

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол от 12 апреля 2018г. № 4

ОТЧЕТ
по самообследованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
2017 календарный год



СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	
1	Пояснительная записка.....	3
2	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
3	Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	26
4	Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.....	27
5	Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
6	Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	41
7	Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	42
8	Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	43
9	Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	55
10	Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.....	56
11	Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	58
II	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 календарный год	61

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2017 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования», утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 п.Ванино в сети Интернет в 2018 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ваннинского муниципального района Хабаровского края
Юридический адрес	682860 Хабаровский край Ваннинский район поселок Ванино ул. Невского 4
Учредитель	Ваннинский муниципальный район Хабаровского края
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Ваннинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 года № 487
Лицензия	Серия 27ЛЮ1 № 0001121 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 17.09.2015 № 2024, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27А01 № 0000487 выдано Министерством образования и науки Хабаровского края от 14.01.2016 № 794, действительно до 14 января 2028 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	Всероссийский проект «Шахматы в школу»
Адрес электронной почты	E-mail: vanino-3@edu.27.ru
Адрес сайта в Интернете	www.vanino-3.edu.27.ru
Контакты	8(42137) 7-76-45
Банковские реквизиты	МБОУ СОШ № 3 п.Ванино 682860, Хабаровский край Ваннинский район поселок Ванино ул. Невского 4 ИНН 2709009649 КПП 270901001 р/с 40701810400001000006 Отделение Хабаровск г.Хабаровск БИК 040813001 Тел. 8 (42137) 7-76-45 e-mail: vanino-3@edu.27.ru
Год основания учреждения	26 июня 1953 год

Образовательная деятельность школы в 2017 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность.

Оценка образовательной деятельности составлена на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

1.2. Сохранение контингента обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	
	начало 2017 года	конец 2017 года
Начальное общее	251	249
Основное общее	335	309
Среднее общее	60	68
Всего по школе	646	626
(кол-во классов/ средняя наполняемость)	26/25	25/25

По сравнению с началом года количество обучающихся в школе к концу года уменьшилось до 626 обучающихся. За весь год в школу прибыло 18, выбыло 41 обучающийся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение года в школе обучалось 17 обучающихся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находился 1 учащийся.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5, 6, 7, 8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9 классах, а также профильное обучение в 10А (физико-математический профиль), 10Б (универсальный класс с профильным изучением обществоведения, экономики и права), 11А классах (физико-математический профиль).

В учебном плане школы были соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

1.3. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде.
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования.
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы.
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.4. Методическая работа

В 2017 году педагогический коллектив школы работал над **методической проблемой «Внедрение компетентностно-ориентированных образовательных стандартов»**, выбор которой определен интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Методическая тема – «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС», определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Ведущая идея работы по программе развития – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2017 году были определены следующие **задачи методической работы**:

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки
- творческие отчеты
- методические недели
- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- ✓ изучение методических новинок, использование их в работе;
- ✓ создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся;
- ✓ мониторинг достижений обучающихся;
- ✓ проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основу методической службы школы составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 4 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Нечаева Н.И.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ачкасова Г.Н.;
- МО учителей математического цикла – руководитель Ковалева Т.В.;
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Тимофеева О.Н.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контрольных (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Согласно плану работы школы в течение всего учебного года реализовывался проект для учителей «Калейдоскоп уроков». Всен учителя провели открытые уроки для педагогов школы. При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Результатом повышения профессиональной компетентности стала победа учителя русского языка и литературы Любаевой Л.В. в конкурсе ПНПО «Лучший учитель Хабаровского края».

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Согласно плану работы школы была проведена IV научно-практическая конференция «Юные дарования».

В работе конференции приняли участие 20 обучающихся и 19 педагогов.

№ п/п	Ф.И.	Класс	Баллы	Победители	Призёры	Участники	Район
СЕКЦИЯ 1. «ФИЛИЛОГИЯ»							
1	Бородина Ксения	5Б	74	Победитель			На район
2	Зуев Алексей	6А	70		Призёр		На район
3	Николаева Руслана, Шелест Михаил	3А	71	Победитель			На район

4	Нефедов Андрей	7Б	0	0	0	0	0
5	Сюлина Анна	6Г	59		Призёр		На район
6	Смирнова Софья	6Г	60	Победитель			На район
7	Рассоха Даниил	6Г	67		Призёр		На район
8	Березнев Артем	7А	34			За участие	
СЕКЦИЯ 2. «МАТЕМАТИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»							
9	Бакова Полина	7А	61		Призёр		На район
10	Бученков Владислав	5Б	30			За участие	
11	Бузаев Максим	7А	72	Победитель			На район
12	Лесовая Елизавета	6А	30			За участие	
13	Пелипенко Роман	6Б	47		Призёр		На район
14	Юшков Вадим и Малыхин Данила	9Б 9В	38			За участие	
15	Шкробело Ангелина	10	70	Победитель			На район
СЕКЦИЯ 3. «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»							
16	Колядова Екатерина, Складов Кирилл, Ядонист Алина	10	54		Призёр		На район
17	Старостина Руслана	6Б	54		Призёр		На район
18	Сочнева Татьяна	3Б	68	Победитель			На район
19	Хомякова Полина	9В	63	Победитель			На район
20	Шлыкова Екатерина	4Б	65		Призёр		На район

Исследовательские работы, представленные на конференции, характеризовались актуальностью выбора тем, исследовательским характером работ, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2017 учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты прошли паспортизацию. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет. Методический кабинет действует.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2018 учебном году коллектив школы будет работать над **методической темой «Ориентация на профессиональный выбор как неотъемлемое условие образовательной деятельности».**

Цель: формирование системы управления процессом достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Успешному решению задач методической работы в 2017-2018 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями.
10. Выпуск методических бюллетеней: «Аттестация педагогических и руководящих работников», «Нормативные документы», «Методическая работа в школе».
11. Разнообразие форм проведения работы с будущими первоклассниками, установить постоянную связь с детским садом.
12. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

1.5. Воспитательная работа

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее, перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитательной деятельности, оценить усилия всех и каждого члена педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Планируя воспитательную деятельность, мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, участие в детской организации «Мир дому твоему», состоящей из объединений «Паллада», «Лидер», туристический клуб «Мир», объединение учащихся начальной школы «Апельсин», экологическое объединение «ЭКО», экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вся воспитательная работа была направлена на достижение поставленной **цели**: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- сохранение и приумножение школьных традиций.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые условия для создания воспитательно-образовательной среды, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития, за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий способствующих формированию у школьников граждан-

ской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно проявили себя классные руководители: Нечаева Наталья Игоревна, Сергеева Елена Васильевна, Кудрявцева Светлана Сергеевна, Юрлова Оксана Евгеньевна, Изевлина Светлана Александровна.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей сделали эту работу с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь, ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу. В частности:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать)

- диагностика родителей

В течение учебного года большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности, на предстоящий учебный год. В связи с этим, в будущем учебном году необходимо наладить работу по обмену опытом проведения классных часов и других внеклассных мероприятий посредством проведения **открытых мероприятий** классными руководителями.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: формирование социально-адаптированной личности на основе модернизации учебно-воспитательного процесса, за счет создания воспитательно-образовательной среды.

Было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. Поэтому, немалое значение в работе классных руководителей отводилось просветительской деятельности родителей.

Работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Методическое объединение классных руководителей продолжит работу над решением следующих задач:

1. Формирование основ нравственного самосознания личности т.е способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль.
2. Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
3. Формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях.
4. Формирование эстетических ценностей
5. Формирование отношения к семье как основе российского общества
6. Формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям
7. Формирование экологической культуре
8. Формирование навыков здорового образа жизни.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День Защитника Отечества;
- День самоуправления;
- Научно – практическая конференция для 1 – 11 классов;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы были определены следующие направления деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Художественно-эстетическое направление.

Задачи:

- Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества.
- Сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитание успешно, если оно системно. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Они готовятся по системе КТД. Главные дела являются понятными, лично значимыми, в них участвуют все ученики (соответствующей ступени) и многие учителя.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День самоуправления, Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Традиционные мероприятия:

- День учителя
- День матери
- Новогодний мюзикл
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов (в течение года). Районная акция «Молодежь за ЗОЖ», «Созвездие талантов», Районный патриотический проект «Моя Россия»
- Ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициями (нравственная единая беседа)
- Посещение музеев.

Интеллектуально-познавательное направление.

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету,
- участие в различных конкурсах, конференциях, а так же в предметных олимпиадах

Основные виды деятельности:

Участие в предметных неделях.

Участие в школьных, районных и краевых предметных олимпиадах, викторинах, Экскурсии

Внеклассные мероприятия по предметам.

Участие в районной краеведческой конференции.

Участие в районном конкурсе «Юный экскурсовод».

Встречи с интересными людьми.

Спортивно-оздоровительное направление.

Задачи:

- Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Силовой экстрим», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» соревнования между класса по стритболу, баскетболу, волейболу и многие другие).

Основные виды деятельности:

- Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»
- Районная военно-спортивная игра «Рубеж».
- Районная военно-патриотическая игра «Зарница».
- Районные соревнования по ППС.
- Внутришкольные соревнования по баскетболу.
- Участие в президентских соревнованиях
- Участие в районных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, теннису 6.
- Сдача норм ГТО.
- Спортивные праздники:
 - День здоровья
 - «В здоровом теле – здоровый дух»
- Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»
- Цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака.
- Проведение спортивных викторин.
- Демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни
- Участие в районной акции «Молодежь за ЗОЖ».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа – территория здоровья» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2018 году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений с целью повышения доли участия школьников в мероприятиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный для организации и проведения конкурсов, викторин по ЗОЖу, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов. Расширить круг учащихся, сдающих нормы ГТО.

Задачи на перспективу:

- Провести школьный этап конкурса на лучший классный уголок «Долой ВРЕДные привычки»
- Провести конкурс творческих проектов «Сохраним своё здоровье».

Гражданско-патриотическое направление.

Задачи:

- Воспитание личности патриота и гражданина.

- Формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчому краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины.
- Формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на базе историко – краеведческого музея «Паллада» (руководитель Лукиных А.Д.)

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: проводились мероприятия по воспитанию уважительного отношения к символам и атрибутам Российского государства

С февраля по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы, которая была организована и проведена на высоком уровне.

9 мая учащиеся и педагоги школы участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы

Юноши 10 классов участвовали в военно-полевых сборах.

Одним из результатов деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины, участие в конкурсах, викторинах патриотической направленности.

Основные виды деятельности:

Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.

Благоустройство школьного двора.

Участие в акции «Ветеран живет рядом».

Деятельность отрядов милосердия.

Районная военно-спортивная игра «Рубеж».

Районная военно-патриотическая игра «Зарница».

Участие в конкурсе «Салют, Победа».

Участие в краевой акции «Имя героя», посвященной Дню героев Отечества

Посещение музея.

Праздничный концерт для ветеранов ВОВ.

Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла, участниками локальных войн

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню призывника.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на базе краеведческого музея «Паллада» (руководитель Лукиных А.Д.).

МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	РЕЗУЛЬТАТ
Экскурсии «Знакомьтесь, музей» для 1-х классов	1 классы	Знакомство с историей Ванинского района
Уроки мужества, Неделя военно- исторических мероприятий, посвященных развитию гражданского патриотизма	5,6,7,8,9 классы	Углубляются понятия «патриотизм». Отечественная война, преемственность поколений...
Интегрированный урок - история-музыка-прикладное искусство народов Дальнего Востока	4-е кл	Выступили 5чел уч-ся.
Уроки истории: Хабаровск – город воинской славы Наши земляки на фронтах Великой Отечественной	9а, 9б/48ч.	Выступили 3чел о своих родственниках.

Подготовлены и разнесены лично ветеранам войны поздравления.	12чел	
Проведены уроки, посвящённые завершению второй мировой войны и нашим землякам, участникам этих событий	6а,6б/45 7а, 7б/51 8а,8б/ 43	Ребята подготовили презентацию
«Он сделал мир богаче»: экспедиции В.К.Арсеньева на территории нашего района	8а, 8б/47.	расширили свои знания об Арсеньеве.
Жизнь и деятельность В.К.Арсеньева на Дальнем Востоке	5а, 4а, 7б, 9б/81	расширили свои знания об Арсеньеве и ДВ
Митинги -по завершению 2-й мировой войны - в память о жертвах политических репрессий - октябрь, - посвящённый 72-й годовщине Великой Победы - май	18чел. 17чел 18 чел	Ребята общались с ветеранами войны и труда.
Возложение цветов в память о жертвах политических репрессий	13 чел	
Подготовка группы детей к районному туристическому слёту (краеведение, газета)	8 чел.	
Экскурсии: Здравствуй, музей.	1а,1б, 1в/77чел.	2-я встреча с музеем
Тропами Арсеньева. Экспедиции Арсеньева по территории нашего района.	3а,3б/49	
- на ул. Арсеньева	1а,б,в/57чел	
Наши земляки – Почётные граждане района(у доски)	2-е кл.-42чел 4а,	Ребята услышали рассказ о Крапивном Н.Н., Серове И.П.
Подготовка детей к районной военно-патриотической игре «Рубеж»	10 чел	
История памятника «Победа»	4б/47ч. 1а/29	Ребята узнали автора и содержание памятника.
Гражданско-патриотический месячник: ➤ День неизвестного солдата (3 декабря) ➤ День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря) ➤ День героев Отечества (9 декабря) ➤ День Конституции (12 декабря) ➤ 25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств (25 декабря) День рождения Ванинского района (27 декабря)	5-11 кл	
Мероприятия «На берегах Татарского пролива», посвящённых 43 годовщине образования	1-4 кл	

Ванинского муниципального района (27 декабря)		
Встреча с Грозиным А.С. Когда появился интерес и необходимость в глиняной (керамической) посуде.	5-е кл/43ч.	Узнали много нового о жизни и деятельности древних людей
Встреча с Ивановым Н.Г. «Я расскажу вам о войне»	9а,9б,9в/ 67ч.	они видели своими глазами
Месячник, посвященный героическому вкладу советских людей в Победу в Великой Отечественной войне	5-11 кл	
Неделя «Музей и дети», посвящённая 72 –летию Победы в Великой Отечественной войне, 75-летию начала Сталинградской битвы	1-11 кл	
С поэтами, кто посвятил стихи ветеранам войны и труда (Ончуров, Денисенко, Батищева)	16 чел активисты	Ребята расширили свой кругозор, узнали имена местных поэтов
Встреча с председателем районного совета ветеранов - Лавренюк В.В.	34чел. 9 а,б,в/ 10 кл./91 ч	Расширены знания ребят о локальных войнах, их причинах, последствиях. Красной нитью через все выступления прошла мысль о необходимости крепить оборону своей страны, хранить память о земляках – патриотах.
Научно – практическая конференция (общешкольная): «Юные дарования»	3 чел	
Игра «Охота на мамонта»	1-2-е классы	
Игра «Борьба за огонь»	5 кл/16ч.	
Игра «Праздник медведя»	3 кл/17ч.	
Игра «Старая-старая книга»	3-4 кл/56ч.	
Краевой конкурс «Одетые в гранит»	3ч.	2 место
« Люби и знай свой край родной» (между классами)		
«Изучишь район – познаешь край, страну». Заполни паспорт своего района.	7а,7б/47 6кл./51ч	Внутришкольный
Знай и люби свою малую родину (паспортизация района)	8/49ч.	Внутришкольный.
Экскурсия «Мой край – моя гордость»	10аб, 11 кл/68 ч	
Экскурсия «Ванинскому району 44 года»	5, 6 кл/108 ч	
Экскурсия «Присоединение дальневосточных земель»	7,8кл./72чел	
Экскурсия «Орочи – коренное население»	4, 5,6 кл./81чел	
Экскурсия «Наш район»	5кл/56чел	

Экскурсия «Наш край»	10,11кл./66чел	
Беседы, посвященные знаменательным датам:		
«75-летие Курской битвы»	9кл./87чел.	
«Победа под Сталинградом»	10кл./42чел	
«Снятие блокады Ленинграда»	8кл./71чел	

Главной целью экологического образования в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Эколого-воспитательная работа в школе осуществляется на базе экологического музея «Багульник» (руководитель Литвиненко С.Н.).

Мероприятия	Количество человек
Экскурсия «Знакомство со школьным экологическим музеем «Багульник» (для 1 классов)	2/60
Конкурс районный «Зеркало природы»	10
Акция чистый посёлок (6Б класс)	25
Международный творческий конкурс «Как прекрасен этот мир!»	7
Краевой конкурс «Любимые уголки моей малой родины»	10
Передвижная выставка анималистики	30
Конкурс «Природа вокруг нас»	16
Музыкальная композиция «Цветы России»	55
Международный конкурс «Самой нежно и любимой»	20
Проведено уроков: Озера Хабаровского края Красная книга	3/51 2/60
Проведено экскурсий: Тематических Обзорных Д/С «Золотая рыбка», «Ручеёк»	3/55 5/95 3/53
Выставки кормушек для птиц «Мастерская семейка»	6
Международный конкурс «Моя любимая книга»	15
Прошел день дарителя. Музей пополнился новыми экспонатами, документами, материалами. Варшавская Л.Е.	3/18
Краевой конкурс «Чистый край: настоящее и будущее»	2/Победители
Межрайонная экологическая конференция «Юные исследователи»	2
Заочная конференция «Шаг в будущее»	2
Краевой конкурс «Эколята». «Ёлочка».	
Школьный этап	5-6/109
Краевой этап	4

Ребята принимают активное участие в расширении музея и сборов материалов.

Продолжается работа по экспериментальному подбору материала.

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающего поколения, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой и разносторонней. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, библиотечные уроки, беседы, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, учителей, классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- классными руководителями, психологом, социальным работником проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- наставничество (социальный педагог Котельникова Н.Б. - семья Бактемировых – Михедовых).

Социальная работа школы проводится по разным направлениям, таким как индивидуальная работа с подростками девиантного поведения, работа с неблагополучными семьями, школьное питание, работа с классными руководителями и учителями - предметниками, организация досуга учащихся в семьях СОП (социально- опасного положения), из малообеспеченных семей, а также учащихся, состоящих на профилактическом учёте, в каникулярное время и другое.

Так за 2017 год была проведена следующая работа.

На начало учебного года был составлен план работы социального педагога.

В 25 классных коллективах проведена работа по составлению социальных паспортов учащихся и родителей, на основе которых, составлены сводные ведомости по школе, с подсчётом всех статистических данных в цифровом обозначении.

На основе социальных паспортов составлены пофамильно списки учащихся, находящихся под опекой, с подробным внесением всех данных по каждому учащемуся, о проживании, о лицах несущих опеку, их месте работы, телефонах, и такая информация собрана и оформлена о детях – инвалидах, учащихся, состоящих на профилактическом и внутришкольном учёте, состоящими на диспансерном учёте.

В конце сентября завершалась акция «Помоги собраться в школу» в результате которой было собрано материальных средств на сумму 23. 800 рублей, вещей, обуви на сумму 152 тыс. 100 рублей, канцелярских принадлежностей на сумму 36 тыс.400 рублей (итого 212.300 рублей). В сентябре 2017 года оказана помощь 91 учащемуся из фонда собранных денежных средств, вещей и канцелярских принадлежностей.

Горячим питанием в школе обеспечены учащиеся из многодетных семей в количестве - 40 человек, и учащиеся из малоимущих семей в количестве 39 человек, итого 79 учащихся.

Совет Профилактики в школе проводится систематически 1 раз в две недели по вторникам. За 2017 год проведено 16 заседаний.

Во время осенних каникул 2017 года был организован досуг 17 учащимся из семей СОП, малообеспеченных и многодетных. Была собрана необходимая документация для предоставления в «Центр социальной поддержки населения по Ванинскому району», составлен и организован план ежедневной работы на 5 дней.

Систематически проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями на уровне администрации школы, с завучем по УВР, по ВР и у директора. Всё это приводит к положительным результатам, направленным на обучение и воспитание учащихся.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события, способствовали воспитанию учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению **научно-теоретического уровня** педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Разнообразить формы и методы по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
5. Продолжить работу по оказанию разноплановой поддержки родителям и привлечение их к активной работе по организации жизни класса и школы.
6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса выстраивалось согласно нормативно-правовым документам Службы практической психологии в системе образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Для решения профессиональных задач психологическое сопровождение осуществлялось на основе принятой школьной психологической службой модели организации разработанной М.Р.Битяновой: диагностика, консультирование, психопросвещение, психопрофилактика, приоритетным направлением за период 01.09.17 – 31.12.17 год была коррекционно-развивающая работа. Все направления психологической ра-

боты организовывались согласно перспективному плану и по запросу участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводилась с целью:

- определение психологической готовности обучающихся первых классов к обучению в школе, особенности их адаптации;
- исследование адаптационных механизмов обучающихся пятых классов при переходе на новую ступень возрастного развития;
- исследование и мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление возможных причин и механизмов нарушений в обучении, поведении проводилось в форме индивидуальной диагностики по запросу и согласию родителей.

В зависимости от запроса использовались от 3 до 5 методик.

В области коррекционной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные маршруты развития на основе анализа трудностей, зоны ближайшего и актуального развития. Упражнения и игровые задания, используемые из методического комплекса по преодолению трудностей в обучении А.Ф.Анофриева, А.З.Зака, Н.Локаловой, О.А.Холодовой, Т.И.Шевельковой направлены на развитие и совершенствование психических процессов (памяти, восприятия, мышления, внимания), личностных качеств (познавательной активности, навыков общения, самоконтроля).

Развивающая работа с обучающимися проводилась по результату диагностического обследования и консультирования родителей, выстраивался маршрут психолого-педагогической помощи, направленный на развитие эмоционального ресурса, преодоление дискомфортного состояния.

Психопрофилактика осуществлялась в форме уроков психологического знания, психологических игр, адаптационных занятий. При разработке профилактических мероприятий использовались авторские программы Л.Ф.Анн «Психологический тренинг с подростками, программы по адаптации первоклассников Н.В.Пилипко «Здравствуй, школа!» и пятиклассников Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс!», учебно - методический комплект «Все цвета, кроме чёрного» М.М.Безруких. Данное направление работы осуществлялось для решения следующих задач: формирование психологического здоровья, коммуникативной культуры, познание себя, развитие эмоционального ресурса личности, снятие тревожности, профилактика девиантного поведения.

Темы психологического просвещения родителей: «Особенности адаптация первоклассников к началу школьного обучения», «5 класс: основные черты второй ступени обучения», «Психологические особенности восьмиклассников», «Результат школьной готовности первоклассников и его влияние на школьную успешность». По запросу проводились индивидуальные консультации с родителями и учащимися (проблемы взаимоотношений в семье, трудности обучения и воспитания, мотивация, эмоциональная сфера).

Направление организационно-методической работы включало:

- общее оформление документации педагога-психолога (планирование на неделю, оформление запросов, консультаций, карт оказания первичной психолого-педагогической помощи);
- подготовка протоколов, диагностических материалов, обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций;
- заполнение индивидуальных карт развития, составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута их корректировка;
- участие в районном методическом объединении учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Проанализировав работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать выводы, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года решены, цели частично достигнуты

Проанализировав работу школы за год, пришли к выводу, что ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в

воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы школа была гуманной, нужно:

- научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;
- обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;
- использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и классных руководителей, который осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

2. Оценка системы управления организации

МБОУ СОШ № 3 п.Ванино действует на основании устава, утвержденного постановлением администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 № 487.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет школы, управляющий совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей),
- а также действует профессиональный союз работников образовательной организации. Администрация школы насчитывает 6 человек:

директор школы – Корольчук Юлия Владимировна

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Любаева Любовь Владимировна

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, диспетчер расписания – Страмнова Ольга Сергеевна

директора школы по учебно-воспитательной работе – Худякова Елена Александровна

заместитель директора школы по воспитательной работе – Мальцев Никита Владимирович

заместитель директора школы по информатизации – Жамшитова Марина Бауржановна

заместитель директора школы по административно-хозяйственной части – Иванишина Любовь Борисовна

Средний возраст руководителей школы – 39 лет.

По стажу работы административная команда сравнительно молодая.

Директор и его заместители владеют навыками работы с персональным компьютером.

Администрация школы в непрерывном режиме повышает уровень квалификации. Администрация школы проявляет в управленческой деятельности единство взглядов.

3. Оценка организация учебного процесса

Учебная деятельность в школе организуется на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами и письмами Министерства образования РФ, уставом МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 классах и шестидневной учебной недели во 2 – 11 классах.

Обучение проводится в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

В режим работы школы включена одна перемена – 20 минут. Остальные перемены по 15 – 10 минут.

Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и элективные курсы. Работают спортивные секции и кружки. Начало работы кружков, факультативов, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончании учебных предметов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 11-х классах – 34 недели.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: 2 – 9 классы: четыре раза в год – по итогам четверти, 10 – 11 классы: два раза в год – по итогам полугодий.

В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Динамика результатов обучения

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017 учебный год задачами:

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

В школе 26 классов-комплектов. Классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На начало года – 649 обучающихся, на конец года – 642 учащихся, из них 535 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 ученик, Шахголян Артур (1 А класс), переведен условно; 95 выпускника 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. 11 выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании не получили, в сентября будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию по предметам. 51 обучающийся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 1 выпускник – похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 4 обучающихся закончили школу с золотой медалью, 6 обучающихся получили аттестат особого образца.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Число обучающихся на конец года	634	620	606	609	642
оставлены на повторное обучение	-	1	-	1	-
переведены условно	-	-	3	1	1
получили задание на осень	-	-	3	8	16

успевают по всем предметам	634	619	603	607	641
2. Число аттестованных обучающихся окончили учебный год с отличной успеваемостью	634	620	606	608	642
окончили учебный год без троек	61	55	59	63	51
получили аттестат особого образца	209	207	182	188	205
	3	2	4	6	10

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

4.2 Анализ промежуточной (итоговой) аттестации

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике во 2-4, 5-8, 10 классах

Предмет	Учитель	Класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся	% усп-ти	% качества	Средний балл
Русский язык	Прядко И.В.	2А	27	22	100	54,5	3,9
Русский язык	Кретьова Н.В.	2Б	28	25	100	80	3,9
Русский язык	Страмнова И.В.	3А	30	23	100	78,3	4,0
Русский язык	Сергеева Е.В.	3Б	29	27	100	63,0	3,7
Русский язык	Пашкова О.Н.	4А	25	19	100	78,9	3,9
Русский язык	Страмнова О.С.	4Б	30	26	100	57,7	3,8
Русский язык	Франчишина И.Е.	5А	27	25	100	68	3,8
Русский язык	Франчишина И.Е.	5Б	27	23	100	78,3	3,9
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	6А	19	17	100	94,1	4,7
Русский язык	Изевлина С.А.	6Б	26	22	100	90,9	4,4
Русский язык	Маркова Т.Г.	6В	20	20	100	60	3,8
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	6Г	24	21	100	66,7	4,2
Русский язык	Любаева Л.В.	7А	25	24	100	58,3	3,6
Русский язык	Маркова Т.Г.	7Б	23	20	100	25	3,3
Русский язык	Маркова Т.Г.	7В	24	22	100	9,1	3,1
Русский язык	Изевлина С.А.	8А	22	20	100	35	3,4
Русский язык	Изевлина С.А.	8Б	24	23	100	39,1	3,5
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10	23	19	100	68,4	3,8
	ИТОГО		453	398	100	61,3	3,8
Математика	Прядко И.В.	2А	27	22	100	68,2	3,9
Математика	Кретьова Н.В.	2Б	28	25	100	80	3,9
Математика	Страмнова И.В.	3А	30	23	100	95,7	4,2
Математика	Сергеева Е.В.	3Б	29	27	100	77,8	4,0

Математика	Пашкова О.Н.	4А	25	19	100	68,4	3,9
Математика	Страмнова О.С.	4Б	30	26	100	69,2	4,1
Математика	Сергеева Е.В.	5А	27	25	100	52,0	3,7
Математика	Хрячкова М.В.	5Б	27	23	100	60,9	3,7
Математика	Демиденко Т.И.	6А	19	17	100	64,7	3,8
Математика	Хрячкова М.В.	6Б	26	22	100	72,7	4,0
Математика	Хрячкова М.В.	6В	20	20	100	65,0	3,9
Математика	Хрячкова М.В.	6Г	24	21	100	47,6	3,8
Математика	Ковалева Т.В.	7А	25	24	100	33,3	3,4
Математика	Демиденко Т.И.	7Б	23	20	100	50,0	3,6
Математика	Ковалева Т.В.	7В	24	22	100	18,2	3,2
Математика	Демиденко Т.И.	8А	22	20	100	45,0	3,6
Математика	Нечаева Н.И.	8Б	24	23	100	39,1	3,5
Математика	Ковалева Т.В.	10	23	19	100	68,4	4,1
	ИТОГО		453	398	100	60,1	3,8

4.3 Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 68 человек, в форме ГВЭ – 2 человека. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 обязательных экзамена по выбору обучающихся.

Результаты ОГЭ

Предмет		Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	%	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен	%
русский		68	68	100%	4,1	0	0
математика	алгебра	68	68	100%	4	10	15%
	геометрия	68	68	100%	3		
химия		68	2	4%	4,5	0	0
обществознание		68	39	57%	3,4	3	6%
физика		68	28	56%	3,4	0	0
география		68	34	50%	3,6	2	4%
биология		68	6	9%	2,6	1	2%
информатика и ИКТ		68	28	56%	3,8	0	0
литература		68	3	5%	4,3	0	0

Результаты ГВЭ

Предмет		Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	%	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен	%
русский		2	2	100%	4	0	0

математика	2	2	100%	4	0	0
обществознание	1	1	50%	4	0	0
география	1	1	50%	4	0	0

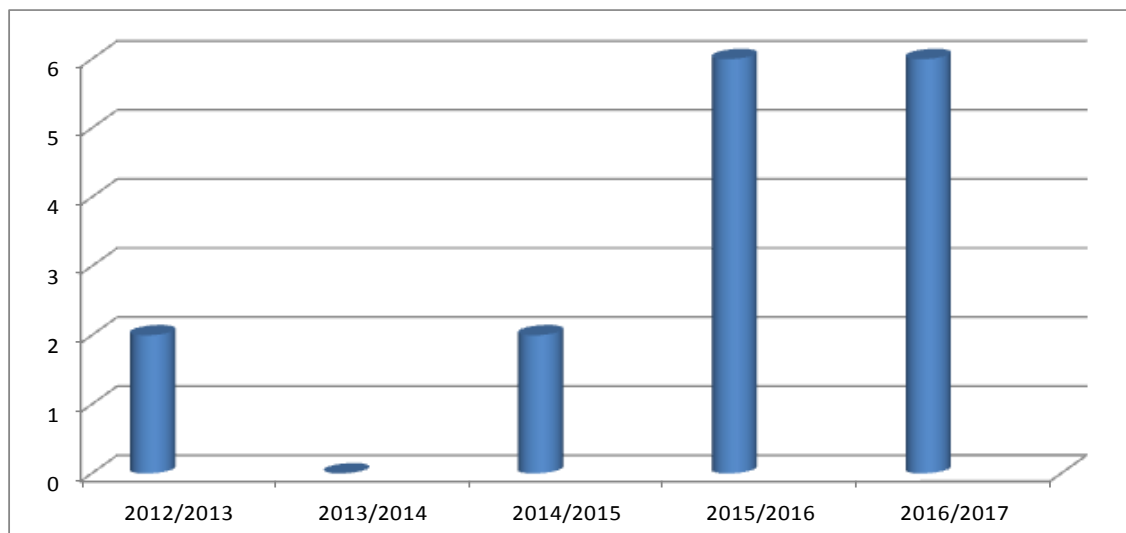
Обучающиеся, допущенные к повторной ГИА в сентябрьские сроки

№	ФИО учащегося	Класс	Предметы
1	Климова Екатерина Михайловна	9А	обществознание
2	Тамбулатов Илья Олегович	9А	математика
3	Аббасов Исмаил Микаил оглы	9Б	математика, обществознание, география
4	Ксенз Александр Александрович	9Б	математика
5	Набережная Ирина Руслановна	9Б	математика, обществознание, биология
6	Юрков Семён Евгеньевич	9Б	математика
7	Баклушина Ольга Александровна	9В	математика
8	Головко Александр Дмитриевич	9В	математика
9	Городянкина Ксения Игоревна	9В	математика, география
10	Мальшев Данил Вячеславович	9В	математика
11	Фищенко Олеся Артуровна	9В	математика

Все остальные учащиеся успешно прошли повторную ГИА.

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2012/2013	48	2	4,2%
2013/2014	45	0	0%
2014/2015	48	2	4%
2015/2016	51	6	12%
2016/2017	70	6	8,5%



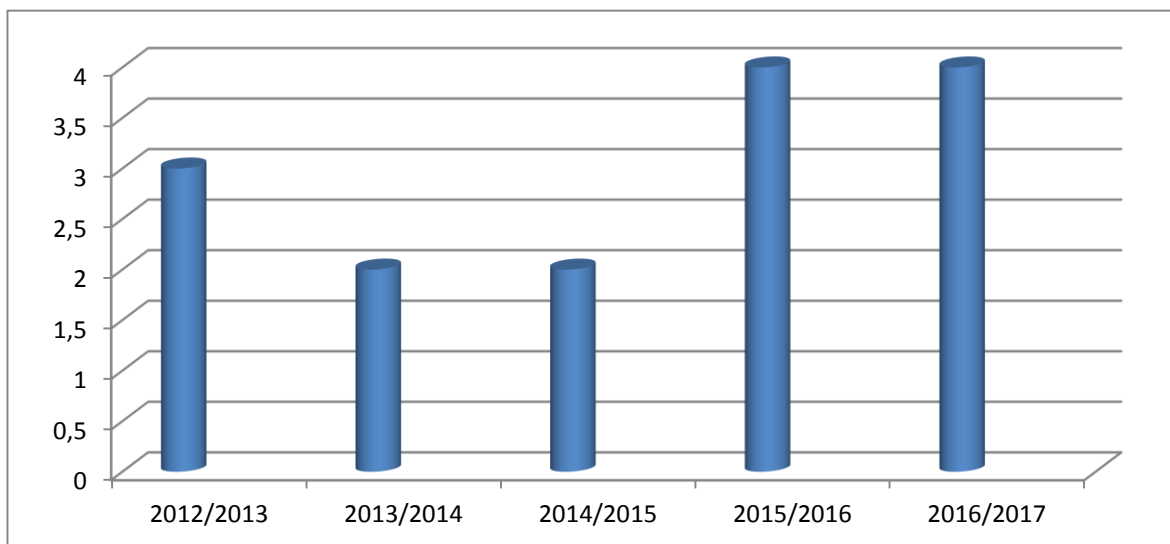
До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 38 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Класс	Всего участников ЕГЭ	Минимальный балл	Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ	%	Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ	%	Средний балл по предмету
Русский язык	11А	18	24	6	33%	0	0	74
	11Б	18		5	28%	0	0	69
Математика (базовая)	11А	18	3	-	-	0	0	4,8
	11Б	18		-	-	0	0	4,1
Математика (профильная)	11А	18	27	1	6%	0	0	61
	11Б	9		0	0	2	22%	43
География	11А	2	37	0	0	0	0	58
	11Б	3		0	0	0	0	43
Информатика и ИКТ	11А	9	40	0	0	4	44%	40
Физика	11А	14	36	1	7%	0	0	57
Обществознание	11А	5	42	0	0	0	0	53
	11Б	15		0	0	3	20%	48
Литература	11А	2	32	0	0	0	0	65
	11Б	2		0	0	0	0	42
Биология	11А	2	36	0	0	1	50%	41,5
	11Б	6		0	0	4	67%	33
Английский язык	11А	3	22	2	67%	0	0	66
	11Б	1		0	0	0	0	75
История	11А	1	32	0	0	0	0	57
	11Б	7		0	0	3	43%	38%
Литература	11Б	2	32	0	0	0	0	65
Химия	11А	3	36	0	0	0	0	49
	11Б	3		0	0	1	33%	36

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2012/2013	41	3	7%
2013/2014	40	2	5%
2014/2015	29	2	7%
2015/2016	21	4	19%
2016/2017	36	4	11%



4.4 Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- ✓ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Положение об этапах всероссийской олимпиады школьников в Ванинском муниципальном районе в 2017/2018 учебном году.
3. Приказ УО администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 18.09.2016г. № 283/1 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ванинском муниципальном районе в 2017/2018 учебном году».
4. Приказ МБОУ СОШ № 3 п. Ванино от 20.09.2017 г. № 188 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году».

С 29.09.2017 по 30.10.2017 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Образовательное учреждение приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20 образовательным предметам.

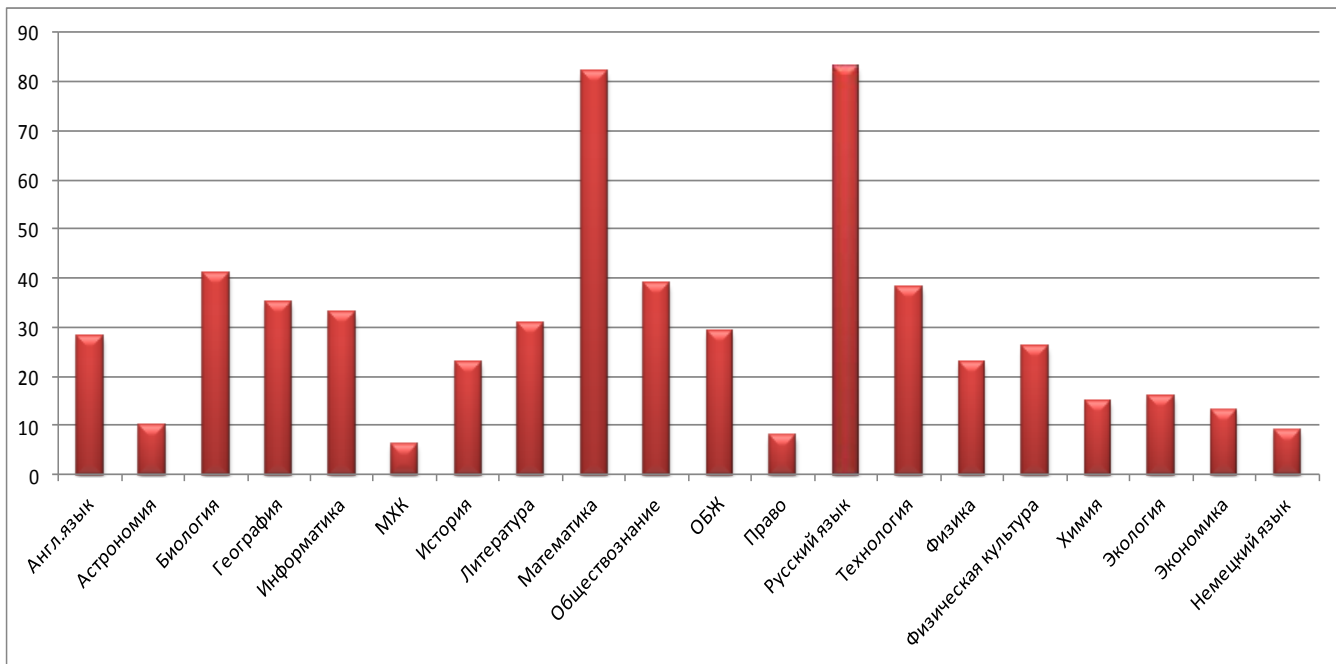
Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу управления образования «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились последующие учащиеся, набравшие баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчётов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
Английский язык		4	6	7	4	3	3	1	2	28	2	4
Астрономия		0	4	2	1	0	1	2	0	10	2	0
Биология		4	11	16	5	2	2	1	37	41	4	7
География		2	6	7	6	3	9	2	7	35	1	0
Информатика		2	8	7	2	1	9	4	6	33	4	2
История		3	8	4	3	2	2	1	2	23	4	5
Литература		8	7	8	2	1	2	3	9	31	5	3
Математика	12	12	15	14	8	9	9	3	35	82	9	7
МХК		0	1	0	1	0	0	4	1	6	0	0
Обществознание		0	1	7	9	3	16	3	22	39	6	2
ОБЖ		0	5	5	10	1	6	2	29	29	3	8
Право		0	0	0	0	2	4	2	0	8	1	0
Русский язык	8	12	12	29	7	1	9	5	17	83	4	11
Технология		7	7	18	2	1	1	2	7	38	9	10
Физика		0	0	4	4	3	6	6	12	23	3	3
Физическая культура		6	9	7	1	1	1	1	19	26	6	6
Химия		0	0	4	6	4	0	1	11	15	2	2
Экология		0	1	6	5	0	3	1	11	16	1	0
Экономика		1	0	1	4	0	3	4	2	13	3	3
Немецкий язык		6	3	0	0	0	0	0	2	9	1	2

Мы видим, что школа приняла участие в олимпиаде по 20 предметам, в том числе по экологии, астрономии, экономике, МХК. Эти предметы либо отсутствуют (экология) в учебном плане, либо изучаются в 10-11 классе (астрономия, экономика). В 2017 году школа приняла участие в олимпиаде по немецкому языку. Данный предмет преподается в школе с 2016 года.



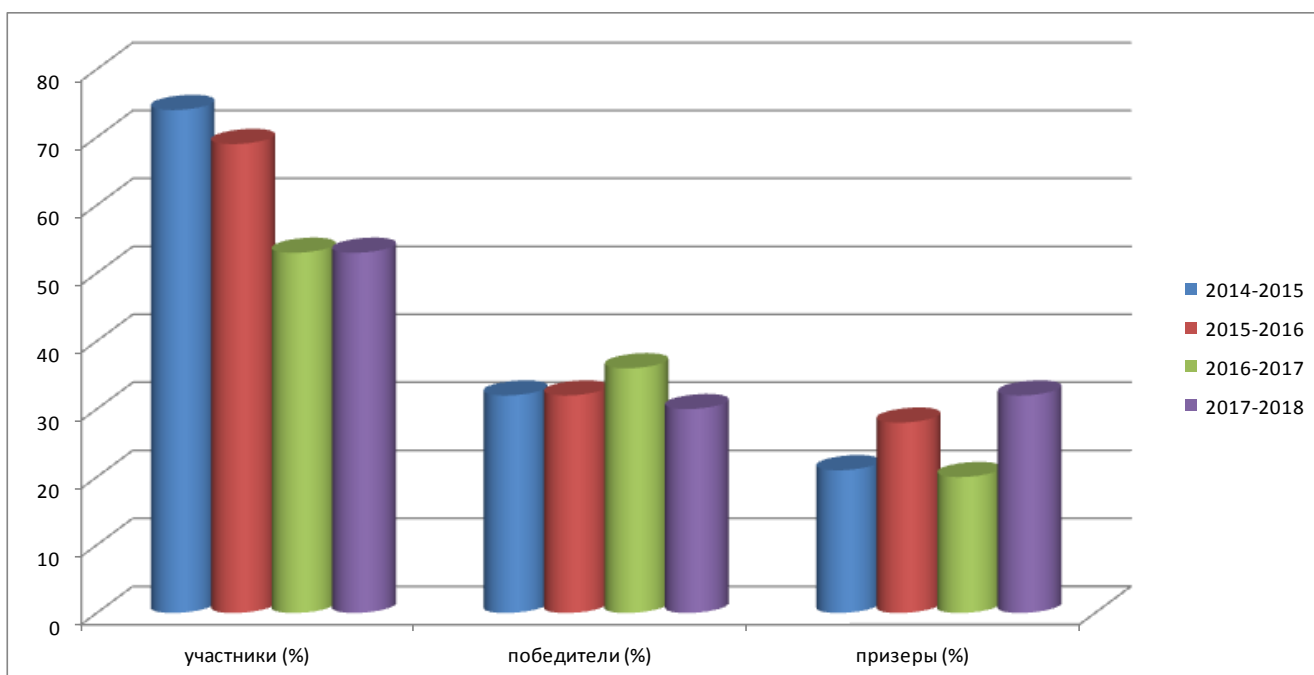
В 2017 году возросло количество участников по географии, химии, экономике.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика, русский язык, биология, обществознание, информатика, география, литература.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Количественный анализ по учебным годам

	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Участники	250	74%	248	74%	227	69%	235	53%	231	53%
Победители	59	24%	80	32%	73	32%	84	36%	70	30%
Призеры	76	30%	52	21%	64	28%	46	20%	75	32%



В представленной диаграмме мы видим, что количество участников по сравнению с прошлым годом остается практически одинаковым, на 6% уменьшается количество победителей, а количество призеров в процентном соотношении растет по сравнению с прошлым годом на 12%.

Анализируя данные протоколов, следует сделать **вывод**: учащиеся показали хорошие знания по предметам. Об этом свидетельствует высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

**Количественные данные
всероссийской олимпиады школьников**

год	Школьный этап (5-11кл)			Муниципальный этап (7-11)			Краевой этап (9-11кл)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2014	248	80	52	31	19	8	6	1	1
2015	227	73	64	57	9	3	4	0	1
2016	235	84	47	106	17	3	9	0	2
2017	248	70	75	115	17	13	11	0	2

**4.5 Рейтинг участия в международных, всероссийских, краевых,
районных и внутрискольных мероприятиях**

№ пп	Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты)			
Международные мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады				
1	«Инфоурок» – Международная олимпиада	участников	победители	призеры
	10 кл – обществознание	11	3	8
	11 кл – география	7	6	1
	5 кл – литература	4	2	2
	10 кл – математика	2	1	1
	7 кл – математика	11	2	9
	8 кл – математика	14	9	5
	9 кл – математика	6	2	4
	5 кл – математика	3	1	1
	11 кл - математика	1	-	1
	7 кл – русский язык	11	2	9
	9 кл – русский язык	2	1	1
	6 кл – история	2	1	1
	7 кл – история	24	5	19
8 кл – история	17	3	14	

	Всего	115	38	76
2.	Международный образовательный конкурс «Олимпис»	участников	победители	призеры
	6 кл – русский язык	19	3	12
	5 кл – русский язык	9	8	1
	5 кл – немецкий язык	10	3	5
	7 кл – русский язык	4	2	2
	8 кл – русский язык	10	5	4
	4 кл – русский язык	1	1	-
	4 кл – математика	1	1	-
	4 кл – литературное чтение	1	1	-
	4 кл – логика	6	1	1
	5 кл – математика	18	3	8
	6 кл – биология	13	1	7
	6 кл – ИКТ	13	1	5
	6 кл – английский язык	18	1	4
	2 кл – русский язык	25	16	8
	2 кл – математика	23	14	7
	2 кл – ИКТ	23	3	13
	2 кл – английский язык	13	5	5
	2 кл – биология	20	6	10
	3 кл – русский язык	4	3	1
	3 кл – математика	8	3	4
	3 кл – ИКТ	4	2	2
	3 кл – английский язык	2	1	1
	3 кл - биология	3	1	2
	Всего	248	86	92
3.	Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки»	4	1	3
4.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	участников	победители	призеры
	4 класс - межпредметный	12	1	11
	7 класс - межпредметный	10	1	9
	2 класс – логика	4	1	3
	2 класс – русский	16	3	13
	2 класс – литературное чтение	8	1	7
	2 класс – логика и окружающий мир	5	1	4
	2 класс – математика	16	1	15
	Всего	71	9	62
5.	Международная викторина «Чудеса природы»	участников	победители	призеры
	4 класс- окружающий мир	4	1	3
6.	Международная дистанционная олимпиада по основам наук «Новый урок»	участников	победители	призеры
	9 класс – история	12	6	6
	10 класс – обществознание	11	8	1

7.	Международный конкурс. «Круговорот знаний»	участников	победители	призеры
	7 класс – математика	11	1	10
8.	Международный игровой конкурс Bricsmath	участников	победители	призеры
	2 класс – математика	10	4	6
9.	Международная олимпиада «УЧИ.РУ»	участников	победители	призеры
	2 класс- математика	7	1	2
	4 класс – русский язык	13	1	8
	3 класс – математика	6	3	3
	4 класс – математика	6	2	4
	1 класс – английский язык	8	1	6
	3 класс – русский язык	12	5	7
	Всего	50	13	30
10.	Международный конкурс videouroki.net	участников	победители	призеры
	7 класс- математика	15	1	14
	7 класс- география	4	1	3
	Всего	50	13	30
11.	Международный конкурс «Как прекрасен мир»	участников	победители	призеры
	7 класс – технология	2	2	-
	4 класс – технология	3	1	2
	Всего	5	3	2
12.	Международный конкурс «Копилка знаний»	участников	победители	призеры
	7 класс- математика	10	4	6
13.	Международная олимпиада "Интоолимп"	участников	победители	призеры
	5 класс – математика	7	1	5
	8 класс – математика	14	2	11
	Всего	5	3	2
14.	Международные олимпиады «Знанию»	участников	победители	призеры
	5 класс – география	2	1	1
	6 класс – география	3	1	2
	7 класс – математика	6	2	4
	11 класс – история	10	1	5
	Всего	21	5	12
Всероссийские мероприятия				
1.	Мега – Талант Всероссийская олимпиада по музыке	13	9	4
2	Всероссийская заочная олимпиада школьников «Рыжий котенок» 3 класс	21	4	15

3	Всероссийский конкурс «Человек на земле»	2	-	1
4.	Всероссийский конкурс «Россия устремленная в будущее»	2	-	-
5.	Всероссийский конкурс «Человек на Земле»	2	-	2
Краевые мероприятия				
1.	Краевой соревнования World Skills			1 место
2.	Краевой конкурс Неделя туризма			Участие
3.	Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Возвращенные имена»			Участие
4.				
Районные мероприятия				
1	на участие в открытом межрайонном морском фестивале «От Балтики до Тихого» в честь 305-летия со дня основания Балтийского флота			1,2 места
2	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» очно			47 чел
3	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи», очно			17 чел
4	Районные соревнования по робототехнике «Lego Wedo» (управление образования) очно			1,2,3, место, участие
5	Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»			Вокальная группа «Росиночка» - III место
6	Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»			2 место
7	Районная экологическая викторина «Знатоки птиц», посвященная Международному Дню птиц в рамках районной акции «Помоги зимующим птицам». Номинация «Всезнайки»			1,2,3 места
8	Дни славянской письменности. Конкурс чтецов «Славянские чтения»			участие
9	Митинг, посвященный окончанию II мировой войны			10 чел., Лукиных А.Д.
10	Церемония возложения цветов к Обелиску Победы			20 чел.
11	Экологическая акция «Посади дерево – чисты «Парк Победы» (общественная экологическая организации «Побережье»)			35 чел
15	Районная военно – спортивная игра «Рубеж» (отдел по молодежной политике и спорту, управления образования)			Участие
16	Церемония возложения цветов у Поклонного креста п. Ванино ко Дню памяти Жертв политических репрессий			20 чел., Лукиных А.Д.
17	Районная экологическая акция «Мой поселок» (ЦВР Ванино)			324 чел., Литвиненко С.Н.
27	Фестиваль школьных и молодежных команд КВН			Участие
28	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи» 5 – 11 классы			17 чел.
29	19 районный туристический слет			Группа А – 2 место Группа Б – 4 место
30	Районный конкурс «Безопасное колесо 2017»			2 место
31	Районная военно-спортивная игра «Зарница»			3 место
32	Районный конкурс «Зеркало природы»			15 чел
33	II Открытое первенство Ванинского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях			3 место

34	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика» (школьный этап)	21 чел
Литературно – поэтическая эстафета «Салют, Победа» Май		
1	Конкурс чтецов	1, 2 место, участие
Отдел по молодежной политике и спорту		
	Районный патриотический проект «Моя Россия»	В течении года Победитель
	Районный творческий проект «Созвездие талантов»	В течении года Победитель
	Марафон «Молодежь за здоровый образ жизни»	В течении года II Место
Внутришкольные мероприятия		
1	Операция «Ветеран живет рядом»	1 – 11 классы
2.	«Осенняя ярмарка»	1 – 11 классы
3	8 марта. День самоуправления.	1 – 11 классы
4	Научно – практическая конференция «Юные дарования»	1 – 8 классы
6	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11 классы
7	Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов	1-4 классы
8	Конкурс чтецов среди учащихся 5 – 11 классов	5 – 11 классы
9	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1 – 11 классы
10	Участие в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы
11	Единый день пенсионной грамотности (тематические уроки)	9 – 11 классы
12	Школьный этап районного конкурса «Горжусь тобой, мой край родной»	1 – 11 классы
13	Конкурс «Самый вежливый» среди учащихся 1 – классов	1 – 4 классы
14	Физико-математическая неделя	5 – 11 классы
15	Неделя гуманитарного цикла	5 – 11 классы
16	Фотоконкурс «Наш край суров и прекрасен»	1-11 классы

5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования									
	10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, У КП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
59	47	81%	0	0	11	19%	0	0	58	98%	1	2%	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	Количество - выпускников, продолживших обучение (чел., % получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от доли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)	работа	другое
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
36	36/100	29/81%	7/19%	0	0	0	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация – мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

На конец 2017 года из 50 (100%) педагогических и руководящих работников школы с внешними совместителями квалификационные категории представлены следующим образом:

Аттестация педагогов	Количество	%
Высшая категория	17	34
Первая категория	18	36
Соответствие занимаемой должности	6	12
Итого аттестовано:	41	82
Не аттестованы	9	18

В 2018 году 5 учителей: Федосова Е.М., Жамшитова М.Б., Худякова Е.А., Сергеева Е.В., Нечаева Н.И планируют подать заявление на высшую квалификационную категорию и 2 человека Лозовая Ю.В., Досолук Е.В. на первую категорию.

Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации являются одним из основных условий профессионального роста педагогов и как следствие являются ведущим фактором в повышении качества образования.

В 2017 году 9 (100%) учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в объеме 36 часов, 18 педагогов (36%) повысили свой профессиональный уровень в объеме 72 часа – 6 человек (33,3%), 36 часов – 2 человека (11,1%), 42 часа – 4 человека (22,2%), 48 часов – 3 человека (16,6%), 108 часов – 2 человека (11,1%) и 1 человек в объеме 144 часа (5,5%). Все удостоверения находятся в личных делах.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, активно используют полученные знания на практике. Они знакомят своих коллег с основными направлениями в образовании на обучающих семинарах, педагогических советах; делятся своим опытом по применению новых технологий и методов посредством открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий по предмету.

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях мероприятиях организованных в районе и крае.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы начального общего образования

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
ОС «Школа-2100»			
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Русский язык	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Бунеев Р.Н. Букварь. Учебник по обучению чтению и грамоте. М.: Баласс, 2010-12. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык. 1,2 кл. М.: Баласс, 2011-13.
			Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык. 3 кл., 4 кл. М.: Баласс, 2012-14.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Литературное чтение	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. «Капельки солнца». 1 кл.; М.: Баласс, 2011-12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. «Маленькая дверь в большой мир». ч.1,2. 2 кл. М.: Баласс, 2011-13;
			Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. ч.1,2. «В одном счастливом детстве». 3 кл. - М., Баласс, 2012-13. «В океане света». 4 кл.-М. Баласс, 2012-14
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Математика	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А. Учебник для ОУ. М., Баласс, 2011- 2013, 1,2 кл.
			Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А.Г. Учебник для ОУ. М., Баласс, 3,4 кл. 2012-14
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 Б	Окружающий мир	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Окружающий мир. Вахрушев А.А. «Я и мир вокруг». 1 кл. ; "Наша планета Земля", 2 кл. Учебник ч.1,2. М.: Баласс, 2011-13

			Окружающий мир. Вахрушев В.В., Данилов В.В.. "Обитатели Земли". Ч.1; "Моё отечество". Ч.2. Учебник 3 кл.; "Человек и природа". Ч.1; "Человек и человечество". Ч.2. Учебник 4 кл. М., Баласс, 2008-2013.
1АБВ 2АБ 3АБ 4Б	Технология	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	"Прекрасное рядом с тобой". Куревина О.А. Учебник .М.: Баласс, 1,2,3,4 кл. 2007-13.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 АБ	Физическая культура	Программа А.П.Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П.Матвеев. Физическая культура. 1кл., 2 кл.; 3-4 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение, 2009-13
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 АБ	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г.	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка. Дрофа, 1,2,3,4 кл., 2007-13.
2 АБ 3 АБ 4 АБ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2007г.	Биболетова М.З. Английский язык. 2 кл. ; 3 кл.; 4 кл. Обнинск, изд. «Титул», 2008-13.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ 4 АБ	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 2,3,4 кл. "Мой инструмент компьютер". М.: Баласс, 2008-13. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. М.: Баласс, 2008-13.
4АБ	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Москва. "Просвещение". 2010г.	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Просвещение», М.: Баллас, 2012-13.
Система Л.В.Занкова			
4А	Русский язык	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федо-	Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец. Русский язык. 4кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14

		ров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	
4А	Литературное чтение	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	В.Ю.Свиридова. Литературное чтение 4 кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
4А	Математика	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	И.И.Аргинская и др. Математика 4кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
4А	Окружающий мир	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Окружающий мир 4 кл. М.: ИД «Фёдоров», 2011-14
4А	Технология	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г Составитель Н.В.Нечаева	Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. Технология. М.: ИД «Фёдоров», 4 кл., 2011-14

Образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования

Класс	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
5АБ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 5 кл. 1,2 ч. Просвещение 2014.ФГОС
6АБВГ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы: Рыбченкова Л.М., Алексан-	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык.1,2 часть 6 кл. ФГОС «Просвещение» 2014

		дрова О.М.	
7АБВ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык.1,2 часть 7 кл. ФГОС «Просвещение» 2014
8АБ	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, автор Львова С.И. Москва, Мнемозина, 2008г.	Львова С.И. Русский язык. 8кл. в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2009-13.
9Б	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 9 кл. М.:Баласс, 2013-14.
9АВ	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, автор Львова С.И. Москва, Мнемозина, 2008г.	Львова С.И. Русский язык. 9кл. в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2009-13.
10А 11АБ	Русский язык	Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2008г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10 – 11 классы – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2008-2013.
5АБ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, 5 кл. ч.1,2, Русское слово 2014. ФГОС
6АБВГ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература., 6 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
7АБВ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Меркин Г.С. Литература., 7 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
8АБ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Меркин Г.С. Литература., 8 кл. ч1,2,3 Русское слово 2014 ФГОС
9Б	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Школа 2100». Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. «Дом без стен», ч.1,2, 8 кл. М.:Баласс, 2012-14.
9АВ	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин,	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература. 9 кл. 1,2 часть. Русское слово. 2009-2013г.

		В.А.Чалмаев. М.: «Русское слово»,2006	
10А	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Русское слово»,2006	Сахаров В., Зинин С.. Литература XIXв. 10 кл. 1,2 часть. Русское слово.2009-2013г.
11АБ	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Русское слово»,2006	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература XX века. 1,2 часть. 11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009-13г.
5Б	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика 5кл. Просвещение 2015 ФГОС
5А	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. 5 кл., ч 1,2,3 «Просвещение» ФГОС
6А	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. 6 кл., ч 1,2,3 «Просвещение» ФГОС
6БВГ	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика.. Учебник для 6 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2013-15 ФГОС
7 АБ	Математика (алгебра)	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы.	Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 7 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», 2013-16.ФГОС
8АБ			Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 8 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», 2009-13.
9АБВ			Дорофеев Г.В., Суворова. Алгебра. Учебник для 9 кл. ОУ. Просвещение, 2009-13.
7АБВ 8АБ 9АБВ	Геометрия	Т.А.Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.	Атанасян Д.С., Геометрия 7-9кл, Москва, Просвещение 2013-15 ФГОС.
10А	Алгебра и начала анализа	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы.	Ю.М.Калягин и др. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 10 кл. ОУ. М.:Просвещение, 2009-13.

11АБ			Ю.М.Калягин и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 11 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
10А 11АБ	Геометрия		Л.С.Атанасян и др. Геометрия. 10-11 классы. М., Просвещение, 2009-13.
5АБ 6АБВГ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Босова Л.Л. Информатика.5 класс.ФГОС – М., БИНОМ. ФГОС Лаборатория знаний, 2012-2013. Босова Л.Л. Информатика.6 класс – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. ФГОС
7 АБ 8АБ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Учебник для 7 класса – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Учебник для 8 кл., – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
9АБВ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика. и ИКТ Базовый курс. 9 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
10А 11АБ	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый и профильный уровень. Учебник для 10 кл. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-13. Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень и профильный уровень.. Учебник для 11 кл. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-13.
7АБВ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 7 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13. ФГОС
8АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 8 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.

9АБВ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 9 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.
10А	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 10 кл. ОУ. Базовый и профильный уровень. М., Просвещение, 2010-13.
11АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 11 кл. ОУ. Базовый уровень. М., Просвещение, 2009-13.
5АБ	География	Программа по географии для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 кл. М.:Просвещение ,ФГОС
6АБВГ	География	Программа по географии для 6 класса. Курс «География. Планета Земля», Автор А.А.Лобжанидзе, 2009г.	Лобжанидзе А.А.. География. Планета Земля. Учебник для 5- 6 кл. ОУ. М., Просвещение, 2009-13. ФГОС
7АБВ		Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». Авторы А.П.Кузнецов и др. 2009г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. (СФЕРА), Рос. Академия наук, М., Просвещение, 2015-16 ФГОС.
8АБ			
9АБВ		Программа по географии для 8 класса. Курс «География России: природа, население, хозяйство» Авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева МО РФ. 2009г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство. 8,9 кл. (СФЕРА), Рос.Академия наук, М., Просвещение, 2009-13.
10А	География	Примерные программы. «География. Современный мир».10-11	«География. Современный мир».10-11
11АБ		Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. («Просвещение», М., 2011 г.).
8АБ	Химия	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 8, 9, кл. – М., Дрофа, 2009-13.
9АБВ			
10А	Химия	МО РФ. Сб. нормативных документов (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев). Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 10, 11 кл. – М., Дрофа, 2009-13.
11АБ			
5АБ	История	Программа по истории для основной школы 5-9 классы, об-	Уколова В.И. История 5кл. «Просвещение» Сферы

		разовательная система «Просвещение»Сферы.	ФГОС
6АБВГ	История Средних веков История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	В.А.Ведюшкин В.И.Уколова. История. Средние века. 6 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2015, ФГОС Е.В.Пчелов, П.В.Лукин.. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 6 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
7 АБВ	Новая история История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 7 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. . Е.В.Пчелов, П.В.Лукин.. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 7 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
8АБ	Всеобщая история История отечества	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. А.А.Данилов. Россия в XIX веке.. Учебник для 8 кл. основной школы. СФЕРЫ. М.: Просвещение, 2009-13.
9АБВ	История России История. Новейшее время	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История России	Данилов А.А. История России М.: Просвещение 2011-12 Белоусов Л.С. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. М.:Просвещение 2011-14
10А(2ч.)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. Учебник для ОУ. Интегрированный курс. «Русское слово», 2010-13.
11АБ(2ч)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Интегрированный курс «Всемирная история: история России и мира в XX веке. Учебник для 11

			кл. ОУ. «Русское слово», 2010-13.
5АБ	Обществознание	Программа по обществознанию для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение».	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой. Обществознание. Просвещение. ФГОС
6АБВГ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2005г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 6 кл.- Просвещение, ФГОС 2015
7АБВ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл.- Просвещение, 2015-16, ФГОС.
8АБ 9АБВ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н.. Введение в обществознание 8 – 9 кл. М., Просвещение, 2009– 2013
10А	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.
11А	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Обществознание. Базовый уровень 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.
11Б	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Обществознание. 11кл . Профильный уровень М.: Просвещение, 2007-13.
11Б	Экономика	Программа «Основы экономической теории. Программа курса под ред. С. И. Иванова, Москва. Вита Пресс. 2008.	Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2 кн. Под ред. Иванова С.И.
11Б	Право	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Право 10-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Право. 11 класс. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.
5АБ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. .	Сонин Н.И Биология учебник для 5 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС

6АБВГ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Сонин Н.И. Биология учебник для 6 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС
7АБВ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Захаров М.П., Сонин Н.И. Биология. Учебник для 7 кл. ОУ. Просвещение, 2015-16, ФГОС
8 АБ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др. Биология. 8 кл. СФЕРЫ. Просвещение 2008-13.
9АБВ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др. Биология. 9 кл. СФЕРЫ. Просвещение 2008-13.
10А	Биология	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Биология.	Каменский А.А. и др. Введение в общую биологию и экологию. 10-11 кл. Учебник для ОУ, Дрофа, 2010-13.
11АБ			
5АБ	Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Просвещение 2015	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 5 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
6АБГ	Английский язык	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по Английскому языку Издательство «Академкнига/Учебник»	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 6 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
6 Б	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Английский язык. 6 кл. ч1,2 (усил. Изучение) Просвещение, 2015. ФГОС
7 АБВ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 7 кл. Обнинск, «Титул» 2010-13.
8АБ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 8 кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
9АБВ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 9кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
10А	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009	Биболетова М.З. Английский язык. 10кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
11АБ			Биболетова М.З. Английский язык. 11кл. Обнинск, Титул,

			2008-13.
5АБ	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» ФГОС
6АБВГ	Изобразительное искусство	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Искусство.	Л.А.Неменская. ИЗО./Под ред.Неменского Б.М.. 6 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС
7АБВ 8АБ	Изобразительное искусство	Изд. «Просвещение», 2009г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство.»	Питерских Л.С. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение, 2009-13. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011 г.
5АБ 6АБВГ 7АБВ	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2009г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 5, 6-7 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2015 ФГОС
8АБ 9АБВ 10А 11АБ	Физическая культура Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2008г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
5 – 9 клас- сы	Трудовое обучение	Хохлова М.В., Самородский И.С., Симоненко В.Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5,6,7,8,9 классы. – М., Вентана – Граф, 2009 – 2011-13.
5АБ	Музыка	Программа по музыке для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Учебник Музыка 5 кл. ФГОС
6– 7	Музыка	Программы общеобразова-	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

8 - 9		тельных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство. 8-9 классы»	Музыкаб кл , Музыка 7кл. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011-13.
6АБВГ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности / Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./под редакцией первого заместителя министра МЧС России Воробьева Ю.Л.; бкласс/ издательство АСТ: Астрель, 2006.
7АБВ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 7 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
8АБ	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 8 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
9АБ В	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 9 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
10А	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 10 кл. М, АСТ-Астрель, 2007-13.
11АБ			Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 11 кл. М, АСТ-Астрель, 2008-13.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика, обеспечения открытости образования, формирование атмосферы сотрудничества детей, родителей и школы.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	10%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	0
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (электронных копий, ед.), в том числе:	30631
	учебников	11289
8	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 31.12.2017г.	100%

Школьный фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями (277 штук по разным предметам).

На официальном сайте школы размещены учебно-методические комплекты, используемые в 2017 учебном году.

Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

9. Оценка качества материально-технической базы

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

№	Характеристика	Показатели
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, из них:	151
	переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов)	79
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	3,7
3	Рабочее место (ПК) библиотекаря школы	1
4	Рабочее место (ПК) администратора школы	8
5	Рабочее место (ПК) педагога-психолога школы	1
6	Интерактивные комплекты (доска + проектор)	13
7	Мультимедийный проектор	28
8	Телевизор	5
9	Скорость подключения к сети Интернет.	от 128 кбит/с до 256 к/бит

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3 п. Ванино направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На конец учебного года в учреждении насчитывается 164 ПК.

В школе оборудовано семь классных комнат с оборудованных компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

Из 164 ПК:

- 36 установлено в компьютерных классах;

- 105 в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, в библиотеке, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);
- 40 – рабочие места сотрудников;
- 2 АРМа детей-инвалидов проекта «Дистанционное образование»

В школе 28 проекторов: 13 интерактивных комплектов (доска + проектор), 15 мультимедийных проекторов, в том числе 3 интерактивных.

На один компьютер приходится 3,7 учащихся.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофоны, наушники.

Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты директора, заместителей директора, учительская, психолога, секретаря.

104 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2017 году было приобретено (за счет спонсорских средств):

№	Наименование	Кол-во	Сумма, руб.
1	Ноутбук RAУbook Si151 (+ тележка-хранилище)	26	1 232 600
ИТОГО			

В 2018 учебном году планируется:

1. Обновить парк компьютерной техники кабинета информатики.
2. Использовать систему дистанционной подготовки к ЕГЭ.
3. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

Таким образом, в школе созданы необходимые материально-технические условия для качественной организации образовательного процесса. Состояние материально-технической базы учреждения, уровень оснащения кабинетов компьютерной техникой соответствуют требованиям к оснащению учебных кабинетов при реализации стандартов второго поколения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основе внутришкольного контроля школы лежит педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на уровень образовательных стандартов.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ.

2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

4. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5. Изучение опыта работы учителей.

6. Проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

7. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за работой педагогических кадров

Все, работающие в школе учителя, имеют педагогическое образование. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы. Подготовлены заявки на посещение курсов повышения квалификации сотрудниками школы. На учебный год был составлен график проведения предметных декад. Подведены итоги по результатам проведения олимпиад. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Председателями методических объединений представлен отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Подготовлены и утверждены материалы для экзаменов. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий города. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Контроль за состоянием всеобща

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, цель которой заключалась в своевременном выявлении школьников, склонным к прогулам уроков и в предупреждении пропусков уроков без уважительных причин.

Уделялось особое внимание работе с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими была проведена с целью определения уровня проведения индивидуальных занятий.

Также проверялась работа с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Цель проверки: выяснить, как осуществляется индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию в учебно – познавательной деятельности.

Регулярно проверялось выполнение санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда. Проверка показала, что документы по технике безопасности в кабинетах физике, химии, технологии, информатике в порядке: есть инструкция по ТБ, аптечка, огнетушители. На уроках соблюдаются правила безопасности. Учителя регулярно проводят инструктаж по соблюдению ТБ.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие:

- ✓ Формы и методы, применяемые на уроках.
- ✓ Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний.
- ✓ Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
- ✓ Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
- ✓ Классно-обобщающий контроль, цель которого определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.
- ✓ Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали:

– учителя в основном в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;

– большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом;

– имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке;

– зачастую на уроке идет подача материала в готовом виде, недостаточно используется эвристические приемы, недостаточно организована самостоятельная работа учащихся;

– некоторые учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

Учителям рекомендовано изучить современные методы обучения и активнее применять на уроках различные формы работы, усилить работу по активизации познавательной деятельности школьников.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года проводился контроль (стартовый, промежуточный и итоговый) учащихся 2 – 11 классов по русскому языку и математике, целью которого было выявление результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам). Была проведена проверка техники чтения в начальной школе, административные контрольные работы по всем предметам согласно плану внутришкольного контроля. Результаты проверок обсуждались на заседаниях МО. По итогам проверок проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся. Однако, следует отметить, что не всегда она проводилась качественно.

Контроль за ведением школьной документации

В течение учебного года была проведена проверка рабочих программ, личных дел учащихся по соблюдению единых требований, журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ; по ведению дневников учащимися, тетрадей обучающихся.

Итоги проверок показали:

1. Рабочие программы составлены всеми учителями в соответствии с требованиями.
2. В личных делах всех учащихся имеются все необходимые документы, выставлены все годовые оценки.
3. Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинство учителей осуществляет в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. В основном всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости успеваемости и пропусков уроков. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок. В связи с этим учителям, допускающим нарушения при заполнении классных журналов, были даны рекомендации по исправлению ошибок.
4. Следует отметить наличие исправлений в классных журналах.
5. Во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует программам.

Итоги проверок отражены в справках и обсуждались на производственных совещаниях.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

В выпускных классах велась активная работа по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проведены диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ, что способствовало отработке навыков заполнения бланков, работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Своевременно оформлен стенд «Итоговая аттестация – 2017». Проведены общешкольные и классные родительские собрания «Ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией и схемой проведения итоговой аттестации – 2017».

Также были проведены собрания с выпускниками, индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации. В течение года учителя – предметники принимали участие в работе семинаров, знакомились с документацией. Своевременно сданы все документы по организации проведения ГИА выпускников. Для выпускников проведены консультации.

Выводы: намеченные мероприятия по реализации внутришкольного в основном выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Результаты проверок изложены в аналитических справках, доведены до сведения педагогов, обсуждались на совещаниях различного уровня.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 календарный год

**Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	622 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человек / 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике: -алгебра -геометрия	4 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	4,4 52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 16%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318 человек / 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	542 человека / 87%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек / 4%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек / 6%
1.19.3	Международного уровня	538 человек / 86%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	126 человек / 20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человека / 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек / 85%
1.29.1	Высшая	17 человек / 41%
1.29.2	Первая	18 человек / 44%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 36,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,0 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	622 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор школы



В. Корольчук