии, информатике в порядке: есть инструкция по ТБ, аптечка, огнетушители. На уроках соблюдаются правила безопасности. Учителя регулярно проводят инструктаж по соблюдению ТБ.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие:

- ✓ Формы и методы, применяемые на уроках.
- ✓ Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний.
- ✓ Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
- ✓ Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
- ✓ Классно-обобщающий контроль, цель которого определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.
- ✓ Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали:

– учителя в основном в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;

– большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом;

– имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке;

– зачастую на уроке идет подача материала в готовом виде, недостаточно используется эвристические приемы, недостаточно организована самостоятельная работа учащихся;

– некоторые учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

Учителям рекомендовано изучить современные методы обучения и активнее применять на уроках различные формы работы, усилить работу по активизации познавательной деятельности школьников.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года проводился контроль (стартовый, промежуточный и итоговый) учащихся 2 – 11 классов по русскому языку и математике, целью которого было выявление результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам). Была проведена проверка техники чтения в начальной школе, административные контрольные работы по всем предметам согласно плану внутришкольного контроля. Результаты проверок обсуждались на заседаниях МО. По итогам проверок проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся. Однако, следует отметить, что не всегда она проводилась качественно.

Контроль за ведением школьной документации

В течение учебного года была проведена проверка рабочих программ, личных дел учащихся по соблюдению единых требований, журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ; по ведению дневников учащимися, тетрадей обучающихся.

Итоги проверок показали:

1. Рабочие программы составлены всеми учителями в соответствии с требованиями.
2. В личных делах всех учащихся имеются все необходимые документы, выставлены все годовые оценки.
3. Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинство учителей осуществляет в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. В основном всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости успеваемости и пропусков уроков. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок. В связи с этим учителям, допускающим нарушения при заполнении классных журналов, были даны рекомендации по исправлению ошибок.
4. Следует отметить наличие исправлений в классных журналах.
5. Во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует программам.

Итоги проверок отражены в справках и обсуждались на производственных совещаниях.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

В выпускных классах велась активная работа по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проведены диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ, что способствовало отработке навыков заполнения бланков, работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Своевременно оформлен стенд «Итоговая аттестация – 2016». Проведены общешкольные и классные родительские собрания «Ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией и схемой проведения итоговой аттестации – 2016».

Также были проведены собрания с выпускниками, индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации. В течение года учителя – предметники принимали участие в работе семинаров, знакомились с документацией. Своевременно сданы все документы по организации проведения ГИА выпускников. Для выпускников проведены консультации.

Выводы: намеченные мероприятия по реализации внутришкольного в основном выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Результаты проверок изложены в аналитических справках, доведены до сведения педагогов, обсуждались на совещаниях различного уровня.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
2. Повысить качество образовательной деятельности через повышения уровня обученности до 100%.
3. Повысить качество образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и довести качество знаний учащихся до 55% через: стабилизацию положительных результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования. Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования и диагностики качества образования. Сформировать инструментарий, обеспечивающий определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода.
5. Повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации посредством индивидуализации процесса обучения, использования дифференцированного подхода, развитием навыков самоконтроля учащихся.
6. Активизировать работу педагога – психолога по предупреждению неуспешности обучения учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.
7. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексию.
8. Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности.
9. Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

11. Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В общеобразовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- ✓ школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- ✓ по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- ✓ вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- ✓ в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед;
- ✓ для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- ✓ в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс дистанционного обучения 3 чел. прошли курсы повышения квалификации по подготовке педагогов-тьюторов.

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	642 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 человек / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике: -алгебра -геометрия	4 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	4,4 52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	11 человек / 16%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318 человек / 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	333 человека / 52%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	49 человек / 8%
1.19.3	Международного уровня	265 человек / 41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человек / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека / 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	32 человека / 78%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11 человек / 2%
1.29.2	Первая	21 человек / 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека / 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 39,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	642 человек / 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м
-----	---	----------

Директор школы



Ю.В. Корольчук