

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол от 12 апреля 2019г. № 4

ОТЧЕТ
по самообследованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
2018 календарный год



СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Аналитическая часть	5
	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
	Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	7
	Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.....	10
	Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
	Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	24
	Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
	Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
	Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	39
	Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.....	40
	Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	42
III	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации	47

I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ваннинского муниципального района Хабаровского края
Юридический адрес	682860 Хабаровский край Ваннинский район поселок Ванино ул. Невского 4
Учредитель	Ваннинский муниципальный район Хабаровского края
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Ваннинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 года № 487
Лицензия	Серия 27Л01 № 0001121 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 17.09.2015 № 2024, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27А01 № 0000487 выдано Министерством образования и науки Хабаровского края от 14.01.2016 № 794, действительно до 14 января 2028 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	Всероссийский проект «Шахматы в школу»
Адрес электронной почты	E-mail: vanino-3@edu.27.ru
Адрес сайта в Интернете	www.vanino-3.edu.27.ru
Контакты	8(42137) 7-76-45
Банковские реквизиты	МБОУ СОШ № 3 п.Ванино 682860, Хабаровский край Ваннинский район поселок Ванино ул. Невского 4 ИНН 2709009649 КПП 270901001 р/с 40701810400001000006 Отделение Хабаровск г.Хабаровск БИК 040813001 Тел. 8 (42137) 7-76-45 e-mail: vanino-3@edu.27.ru
Год основания учреждения	26 июня 1953 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования», утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 п.Ванино в сети Интернет в 2019 г.

II Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся с ноября по март по субботам. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В образовательной организации создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев к 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми образовательной организацией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений.

Контингент обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	
	начало 2018 года	конец 2018 года
Начальное общее	247	247
Основное общее	306	310
Среднее общее	69	76
Всего по школе	622	633
(кол-во классов/ средняя наполняемость)	25/25	27/23

Вывод:

- ✓ образовательная организация функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;
- ✓ образовательная организация образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования;
- ✓ образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Оценка системы управления организации

МБОУ СОШ № 3 п.Ванино действует на основании устава, утвержденного постановлением администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 № 487.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет школы, управляющий совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей),
- а также действует профессиональный союз работников образовательной организации. Администрация школы насчитывает 6 человек:

директор школы – Любаева Любовь Владимировна

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, диспетчер расписания – Страмнова Ольга Сергеевна

директора школы по учебно-воспитательной работе – Худякова Елена Александровна

заместитель директора школы по воспитательной работе – Мальцев Никита Владимирович

заместитель директора школы по информатизации – Жамшитова Марина Бауржановна

заместитель директора школы по административно-хозяйственной части – Иванишина Любовь Борисовна

Средний возраст руководителей школы – 39 лет.

По стажу работы административная команда сравнительно молодая.

Директор и его заместители владеют навыками работы с персональным компьютером.

Администрация школы в непрерывном режиме повышает уровень квалификации. Администрация школы проявляет в управленческой деятельности единство взглядов.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения приня-

тых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

- ✓ Структура и механизм управления образовательной организацией определили ее стабильное функционирование и развитие в течение года.

3. Оценка организация учебного процесса

Учебная деятельность в школе организуется на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами и письмами Министерства образования РФ, уставом МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 классах и шестидневной учебной недели во 2 – 11 классах.

Обучение проводится в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

В режим работы школы включена одна перемена – 20 минут. Остальные перемены по 15 – 10 минут.

Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и элективные курсы. Работают спортивные секции и кружки. Начало работы кружков, факультативов, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончании учебных предметов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 11-х классах – 34 недели.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: 2 – 9 классы: четыре раза в год – по итогам четверти, 10 – 11 классы: два раза в год – по итогам полугодий.

В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь.

Вывод:

- ✓ учебный процесс был организован с соблюдением нормативных требований, что способствовало оптимизации учебной нагрузки обучающихся и созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Динамика результатов обучения

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в учебном году были

сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

На начало года – 649 обучающихся, на конец года – 642 учащихся, из них 535 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 ученик, Шахголдян Артур (1 А класс), переведен условно; 95 выпускника 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. 11 выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании не получили, в сентябре будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию по предметам. 51 обучающийся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 1 выпускник – похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 4 обучающихся закончили школу с золотой медалью, 6 обучающихся получили аттестат особого образца.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Число обучающихся на конец года	620	606	609	642	612
оставлены на повторное обучение	1	-	1	-	1
переведены условно	-	3	1	1	1
получили задание на осень	-	3	8	16	42
успевают по всем предметам	619	603	607	641	611
2. Число аттестованных обучающихся	620	606	608	642	611
окончили учебный год с отличной успеваемостью	55	59	63	51	40
окончили учебный год без троек	207	182	188	205	198
получили аттестат особого образца	2	4	6	10	11

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и ра-

ботать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

4.2 Анализ промежуточной (итоговой) аттестации

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике во 2-4, 5-8, 10 классах

Предмет	Учитель	Клас с	Всего уч-ся в классе	Кол- во уч-ся	"5 "	"4"	"3"	"2"	% успев- ти	% каче- ства	сред- ний балл
Русский язык	Лозовая Ю.В.	2А	27	24	1	10	13	0	100,0	45,8	3,5
Русский язык	Нечаева Н.И	2Б	29	25	4	16	5	0	100,0	80,0	4,0
Русский язык	Босова Ю.А.	2В	22	20	0	5	15	0	100,0	25,0	3,3
Русский язык	Прядко И.В.	3А	25	24	3	10	11	0	100,0	54,2	3,7
Русский язык	Кретьева Н.В.	3Б	27	24	2	17	5	0	100,0	79,2	3,9
Русский язык	Страмнова И.В.	4А	29	27	3	14	10	0	100,0	63,0	3,7
Русский язык	Сергеева Е.В.	4Б	29	26	1	15	10	0	100,0	61,5	3,7
Русский язык	Маркова Т.Г	5А	24	20	4	10	6	0	100,0	70,0	3,9
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	5Б	25	23	7	8	8	0	100,0	65,2	4,0
Русский язык	Изевлина С.А.	6А	25	22	2	9	11	0	100,0	50,0	3,6
Русский язык	Любаева Л.В.	6Б	26	25	1	12	12	0	100,0	52,0	3,6
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	7А	20	20	3	7	10	0	100,0	50,0	3,7
Русский язык	Изевлина С.А.	7Б	26	24	4	12	8	0	100,0	66,7	3,8
Русский язык	Маркова Т.Г.	7В	19	19	6	9	4	0	100,0	78,9	4,1
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	7Г	20	18	4	5	9	0	100,0	50,0	3,7
Русский язык	Любаева Л.В.	8А	25	23	6	11	6	0	100,0	73,9	4,0
Русский язык	Маркова Т.Г.	8Б	26	24	1	12	11	0	100,0	54,2	3,6
Русский язык	Маркова Т.Г	8В	20	19	0	5	14	0	100,0	26,3	3,3

Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10А	21	18	2	16	0	0	100,0	100,0	4,1
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10Б	22	19	0	3	16	0	100,0	15,8	3,2
ИТОГО			487	444	54	206	184	0	100,0	58,6	3,7
Математика	Лозовая Ю.В.	2А	27	24	9	11	4	0	100,0	83,3	4,2
Математика	Нечаева Н.И	2Б	29	25	8	9	8	0	100,0	68,0	4,0
Математика	Босова Ю.А.	2В	22	20	5	7	8	0	100,0	60,0	3,9
Математика	Прядко И.В.	3А	25	24	5	4	15	0	100,0	37,5	3,6
Математика	Кретьова Н.В.	3Б	27	24	1	18	5	0	100,0	79,2	3,8
Математика	Страмнова И.В.	4А	29	27	6	17	4	0	100,0	85,2	4,1
Математика	Сергеева Е.В.	4Б	29	26	10	14	2	0	100,0	92,3	4,3
Математика	Демиденко Т.И.	5А	24	20	4	5	11	0	100,0	45,0	3,7
Математика	Демиденко Т.И.	5Б	25	23	3	7	13	0	100,0	43,5	3,6
Математика	Сергеева Е.В.	6А	25	22	1	9	12	0	100,0	45,5	3,5
Математика	Наприенко Н.Б.	6Б	26	25	7	6	12	0	100,0	52,0	3,8
Математика	Демиденко Т.И.	7А	20	20	4	6	10	0	100,0	50,0	3,7
Математика	Корольчук Ю.В.	7Б	26	24	2	7	15	0	100,0	37,5	3,5
Математика	Корольчук Ю.В.	7В	19	19	1	2	16	0	100,0	15,8	3,2
Математика	Корольчук Ю.В.	7Г	20	18	1	2	15	0	100,0	16,7	3,2
Математика	Ковалева Т.В.	8А	25	23	1	7	15	0	100,0	34,8	3,4
Математика	Демиденко Т.И.	8Б	26	24	3	7	14	0	100,0	41,7	3,5
Математика	Ковалева Т.В.	8В	20	19	0	4	15	0	100,0	21,1	3,2
Математика	Ковалева Т.В.	10А	21	18	0	9	9	0	100,0	50,0	3,5
Математика	Ковалева Т.В.	10Б	22	19	0	3	16	0	100,0	15,8	3,2
ИТОГО			487	444	71	154	219	0	100,0	50,7	3,7

4.3 Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 42 человека. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 обязательных экзамена по выбору обучающихся.

Результаты ОГЭ

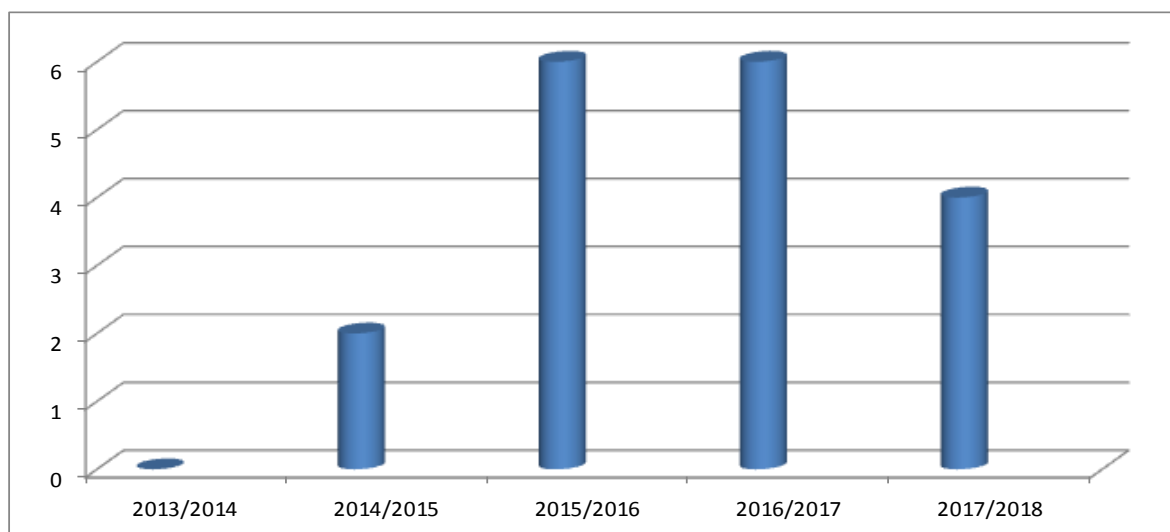
Предмет		Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдавших экзамен	%	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен	%
русский		42	42	100%	4	1	2%
математика	алгебра	42	42	100%	3,9	1	2%
	геометрия	42	42	100%	3,8		
химия		42	1	2%	5	0	0
обществознание		42	17	40%	3	0	0
физика		42	21	50%	4	0	0
география		42	17	40%	3	1	2%
биология		42	1	2%	5	0	0
информатика и ИКТ		42	24	56%	4	0	0
история		42	2	4%	4	0	0
иностраный язык		42	3	7%	4	0	0

Один обучающийся не прошел ГИА в сентябрьские сроки, получил справку об образовании.

Все остальные учащиеся успешно прошли ГИА.

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2013/2014	45	0	0%
2014/2015	48	2	4%
2015/2016	51	6	12%
2016/2017	70	6	8,5%
2017/2018	42	4	9,5%



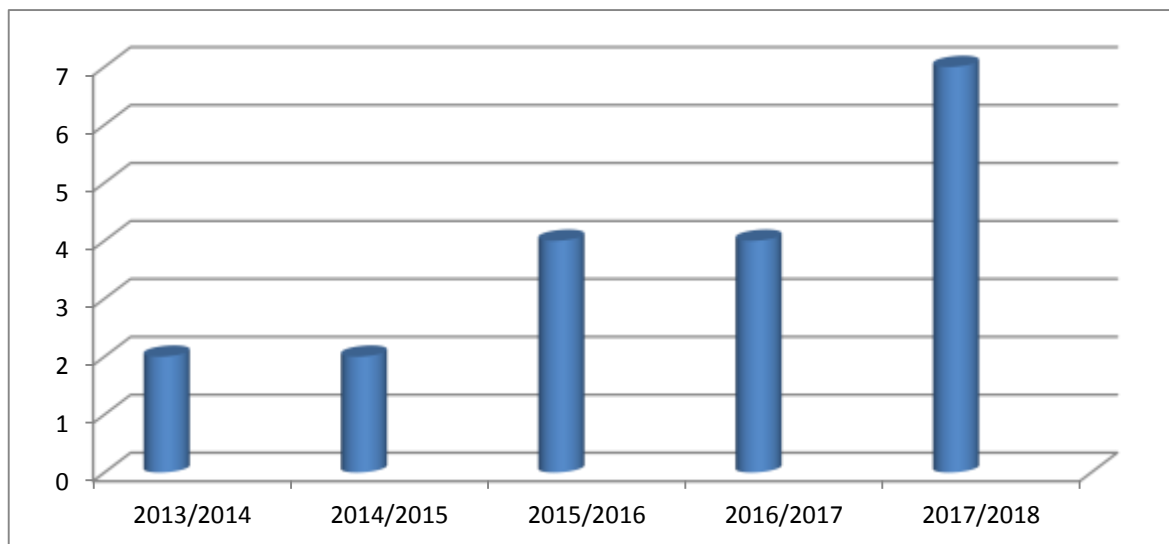
До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 23 человека. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Класс	Всего участников ЕГЭ	Минимальный балл	Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ	%	Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ	%	Средний балл по предмету
Русский язык	11А	23	24	10	42%	0	0	78,5
Математика (базовая)	11А	23	3	-	-	0	0	5
Математика (профильная)	11А	22	27	0	0	0	0	57
География	11А	3	37	0	0	0	0	58
Информатика и ИКТ	11А	8	40	0	0	2	9%	48,5
Физика	11А	19	36	1	5%	0	0	54
Обществознание	11А	7	42	4	17%	0	0	74
Английский язык	11А	2	22	2	9%	0	0	56
История	11А	1	32	1	4%	0	0	93

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2013/2014	40	2	5%
2014/2015	29	2	7%
2015/2016	21	4	19%
2016/2017	36	4	11%
2017/2018	23	7	30%



4.4 Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- ✓ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Положение об этапах всероссийской олимпиады школьников в Ванинском муниципальном районе в 2018/2019 учебном году.
3. Приказ УО администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 12.09.2018 г. № 286 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ванинском муниципальном районе в 2018-2019 учебном году».
4. Приказ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино от 13.09.2018 г. № 170 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году».

С 28.09 – 30.10.2018 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Образовательное учреждение приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем 20 образовательным предметам.

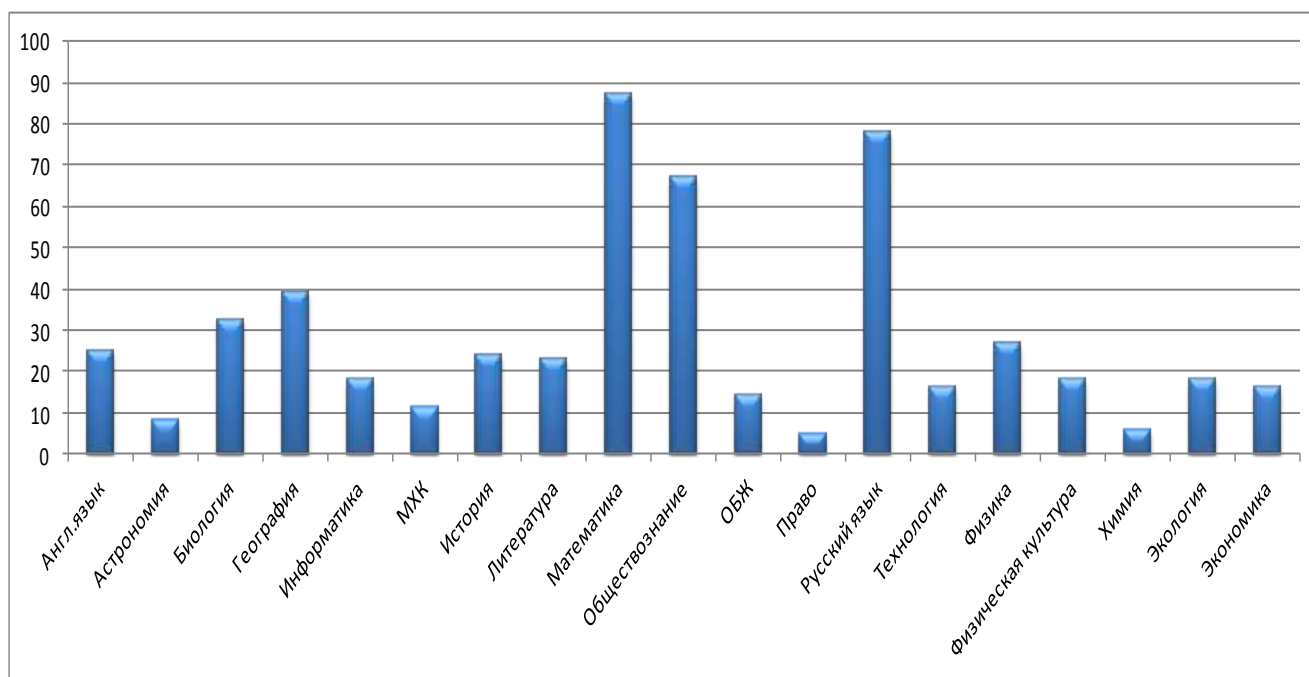
Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу управления образования «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились последующие учащиеся, набравшие баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчетов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
Математика	9	5	17	10	12	9	15	10	67	87	2	3
Русский язык	8	7	9	12	22	9	9	2	12	78	2	5
Химия	0	0	0	0	4	1	0	1	1	6	2	1
Физика	0	6	3	2	5	4	4	3	4	27	1	0
Литература	0	4	3	3	5	3	4	1	3	23	2	3
Биология	0	2	8	4	15	0	2	1	25	32	2	3
Английский язык	0	0	5	7	6	2	4	1	2	25	3	5
История	0	1	3	9	7	2	2	0	7	24	2	0
Физ-ра	0	2	5	7	1	1	2	0	17	18	6	5
Экология	0	2	2	3	7	2	1	1	4	18	5	3
Технология	0	4	5	4	3	0	0	0	4	16	6	4
География	0	3	2	5	13	8	5	3	24	39	5	3
Информатика	0	10	6	1	1	0	0	0	5	18	0	0
Астрономия	0	0	1	1	2	0	3	1	8	8	0	0
Экономика	0	0	3	5	3	1	2	2	10	16	3	1
Право	0	0	0	0	0	1	2	2	3	5	0	0
Обществознание	0	1	12	7	16	13	10	8	15	67	9	11
ОБЖ	0	4	0	0	4	6	0	0	4	14	2	1
Искусство	0	0	4	0	2	2	2	1	11	11	1	0
Немецкий язык	0	3	6	3	0	0	0	0	2	12	2	3

Мы видим, что школа приняла участие в олимпиаде по 20 предметам, в том числе по **экологии, астрономии, экономике, МХК**. Эти предметы либо отсутствуют в учебном плане, либо изучаются в старших классах (экономика, астрономия)



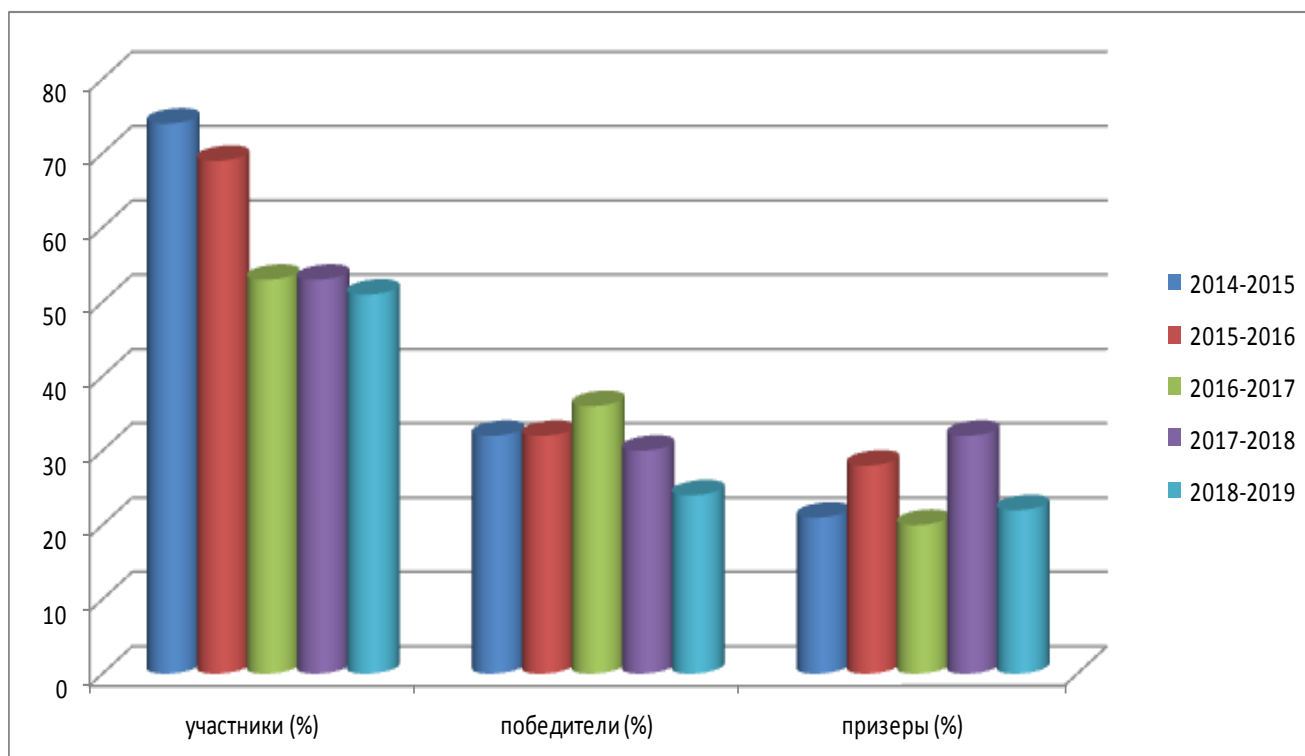
В этом году уменьшилось количество участников по всем предметам.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика, русский язык, обществознание, география, биология.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Количественный анализ по годам

	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Участники	248	74%	227	69%	235	53%	231	53%	228	51%
Победители	80	32%	73	32%	84	36%	70	30%	55	24%
Призеры	52	21%	64	28%	46	20%	75	32%	51	22%



В представленной диаграмме мы видим, что количество участников остается примерно на одном уровне. В 2018-2019 учебном году значительно снизился процент победителей и призеров. По сравнению с прошлым годом процент победителей уменьшился на 6%, призеров на 10%.

Анализируя данные протоколов, следует сделать **вывод**: учителям предметникам необходимо усилить подготовку участников к олимпиаде.

**Количественные данные
всероссийской олимпиады школьников**

год	Школьный этап (5-11кл)			Муниципаль- ный этап (7-11)			Краевой этап (9-11кл)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2014	248	80	52	31	19	8	6	1	1
2015	227	73	64	57	9	3	4	0	1
2016	235	84	47	106	17	3	9	0	2
2017	248	70	75	115	17	13	11	0	2
2018	247	55	51	111	12	16	8	0	1

**4.5 Рейтинг участия в международных, всероссийских, краевых,
районных и внутришкольных мероприятиях**

№ пп	Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты)				
	Наименование	Сроки \ кол-во участни- ков	Результат		
Международные мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады					
1	«Инфоурок» – Международная олимпиада		участ- ников	победи- тели	призеры
	10 кл – обществознание		9	3	6
	11 кл – география		7	6	1
	5 кл – литература		4	2	2
	10 кл – математика		2	1	1
	7 кл – математика		11	2	9
	8 кл – математика		14	9	5
	9 кл – математика		6	2	4
	5 кл – математика		3	1	1
	11 кл - математика		1	-	1
	7 кл – русский язык		5	2	3
	9 кл – русский язык		2	1	1
	6 кл – история		2	1	1
	7 кл – история		24	5	19
8 кл – история		17	3	14	
	Всего		107	38	68
2.	Международный образовательный конкурс «Олимпис»		участ- ников	победи- тели	призеры

	6 кл – русский язык	19	3	12
	5 кл – русский язык	9	8	1
	5 кл – немецкий язык	10	3	5
	7 кл – русский язык	4	2	2
	8 кл – русский язык	10	5	4
	4 кл – русский язык	1	1	-
	4 кл – математика	1	1	-
	4 кл – литературное чтение	1	1	-
	4 кл – логика	6	1	1
	5 кл – математика	10	3	5
	6 кл – биология	13	1	7
	6 кл – ИКТ	13	1	5
	6 кл – английский язык	18	1	4
	2 кл – русский язык	25	16	8
	2 кл – математика	23	14	7
	2 кл – ИКТ	23	3	13
	2 кл – английский язык	13	5	5
	2 кл – биология	20	6	10
	3 кл – русский язык	4	3	1
	3 кл – математика	8	3	4
	3 кл – ИКТ	4	2	2
	3 кл – английский язык	2	1	1
	3 кл - биология	3	1	2
	Всего	240	86	89
3.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	участников	победители	призеры
4.	4 класс - межпредметный	12	1	11
	7 класс - межпредметный	10	1	9
	2 класс – логика	4	1	3
	2 класс – русский	16	3	13
	2 класс – литературное чтение	8	1	7
	2 класс – логика и окружающий мир	5	1	4
	2 класс – математика	10	1	9
	Всего	65	9	56
5.	Международная викторина «Чудеса природы»	участников	победители	призеры
	4 класс- окружающий мир	5	1	3
6.	Международная дистанционная олимпиада по основам наук «Лига эрудитов»	участников	победители	призеры
	9 класс – история	12	6	6
	9 класс – математика	22	3	14
	10 класс – обществознание	11	8	1
7.	Международный конкурс. «Круговорот знаний»	участников	победители	призеры
	7 класс – математика	11	1	10
9.	Международная олимпиада «УЧИ.РУ»	участников	победители	призеры

	2 класс- математика	7	1	2
	4 класс – русский язык	13	1	8
	3 класс – математика	6	3	3
	4 класс – математика	6	2	4
	1 класс – английский язык	8	1	6
	3 класс – русский язык	12	5	7
	Всего	50	13	30
10.	Международный конкурс videouroki.net	участ- ников	победи- тели	призеры
	7 класс- математика	15	1	14
	7 класс- география	4	1	3
	Всего	19	2	17
11.	Международный конкурс «Копилка знаний»	участ- ников	победи- тели	призеры
	7 класс- математика	10	4	6
	Всего	10	4	6
12.	Международные олимпиады «Знанию»	участ- ников	победи- тели	призеры
	5 класс – география	2	1	1
	6 класс – география	3	1	2
	7 класс – математика	6	2	4
	11 класс – история	10	1	5
	Всего	21	5	12
13	Конкурс «Интеграция» -ЮНЭКО	1	1	
14	Самая волшебная ночь в году	28	20	8
Всероссийские мероприятия				
1	Всероссийский конкурс «Человек на земле»	2	-	1
2.	Всероссийский конкурс «Интеллект будущего»	2	2	
3.	Всероссийский конкурс «Бережём Планету вместе»	3		3
Краевые мероприятия				
1.	Краевой конкурс Неделя туризма			Участие
2.	Эколидер – 2018 «Сделаем вместе»			Участие
3.	«Чистый край: настоящее и будущее»			2 Победи- теля
4.	Конкурс «Природа вокруг нас»			12 человек
5.	Акция « Эколята - друзья и защитники Природы помогают зимующим птицам»			Участие
6.	Заочная конференция «Шаг в будущее»			2 человека
7.	Конкурс В.И.Вернадского			6 участни- ков
Районные мероприятия				
1				
2	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» очно			52 чел
3	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи», очно			12 чел
4	Районные соревнования по робототехнике «Lego Wedo» (управление образования) очно			1,2,3, место, уча- стие
5	Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»			участие
6	Дни славянской письменности. Конкурс чтецов «Славянские чтения»			участие
7	Митинг, посвященный окончанию II мировой войны			10 чел., Луки-

		ных А.Д.
8	Церемония возложения цветов к Обелиску Победы	20 чел.
9	Районная военно – спортивная игра «Рубеж» (отдел по молодежной политике и спорту, управления образования)	3 место
10	Церемония возложения цветов у Поклонного креста п. Ванино ко Дню памяти Жертв политических репрессий	20 чел., Лукиных А.Д.
11	Фестиваль школьных и молодежных команд КВН	Участие
15	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи» 5 – 11 классы	8 чел.
16	Районный туристический слет	Группа А – 2 место Группа Б – 4 место
17	Районный конкурс «Безопасное колесо 2018»	Участие
27	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	2 место
28	Районный конкурс «Зеркало природы»	12 чел
29	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика» (школьный этап)	32 чел
Литературно – поэтическая эстафета «Салют, Победа» Май		
1	Конкурс чтецов	1, 2,3 место
Внутришкольные мероприятия		
1	Операция «Ветеран живет рядом»	1 – 11 классы
2.	«Осенняя ярмарка»	1 – 11 классы
3	8 марта. День самоуправления.	1 – 11 классы
4	Школьная научно – практическая конференция	1 – 11 классы
6	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11 классы
7	Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов	1-4 классы
8	Конкурс чтецов среди учащихся 5 – 11 классов	5 – 11 классы
9	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1 – 11 классы
10	Участие в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы
11	Единый день пенсионной грамотности (тематические уроки)	9 – 11 классы
12	Юбилей школы – 65 лет	
13		
14	Физико-математическая неделя	5 – 11 классы
15	Неделя гуманитарного цикла	5 – 11 классы

Вывод:

- ✓ Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний за год - 79%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. 99% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 100% о среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той

системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура образовательной организации.

5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования									
	10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, УКП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41	31	76%	0	0	9	22%	1	2%	58	98%	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	Количество - выпускников, продолживших обучение (чел., % от получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % от продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от доли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)	работа	другое
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
23	23/100%	23/100%	0	0	0	0	0

Вывод:

- ✓ 100% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.
- ✓ Более 70% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в образовательной организации, т.к. нацелены на поступление в вузы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений – это процесс, результатом которого является объективное заключение о качестве педагогической деятельности работника. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Основными задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

На конец 2018 года из 4(100%) руководящих работников школы имеют соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя образовательного учреждения» -3 человека (75%).

Из педагогических работников школы 40 человек (100%)

- **аттестация педагогов**

Аттестация педагогов	Количество	%
Высшая категория	14	35
Первая категория	16	40
Соответствие занимаемой должности	6	15
Итого аттестовано:	36	90
Не аттестованы	4	10

- **не имеют квалификационную категорию:**

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Причина
1.	Савельева Алина Владимировна	учитель информатики	стаж работы в школе 4месяца
2.	Жигулина Татьяна Александровна	учитель начальных классов	стаж работы в школе 4месяца
3.	Мартынова Евгения Викторовна	педагог организатор	стаж работы в школе 4месяца
4.	Козина Маргарита Анатольевна	учитель физики	стаж работы в школе 1 год

На конец 2018 года 3 человека (7,5%) Демиденко Татьяна Ивановна, Лукиных Анна Дмитриевна, Синичкина Оксана Алексеевна – подали заявление на подтверждение высшей квалификационной категории «учитель», 2 человека (5%) Ачкасова Галина Николаевна и Пашкова Ольга Николаевна – подали заявление на высшую квалификационную категорию «учитель».

По результатам работы аттестационной комиссии из 3 педагогических работников школы представленных директором школы, аттестацию на подтверждение соответствия уровня квалификации занимаемой должности «учитель» прошли 3 человека: Шушакова

Марина Алексеевна, Босова Юлия Анатольевна, Ивасишин Михаил Дмитриевич, что позволяет им уже подать заявление на первую квалификационную категорию в 2019 году.

Аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации, учитывая объективное, уважительное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам. Проблем в проведении процедуры не было. Процесс аттестации в школе проходил согласно графику заседаний аттестационной комиссии.

Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации дистанционного обучения педагогов. Курсы повышения квалификации являются одним из основных условий профессионального роста педагогов и как следствие являются ведущим фактором в повышении качества образования.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, активно используют полученные знания на практике. Они знакомят своих коллег с основными направлениями в образовании на обучающих семинарах, педагогических советах; делятся своим опытом по применению новых технологий и методов посредством открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий по предмету.

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях мероприятиях организованных в районе и крае.

Вывод:

- ✓ В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение учебного года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15 единиц.

Образовательные программы начального общего образования

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
УМК «Школа-2100»			
3 АБВ 4 АБ	Русский язык	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык.,3,4 кл. М.: Баласс, 2011-13.
3 АБВ 4 АБ	Литературное чтение	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. ч.1,2. «В одном счастливом детстве». 3 кл. - М., Баласс, 2012-13. «В океане света». 4 кл.-М. Баласс, 2012-1
3 АБВ 4 АБ	Математика	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011г.	Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А. Учебник для ОУ. М., Баласс, 2011-2013, 3-4 кл.

3А БВ 4 АБ	Окружающий мир	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Окружающий мир. Вахрушев В.В., Данилов В.В.. "Обитатели Земли". Ч.1; "Моё отечество". Ч.2. Учебник 3 кл.; "Человек и природа". Ч.1; "Человек и человечество". Ч.2. Учебник 4 кл. М., Баласс, 2008-2013.
3АБВ 4АБ	Технология	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	"Прекрасное рядом с тобой". Куревина О.А. Учебник .М.: Баласс, 3,4 кл. 2007-13.
1 АБ 2 АБ 3 АБВ 4 АБ	Физическая культура	Программа А.П.Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П.Матвеев. Физическая культура. 1кл., 2 кл.; 3-4 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение, 2009-13
1 АБ 2 АБ 3 АБВ 4 АБ	Музыкальное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г.	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка. Дрофа, 1,2,3,4 кл., 2007-13.
4 АБ 2 АБ 3АБВ 4 АБ	Английский язык	Система «Перспективная начальная школа»	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова Учебник 2 кл. 1.2 ч.; 3 кл. 1,2 ч.,4 кл. 1-2 ч. М.З. Биболетова. Учебник английского языка, 4 кл. Изд. Титул, 2014г.
2 АБ 3 АБВ 4 АБ	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бинум, Лаборатория знаний, 2012г.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 2,3,4 кл. "Мой инструмент компьютер". М.: Баласс, 2008-13. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. М.: Баласс, 2008-13.
4АБ	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Москва. "Просвещение". 2010г.	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Просвещение», М.: Баллас, 2012-13.
Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова			
1 АБ	Русский язык	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы.	Л.И.Тимченко и др. Азбука 1-2 ч. Изд, Дрофа, 2017г. С.В.Ломакович,

2 АБ		(Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Л.И.Тимченко. Русский язык. Изд.Вита-Пресс, 2018г. В.В.Репкин и др. Русский язык 1-2ч. Изд. Вита-Пресс, 2015г.
1 АБ 2 АБ	Литературное чтение	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы.	Е.В.Матвеева. Литературное чтение. Вита-Пресс, 2017г. Е.В.Матвеева. Литературное чтение. 1-2ч. Вита-Пресс, 2017г
1 АБ 2 АБ	Математика	(Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Э.И.Александрова, Математика 1,2 ч. Вита-Пресс 2017
1 АБ 2 АБ	Окружающий мир	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Окружающий мир, Вита-Пресс, 2017

**Образовательные программы основного общего образования,
среднего общего образования**

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
5АБ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 5 кл. 1,2 ч. Просвещение 2014.ФГОС
6АБ	Русский язык		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 1,2 часть 6 кл. ФГОС «Просвещение» 2014
7АБ	Русский язык		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 7 кл. ФГОС «Просвещение» 2014
8АБВГ	Русский язык		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 8 кл. ФГОС «Просвещение» 2017
9АБВ	Русский язык		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 9 кл. ФГОС «Просвещение» 2017

10А 11АБ	Русский язык	Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2008г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10 – 11 классы – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2008-2013.
5АБ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, 5 кл. ч.1,2, Русское слово 2014. ФГОС
6АБ	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература., 6 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
7АБ	Литература		Меркин Г.С. Литература., 7 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
8АБВГ	Литература		Меркин Г.С. Литература., 8 кл. ч1,2, Русское слово 2017, ФГОС
9АБВ	Литература	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. М.: «Русское слово»,2006	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература. 9 кл. 1,2 часть. Русское слово. 2009-2013г.
10А	Литература		Сахаров В., Зинин С.. Литература XIXв. 10 кл. 1,2 часть. Русское слово.2009-2013г.
11АБ	Литература		Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература XX века. 1,2 часть. 11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009-13г.
5АБ	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика 5кл. 1,2 ч.Просвещение 2015-17, ФГОС
6АБ	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. 6 кл., ч 1,2,3 «Просвещение» ФГОС
7Б 8А	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Петерсон Л.Г., Аббаров Д.Л. Алгебра в 3-х ч. Изд. Бином, 2017-18
7 А 8БВГ 9АБВ	Математика (алгебра)	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы.	Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 7 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», 2013-16.ФГОС Г.В.Дорофеев и др. Алгебра. Учебник для 8 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», 2015-17, ФГОС.

7АБ 8АБВГ 9АБВ	Геометрия	Т.А.Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.	Дорофеев Г.В., Суворова. Алгебра. Учебник для 9 кл. ОУ. Просвещение, 2009-13. Атанасян Д.С., Геометрия 7-9кл, Москва, Просвещение 2013-15 ФГОС.
10А 11АБ	Алгебра и начала анализа	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы.	Ю.М.Калягин и др. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 10 кл. ОУ. М.:Просвещение, 2009-13. Ю.М.Калягин и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 11 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
10А 11АБ	Геометрия		Л.С.Атанасян и др. Геометрия. 10-11 классы. М., Просвещение, 2009-13.
5АБ 6АБ	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Босова Л.Л. Информатика.5 класс.ФГОС – М., БИНОМ. ФГОС Лаборатория знаний, 2012-2013. Босова Л.Л. Информатика.6 класс – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. ФГОС
7 АБ 8АБВГ	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика Учебник для 7 класса – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-16 ФГОС Угринович Н.Д. Информатика Учебник для 8 кл., – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2017.ФГОС
9АБВ	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. 9 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
10А 11А 11Б	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бином, Лаборатория знаний, 2012г.	Поляков К.Ю, Ерёмин Е.А. Информатика, углубленный уровень. Учебник для 10,11 кл.1-2ч. М., БИНОМ.ФГОС, 20 Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. 11 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013

7АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Перышкин А.В. Физики, 7 кл. Изд. Дрофа, 2018г.
8АБВГ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Перышкин А.В. Физики, 8 кл. Изд. Дрофа, 2018г.
9АБВ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Ю.А.Панебратцев, В.В.Белага Физика. 9 кл. СФЕРЫ, Просвещение 2010-13.
10А	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 10 кл. ОУ. Базовый и профильный уровень. М., Просвещение, 2010-13.
11АБ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. Учебник для 11 кл. ОУ. Базовый уровень. М., Просвещение, 2009-13.
5АБ	География	Программа по географии для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 кл. М.:Просвещение ,ФГОС
6АБ	География	Программа по географии для 6 класса. Курс «География. Планета Земля», Автор А.А.Лобжанидзе, 2009г.	Лобжанидзе А.А.. География. Планета Земля. Учебник для 5- 6 кл. ОУ. М., Просвещение, 2009-13. ФГОС
7АБ		Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». Авторы А.П.Кузнецов и др. 2009г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. (СФЕРА), Рос. Академия наук, М., Просвещение, 2015-16 ФГОС.
8АБВГ		Программа по географии для 8-9 класса. Курс «География России: природа, население, хозяйство» Авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева МО РФ. 2009г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство. 8кл. (СФЕРА), Рос.Академия наук, М., Просвещение, 2014-17, ФГОС, 9 кл. 2010-16г.
9АБВ			

10А 11АБ	География	Примерные программы. «География. Современный мир».10-11 Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География. Современный мир».10, 11 кл Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «Просвещение», М., 2014-16 г.ФГОС
7 АБ 8АБВГ 9АБВ	Химия	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 7 кл., 8кл. – М., Дрофа, 2017, ФГОС. Химия 9 кл. 2009-12г.
10А 11АБ	Химия	МО РФ. Сб. нормативных документов (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев). Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 10, 11 кл. – М., Дрофа, 2009-13.
5АБ	История	Программа по истории для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы.	Уколова В.И. История 5кл. «Просвещение» Сферы ФГОС .
6АБ	История Средних веков История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	В.А.Ведюшкин В.И.Уколова. История. Средние века. 6 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2015, ФГОС Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 6 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
7 АБ	Новая история История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 7 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. . Е.В.Пчелов, П.В.Лукин.. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 7 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
8АБВГ	Всеобщая история История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. . Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. История. Россия 18 в. Учебник для 8 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
9АБВ	История России	МО РФ. Сборник норматив-	Данилов А.А. История России

	История. Новейшее время	ных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История России	М.: Просвещение 2011-12 Белоусов Л.С. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. М.:Просвещение 2011-14
10А(2ч.)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. Учебник для ОУ. Интегрированный курс. «Русское слово», 2010-13.
11АБ(2ч)	История России Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Интегрированный курс «Всемирная история: история России и мира в XX веке. Учебник для 11 кл. ОУ. «Русское слово», 2010-13.
5АБ	Обществознание	Программа по обществознанию для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение».	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой. Обществознание. Просвещение. ФГОС
6АБ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2005г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 6 кл.- Просвещение, ФГОС 2015
7АБ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл.- Просвещение, 2015-16, ФГОС.
8АБВГ 9АБВ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл. М., Просвещение, 2017, ФГОС Боголюбов Л.Н. Обществознание 8-9 кл. М., Просвещение, 2010-12
10А	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.
11 Б	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень 10 кл.- М., Просвещение, 2007– 2013.
11 Б	Право	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учре-	Право. 11 класс. Профиль-

		ждений. Право 10-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	ный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.
11 Б	Экономика	Программа «Основы экономической теории. Программа курса под ред. С. И. Иванова, Москва. Вита Пресс. 2008.	Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2 кн. Под ред. Иванова С.И.
11А	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл. Базовый уровень М.: Просвещение, 2007-13.
5АБ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Сонин Н.И. Биология учебник для 5 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС
6АБ	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Сонин Н.И. Биология учебник для 6 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС
7АБ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Захаров М.П., Сонин Н.И. Биология. Учебник для 7 кл. ОУ. Просвещение, 2015-16, ФГОС
8 АБВГ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сонин Н.И. М.Р.Сапин, Биология. Человек. Учебник для 8 кл. ОУ. Просвещение, 2015-17, ФГОС
9АБВ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Мамонтов С.Г., Захаров и др. Биология, Общие закономерности. 9 кл. ФГОС, 2017-18г. Изд. Дрофа
10А 11АБ	Биология	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Биология.	Каменский А.А. и др. Введение в общую биологию и экологию. 10-11 кл. Учебник для ОУ, Дрофа, 2010-13.
5АБ	Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Просвещение 2015	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 5 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
6АБ	Английский язык	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по Английскому языку Издательство «Академкнига/Учебник»	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 6 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
7 АБ	Английский язык		Афанасьева О.В.- Михеева И.В. Английский язык. 7 кл. (усил. Изучение) Просвеще-

			ние,2017. ФГОС
8 АБВГ	Английский язык		Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 7,8 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017-18, ФГОС
9АБВ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Английский язык. 9кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
10А 11АБ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009	Биболетова М.З. Английский язык. 10кл. Обнинск, Титул, 2008-13. Биболетова М.З. Английский язык. 11кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
5АБ	Немецкий язык	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин А. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 2018
6 АБ	Немецкий язык	Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин А. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 2018
7 АБ	Немецкий язык	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин А. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 2018
5АБ	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» ФГОС
6АБ	Изобразительное искусство	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Искусство.	Л.А.Неменская. ИЗО./Под ред.Неменского Б.М.. 6 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС
7АБ 8АБВГ	Изобразительное искусство	Изд. «Просвещение», 2009г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство.»	Питерских Л.С. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение, 2009-13. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011 г.
5АБ 6АБ 7АБ	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2009г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев,	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 5, 6-7 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2015 ФГОС

		Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	
8АБВГ 9АБВ 10А 11АБ	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2008г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
5 – 9 классы	Трудовое обучение	Хохлова М.В., Самородский И.С., Симоненко В.Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5,6,7,8,9 классы. – М., Вентана – Граф, 2009 – 2011-13.
5АБ	Музыка	Программа по музыке для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Учебник Музыка 5 кл. ФГОС
6– 7 8 - 9	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б.Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство. 8-9 классы»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл , Музыка 7кл. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011-13.
6АБ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности / Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./под редакцией первого заместителя министра МЧС России Воробьева Ю.Л.; бкласс/ издательство АСТ: Астрель, 2006.
7АБ	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 7 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
8АБВГ	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 8 кл.- М., АСТ-Астрель, 2007-13.
9АБВ	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 9 кл.- М.,

		(полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	АСТ-Астрель, 2007-13.
10А	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 10 кл. М, АСТ-Астрель, 2007-13.
11АБ			Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 11 кл. М, АСТ-Астрель, 2008-13.

Вывод:

- ✓ качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В учебном году библиотека образовательной организации осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	10%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	0
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	30704
	учебников	13776
8	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 31.12.2018г.	100%

Школьный фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями (277 штук по разным предметам), которые востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке было организовано 15 постоянно действующих книжных выставок.

На официальном сайте школы размещены учебно-методические комплекты, используемые в 2018 учебном году.

Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

Выводы:

- ✓ В образовательной организации осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
- ✓ Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
- ✓ В течение учебного года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

9. Оценка качества материально-технической базы

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

№	Характеристика	Показатели
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, из них:	154
	переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов)	88
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	4,1
3	Рабочее место (ПК) библиотекаря школы	1
4	Рабочее место (ПК) в читальном зале	2
5	Рабочее место (ПК) администратора школы	8
6	Рабочее место (ПК) педагога-психолога школы	1
7	Интерактивные комплекты (доска + проектор)	14
8	Мультимедийный проектор	15
9	Телевизор	5
10	Скорость подключения к сети Интернет.	от 128 кбит/с до 256 к/бит

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3 п.Ванино направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На конец 2018 года в учреждении насчитывается 207 ПК.

В школе оборудовано семь классных комнат (205, 213, 307, 308, 309, 406, 408) с компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

Из 207 ПК:

- 36 установлено в компьютерных классах;
- 103 в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);
- 44 – рабочие места сотрудников;
- 24 – для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе 14 интерактивных комплектов (доска + проектор), 22 мультимедийных проекторов, в том числе 3 интерактивных.

На один компьютер приходится 4,1 учащихся.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофоны, наушники. Кабинет внеурочной деятельности «Шахматы» оборудован интерактивной панелью.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, психолога, секретаря, учительская, библиотека.

103 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2018 году за счет муниципальных средств ничего не было приобретено.

В 2019 году планируется:

1. Дооборудовать компьютерной техникой предметные кабинеты.
2. Приобрести интерактивную доску и компьютерное оборудование в кабинет математики.
3. Использовать систему дистанционной подготовки к ЕГЭ.
4. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

В учебном году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание образовательной организации оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательной организации на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория образовательной организации имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Вывод:

- ✓ Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
- ✓ Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
- ✓ Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В основе внутришкольного контроля школы лежит педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на уровень образовательных стандартов.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ.

2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5. Изучение опыта работы учителей.

6. Проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

7. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за работой педагогических кадров

Все, работающие в школе учителя, имеют педагогическое образование. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы. Подготовлены заявки на посещение курсов повышения квалификации сотрудниками школы. На учебный год был составлен график проведения предметных декад. Подведены итоги по результатам проведения олимпиад. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Председателями методических объединений представлен отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Подготовлены и утверждены материалы для экзаменов. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий города. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Контроль за состоянием всеобща

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, цель которой заключалась в своевременном выявлении школьников, склонным к прогулам уроков и в предупреждении пропусков уроков без уважительных причин.

Уделялось особое внимание работе с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими была проведена с целью определения уровня проведения индивидуальных занятий.

Также проверялась работа с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Цель проверки: выяснить, как осуществляется индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию в учебно – познавательной деятельности.

Регулярно проверялось выполнение санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда. Проверка показала, что документы по технике безопасности в кабинетах физике, химии, технологии, информатике в порядке: есть инструкция по ТБ, аптечка, огнетушители. На уроках соблюдаются правила безопасности. Учителя регулярно проводят инструктаж по соблюдению ТБ.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие:

- ✓ Формы и методы, применяемые на уроках.
- ✓ Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний.
- ✓ Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
- ✓ Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
- ✓ Классно-обобщающий контроль, цель которого определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.
- ✓ Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали:

– учителя в основном в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;

– большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом;

– имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке;

– зачастую на уроке идет подача материала в готовом виде, недостаточно используется эвристические приемы, недостаточно организована самостоятельная работа учащихся;

– некоторые учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

Учителям рекомендовано изучить современные методы обучения и активнее применять на уроках различные формы работы, усилить работу по активизации познавательной деятельности школьников.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года проводился контроль (стартовый, промежуточный и итоговый) учащихся 2 – 11 классов по русскому языку и математике, целью которого было выявление результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам). Была проведена проверка техники чтения в начальной школе, административные контрольные работы по всем предметам согласно плану внутришкольного контроля. Результаты проверок обсуждались на заседаниях МО. По итогам проверок проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся. Однако, следует отметить, что не всегда она проводилась качественно.

Контроль за ведением школьной документации

В течение учебного года была проведена проверка рабочих программ, личных дел учащихся по соблюдению единых требований, журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ; по ведению дневников учащимися, тетрадей обучающихся.

Итоги проверок показали:

1. Рабочие программы составлены всеми учителями в соответствии с требованиями.
2. В личных делах всех учащихся имеются все необходимые документы, выставлены все годовые оценки.
3. Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинство учителей осуществляет в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. В основном всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости успеваемости и пропусков уроков. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок. В связи с этим учителям, допускающим нарушения при заполнении классных журналов, были даны рекомендации по исправлению ошибок.
4. Следует отметить наличие исправлений в классных журналах.
5. Во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует программам.

Итоги проверок отражены в справках и обсуждались на производственных совещаниях.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

В выпускных классах велась активная работа по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проведены диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ, что способствовало отработке навыков заполнения бланков, работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Своевременно оформлен стенд «Итоговая аттестация – 2018». Проведены общешкольные и классные родительские собрания «Ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией и схемой проведения итоговой аттестации – 2018».

Также были проведены собрания с выпускниками, индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации. В течение года учителя – предметники принимали участие в работе семинаров, знакомились с документацией. Своевременно сданы все документы по организации проведения ГИА выпускников. Для выпускников проведены консультации.

Выводы: намеченные мероприятия по реализации внутришкольного в основном выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический кол-

лектив школы на учебный год. Результаты проверок изложены в аналитических справках, доведены до сведения педагогов, обсуждались на совещаниях различного уровня.

Вывод:

- ✓ Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования

- ✓ Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Образовательная организация функционирует стабильно, реализует Программу развития.
- ✓ Ведущим принципом в управлении образовательной организации является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития образовательной организации.
- ✓ Учебно-воспитательная работа образовательной организации направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
- ✓ Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.
- ✓ Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план образовательной организации подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной деятельности, самоопределению и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
- ✓ В образовательной организации созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.
- ✓ Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников.
- ✓ Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм

повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

- ✓ Выпускники образовательной организации востребованы в различных вузах Хабаровского и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Санкт-Петербурга, г. Новосибирск и др.
- ✓ Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 год

Анализ результатов деятельности образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	633 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человека / 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике: -алгебра -геометрия	3,9 3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	5 57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государ-	1 человек / 2%

	ственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 человек / 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек / 57%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек / 6%
1.19.2	Федерального уровня	56 человек / 9%
1.19.3	Международного уровня	86 человек / 13,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 человека / 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека / 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	0 человек / 0%

	ников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 75%
1.29.1	Высшая	14 человек / 35%
1.29.2	Первая	16 человек / 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 42,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 7,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 15%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	633 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор школы



Л.В. Любаева