

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК
ВАНИНО» ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Жамшитова М.Б. Приказ № от « » 08. 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Старостина И.С. Приказ № от « » 08. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Любасева Л.В. Приказ № от « » 08. 2024 г.
--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Музейное дело»**

Направление: Туристско-краеведческое
Уровень усвоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Литвиненко Светлана Николаевна

п.Ванино, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи
- 1.3 Учебный план
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Условия реализации образовательной программы
- 2.2 Формы контроля
- 2.3 Оценочные материалы
- 2.4 Методическое обеспечение
- 2.5 Методы и приемы организации образовательного процесса
- 2.6. План воспитательной работы

3. Список используемых источников

4. Календарно-учебный график

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования «Музейное дело» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 32.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- ✓ Приказа КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 г. № 383П «Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края № 487 от 17.08.2015 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» - программа *туристско - краеведческой* направленности. Направление – музейное дело. Уровень программы - стартовый. Преподается на русском языке.

Данная программа реализуется в рамках школьного экологического музея «Багульник». Программа способствует решению одной из основных

задач современного образования - воспитанию любви к «малой родине», формированию чувства патриотизма на основании изучения истории родного края, своей Родины посредством привлечения подростков к краеведческой и экологической поисково-исследовательской работе.

Программа представляет возможность ознакомиться с данным направлением деятельности, развитию индивидуальности, формированию личной культуры, коммуникативных способностей, соответствует возрасту обучающихся и продолжительности обучения.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности. Позволяет получить начальные профессиональные навыки музейного дела.

Актуальность

Школьный музей — одно из действенных средств формирования у обучающихся гражданско-патриотического воспитания, научных интересов и профессиональных склонностей, и навыков общественно полезной деятельности.

Являясь одним из приоритетных направлений концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, данная программа способствует вовлечению детей в краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины посредством организации поисково-исследовательской деятельности.

Ребенок получает экологические и краеведческие знания с помощью музейных средств и закрепляет их на практике, в музееведческой, исследовательской, проектной деятельности. Данный подход создает условия для комплексного изучения экологии, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, где полноправными участниками программы являются музеи, библиотеки, архивы, различные образовательные и научные учреждения города, посёлка, общественные организации. Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы среди живой природы, в музее, библиотеке, архиве. Здесь экскурсия приобретает значение метода преподавания, широко используются формы и методы музейной педагогики.

Педагогическая целесообразность

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по дополнительной программе «Музейное дело» необходимы для эффективной организации научно-исследовательской деятельности, ориентирована на развитие критического, аналитического мышления и творческого потенциала.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 7-10 лет.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, игры-путешествия, экскурсии, беседы.

Объем и сроки освоения ДООП, режим занятий

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2	1	2	34	68
2 год обучения	2	1	2	34	68
Итого по программе					176

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Развитие интеллектуальных и исследовательских способностей в процессе овладения основами музейного дела

Задачи:

Предметные:

- развивать основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее;
- научить работать с фондовым материалом и ведением музейной документации;

Личностные:

- воспитывать патриотизм, уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, стремление к самостоятельному исследовательскому поиску.
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Метапредметные:

- использовать современные технические средства и умение выделять главное;

- способствовать развитию интереса к музейному делу и профессии – экскурсовод.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, парные; круглые столы, практические занятия, лабораторные работы, экспериментальные и проектные площадки, открытые занятия, экскурсии и т. п.

1.3. Учебный план

«Знакомство с музеями» - 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу «Музейное дело»	2	1	1	Собеседование
2	Устав юных экологов музея «Багульник». Права и обязанности	2	1	1	Наблюдение, опрос
3	Школьный экологический музей «Багульник»	7	2	5	Наблюдение, опрос
4	История музейного дела в России	5	2	3	Педагогическая диагностика
5	История музейного дела за рубежом	5	2	3	Наблюдение, опрос
6	Музейная сеть и классификация музеев	2	1	1	Собеседование
7	День музея (экскурсия в районный краеведческий музей)	8	-	8	экскурсия
8	Фонды музея	2	1	1	Собеседование
9	Вводное занятие. Повторение основных терминов и понятий музееведения	2	1	1	Исследовательская работа
10	Музейная экспозиция и её виды	6	2	4	Собеседование
11	Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры	7	3	4	Ребусы
12	Выставочная деятельность музея	4	2	2	Педагогическая диагностика
13	Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. День музея	8	1	7	экскурсия
14	Этапы подготовки научно-исследовательской работы	4	1	3	Наблюдение, опрос
15	Подготовка презентационных материалов	4	2	2	Презентация Педагогическая диагностика

	Итого за год	68	22	46	
--	--------------	----	----	----	--

«Знакомство с музеями» - 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Музейное дело. Выставки	4	1	3	Собеседование
2	Музееведение как научная дисциплина	6	2	4	Наблюдение, опрос
3	Методы исследования родного края	4	2	2	Наблюдение, опрос
4	Методы музейной деятельности школьников	7	2	5	Собеседование
5	Знакомство с музеями и картинными галереями Великобритании, Германии, Австралии	4	2	2	Наблюдение, опрос
6	Защита проектов об одном из известных музеев нашей страны	2	-	2	Собеседование
7	Структура школьного музея и деятельность его подразделений	2	1	1	экскурсия
8	Музейные предметы как основа работы музея Обновление экспозиций школьного музея	4	2	2	Собеседование
9	День музея (экскурсии в музеи района)	1	1	-	Исследовательская работа
10	Музейное дело. День музея (экскурсии в музеи)	8	2	6	Собеседование
11	Знакомство с музеями и картинными галереями.	4	2	2	Беседа, ребусы
12	Особенности экспозиций разных групп музеев	4	2	2	Педагогическая диагностика
13	Поисково - исследовательская деятельность школьного музея	4	2	2	экскурсия
14	Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее	4	2	2	кроссворд
15	Работа в библиотеке, архиве. Ведение дневника индивидуального исследования	4	-	4	презентация
16	Выполнение проектов по материалам экскурсий	4	-	4	проектирование
17	Проведение школьной краеведческой конференции	2	1	1	Конференция
	Итого за год	68	24	44	

1.4. Содержание программы.

«Знакомство с музеями» - 1 год обучения

1. Введение в программу «Музейное дело» (2 часа)

1.1 Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения. Викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»

Теория: Знакомство с содержанием курса обучения, терминами музееведения.

Практика: Проведение викторины «Кто больше назовёт музейных терминов?»

1.2 Музейное дело. Вернисажи. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

Теория: Понятие «музейное дело». Знакомство с особенностями работы школьных музеев.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

2. Устав юных музеев. Права и обязанности .(2 часа)

2.1 Устав самодеятельного объединения юных музеев. Права и обязанности юных музеев. Что такое музей? Положение о музее в образовательном учреждении.

Теория: Знакомство с Уставом объединения юных музеев, правами и обязанностями, положением о музее в образовательном учреждении.

Практика: Выступления ребят на тему: «Какие музеи я посещал?»

3. Школьный экологический музей (7 часов)

3.1 Музейное дело как научная дисциплина. Посещение школьного музея. Первое знакомство. Рисуем по материалам экскурсии в школьный музей.

Теория: Знакомство с музееведением как научной дисциплиной.

Практика: Посещение школьного музея. Рисование на тему: «Что мне понравилось в школьном музее?»

3.2 Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Составление словаря музейных терминов.

Теория: Беседа: «Какова роль музеев в жизни человека». Знакомство с основными социальными функциями музеев.

Практика: Составление словаря музейных терминов.

3.3. Составление кроссворда на тему музея. Устный журнал «История школьного экологического музея». Приложение №2

Теория: Проведение устного журнала «История письменности». Приложение №2.

Практика: Составление кроссворда на тему музея.

4. История музейного дела в России (5 часа)

4.1. История музейного дела в России. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.

Теория: Изучение истории музейного дела в России.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.

4.1 Первые музеи в России. Задания развивающего характера. Приложение №1

Теория: Знакомство с первыми музеями в России.

Практика: Выполнение заданий развивающего характера.

4.2 Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями.

Теория: Петербург – город музеев. Знакомство с экспонатами музеев – Эрмитажа и Кунсткамеры в Санкт-Петербурге.

Практика: Работа с компьютером. Поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями.

5. История музейного дела за рубежом (5 часов)

5.1 История музейного дела за рубежом. Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

Теория: Знакомство с историей музейного дела за рубежом.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.

5.2 Древняя Греция: святилища. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями).

Теория: Древняя Греция – страна - музей. Понятие «святилища».

Практика: Работа с компьютером. Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями).

5.3 Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Защита проектов об одном из известных музеев за рубежом (по выбору детей).

Теория: Знакомство с общественными и частными собраниями Древнего Рима.

Практика: Защита проектов об одном из известных музеев за рубежом (по выбору детей).

6. Музейная сеть и классификация музеев (2 часа).

6.1 Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет.

Теория: Знакомство с принципами классификации музеев в Российской Федерации.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией о частных музеях и музеях, созданных на общественных началах в сети Интернет.

7. День музея. Экскурсии в музеи Царского Села (8 часов).

7.1. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Посещение школьного краеведческого музея. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Теория: Знакомство со структурой школьного музея и деятельностью его подразделений.

Практика: Посещение музеев Царского Села.

8. Фонды музея (2 часа).

8.1. Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея.

Теория: Понятия «фонды музеев», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат» и др. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея.

Практика: Изучение архива школьного музея.

8.2. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Теория: Изучение музейных предметов школьного краеведческого музея.

Практика: Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

9. Основные термины и понятия Музейного дела. (2 часа)

1.1 Вводное занятие. Повторение основных терминов и понятий музееведения. Участие в планировании деятельности школьного музея.

Теория: Повторение основных терминов и понятий музееведения.

Практика: Планирование деятельности школьного музея.

10. Музейная экспозиция и её виды. (6 часов)

10.1 Музейная экспозиция и её виды. Особенности экспозиций разных

групп музеев (общее исторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т.д.) Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии.

Теория: Знакомство с музейными экспозициями и её видами.

Практика: Организация выставочной работы.

10.2 Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее. Составление отчёта о выполнении плана работы школьного музея. Подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

Теория: Знакомство с принципами организации фондовой работы в школьном музее.

Практика: Подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

10.3 Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном экологическом музее. Обновление экспозиций школьного экологического музея. Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам.

Теория: Знакомство с видами экспозиций в музее.

Практика: Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам.

11. Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. (6 часов)

11.1 Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного экологического музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.

Теория: Понятие: «музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры».

Практика: Поисково-исследовательская деятельность школьного экологического музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности.

11.2 Исследования в области экологии, теории и методики музейного дела. Поисково- исследовательская деятельность школьного экологического музея.

Теория: Исследованиями в области экологии, теории и методики музейного дела.

Практика: Поисково-исследовательская деятельность школьного экологического музея.

12. Выставочная деятельность музея. (4 часа)

12.1 Выставочная деятельность музея. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного экологического музея. Подготовка тематической выставки в школьном экологическом музее.

Теория: Знакомство с выставочной деятельностью музея.

Практика: Подготовка тематической выставки в школьном экологическом музее.

12.2 Классификация выставок. Организация выставок в школьном экологическом музее (стационарные, переносные или выездные). Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями.

Теория: Изучить классификацию выставок.

Практика: Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями.

12.3 Культурно - образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно - образовательной деятельности музея. Выполнение индивидуальных заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.)

Теория: Культурно - образовательная деятельность музея и её основные формы.

Практика: Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских заданий.

13. Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. День музея. (8 час.)

13.1 Экскурсия как основная форма образовательной деятельности.

Теория: Понятие «Экскурсия как основная форма образовательной деятельности».

Практика: Экскурсии в музей Санкт – Петербурга.

13.2 Объекты образовательных экскурсий. Мини - сочинение по материалам экскурсии.

Теория: Изучить объекты образовательных экскурсий.

Практика: Мини - сочинение по материалам экскурсии.

14. Этапы подготовки научно-исследовательской работы. (4 часа)

14.1 Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов экологического исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Культура научного исследования. Работа в библиотеке, архиве;

встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов.

Теория: Изучение этапов подготовки научно-исследовательской работы.

Практика: Работа в библиотеке, архиве школьного музея.

14.2 Организация экологической работы. Индивидуальное экологическое задание и программа его выполнения. Формы выполнения исследований; индивидуальные, звеньевые и коллективные.

Теория: Знакомство с формами выполнения экологических исследований.

Практика: Составление программы выполнения индивидуального экологического задания.

14.3 Права и обязанности эколога-исследователя при выполнении поисково - исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности. Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального экологического исследования.

Теория: Знакомство с правами и обязанностями эколога-исследователя.

Практика: Оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального экологического исследования.

15. Подготовка презентационных материалов. (4 часа)

15.1 Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы юные музейщики». Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок.

Теория: Проверка знаний, умений и навыков обучающихся,

Практика: Оформление выставки «Наши успехи за год».

15.2 Подведение итогов обучения. Подготовка презентационных материалов, проведение школьной экологической конференции.

Теория: Подготовка презентационных материалов.

Практика: Проведение школьной экологической конференции.

«Знакомство с музеями» - 2 год обучения

Музейное дело. Выставки. (4 часа)

1.1 Музейное дело. Выставки. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

Теория: Закрепление понятия «музейное дело». Выставки.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет.

1.2 Повторение прав и обязанностей юных музейщиков.
Положение о музее в образовательном учреждении. Посещение школьного музея.

Теория: Повторение прав и обязанностей юных музеевдов. Положение о музее в образовательном учреждении.

Практика: Посещение школьного музея.

2. Музееведение как научная дисциплина. (6 часов)

2.1 Музееведение как научная дисциплина. Составление словаря музейных терминов.

Практика: Составление словаря музейных терминов.

2.2 Основные социальные функции музеев.

Практика: Составление кроссворда на тему музея.

2.3 Музей А.С.Пушкина. <http://www.pushkinmuseum.ru/>.

Теория: Знакомство с музеем А.С.Пушкина.

Практика: Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет. <http://www.pushkinmuseum.ru/>

3.Методы исследования родного края (4 час)

3.1.Содержание топографической карты.

3.2.Топографическая съемка местности.

Практические работы: Составление карт. Как пользоваться картой.

4.Методы музейной деятельности школьников (7 час)

4.1.Многообразие методов музейной деятельности школьников. Сбор и пополнение музейных предметов.

Практика: Сбор научных материалов, изучения систематики, оформление музейных предметов

4.2. Изучение вещественных исторических источников, письменных источников. Создание изображений, фоно записей и видеофильмов; научно-вспомогательных материалов музея.

Теория: Знакомство с артефактами

Практические работы: Изучение вещественных источников, письменных источников.

5. Знакомство с музеями и картинными галереями Великобритании, Германии, Австрии (4 час)

5.1. Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях мира

5.2. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии,

Практическая работа: поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными музеями.

6.Защита проектов об одном из известных музеев нашей страны.2 часа

6.1 Знакомство с Третьяковской национальной галереей. Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах.

Теория: Знакомство с частными музеями и музеями, созданными на общественных началах.

Практика: Защита проектов об одном из известных музеев России (по выбору детей).

7. Структура школьного музея и деятельность его подразделений. (2 часа)

7.1 Структура школьного экологического музея и деятельность его подразделений. Знакомство с фондами школьного экологического музея.

Теория: Знакомство с фондами школьного экологического музея.

Практика: Работа с экспонатами в архиве музея.

8. Музейные предметы как основа работы школьного музея. (4 часа)

8.1 Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Теория: Знакомство с научной организацией фондов музеев.

Практика: Составление учётной карточки экспоната школьного экологического музея.

8.2 Музейная экспозиция и её виды. Выступления ребят в качестве экскурсоводов школьного музея.

Теория: Закрепление знаний о музейной экспозиции, о её видах.

Практика: Выступления ребят в качестве экскурсоводов школьного музея.

9. День музея. Экскурсии в музеи города (1 час)

9.1 Обновление экспозиций школьного экологического музея. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы юные музейщики».

Теория: Подготовка итогового мероприятия «Мы юные музейщики».

Практика: Проведение итогового мероприятия «Мы юные музейщики».

10. Музейное дело. День музея. Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга (8 часов)

10.1 Музейное дело. Экскурсии. Экскурсия в городской краеведческий музей.

Теория: Повторение знаний о музейном деле.

Практика: Экскурсии в городские музеи (исторические, художественные, литературные, краеведческие и др.)

11. Знакомство с музеями и картинными галереями (4 часа)

11.1. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)

Первые музеи в России. Кунсткамера в Санкт-Петербурге.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны

11.2. Императорский музей Эрмитаж. Музей Мирового океана.

Практическая работа: Известные отечественные музейные собрания

12. Особенности экспозиций разных групп музеев. (4 часа)

12.1 Постоянные и временные экспозиции. Подготовка тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам.

Теория: Знакомство с постоянными и временными экспозициями.

Практика: Подготовка тематической экспозиции по учебным дисциплинам.

12.2 Тематические экспозиции в школьном краеведческом музее. Обновление и подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

Теория: Знакомство с тематическими экспозициями в школьном краеведческом музее.

Практика: Работа в школьном музее. Обновление и подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

13. Поисково - исследовательская деятельность школьного музея. (4 часа)

13.1. Исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного экологического музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности. Ученые и художники музея

Теория: Подготовка проектов об исследовании в области экологии, теории и методики музейного дела.

Практика: Защита проектов об исследовании в области экологии, теории и методики музейного дела.

14. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее. (4 часа)

14.1 Выставочная деятельность музея. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного экологического музея. Подготовка тематической выставки в школьном экологическом музее.

Практика: Подготовка тематической выставки в школьном экологическом музее.

14.2 Классификация выставок. Организация выставок в школьном экологическом музее (стационарные, переносные или выездные). Составление паспорта выставки в нашем городе или районе, которую дети посетили совместно с родителями.

Практика: Составление паспорта выставки.

15. Работа в библиотеке, архиве. Дневник индивидуального

исследования.(4 часа)

15.1 Работа в библиотеке; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов. Лист планирования

Практика: Работа в библиотеке; поиск и сбор экспонатов.

15.2 Работа в архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов.

Теория: Обучение ведению дневника индивидуального исследования.

Практика: Работа в архиве, поиск и сбор экспонатов.

16.Выполнение проектов по материалам экскурсий (4 часа)

16.1. Культурно - образовательная деятельность школьного музея. Выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.)

Теория: Рассмотреть культурно - образовательную деятельность школьного музея.

Практика: Защита индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий.

16.2. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Формы поисково - собирательской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний). Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Структурирование материала исследования

Теория: Знакомство с формами поисково - собирательской работы учащихся.

Практика: Встреча с участниками исторических событий.

17.Школьная итоговая конференция «Мы юные музейщики».(2 часа)

17.1 Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок. Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музейщики».

Теория: Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов.

Практика: Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музейщики».

1 год обучения:

Предметные результаты:

- Обучающиеся научатся осуществлять поиск информации по

заданной теме из различных ее носителей;

- Сформируют представление о Музейном деле как о науке;
- Усвоят основы музейного дела, элементарная музейная терминология.
- Научатся работать с различными источниками информации, выделять главное.

Метапредметные результаты:

- Научатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Сформируют умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- Научатся умению вести экскурсии.

Личностные результаты:

- Укрепят потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- Укрепят любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- Проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

2 год обучения:

Предметные результаты:

- Усовершенствуют способность описывать основные природные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- Разовьют умение осуществлять анализ и использовать социальную информацию;
- Расширятся кругозор и разовьются познавательные интересы в области музейного дела.

Метапредметные результаты:

- Разовьют умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Усовершенствуют умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Разовьют компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий;

- Разовьет умение вести экскурсии, проводить интервьюирование.

Личностные результаты:

- Укрепят устойчивое отношение к жизни людей, традициям, культуре, семье, школе, посёлку, краю, России как основополагающим ценностям;
- Будут ответственно относиться к природе с осознанием необходимости сохранения окружающей среды;
- Сформируют мотивацию к дальнейшему изучению музейного дала.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся в школьном экологическом музее «Багульник» по утверждённому расписанию на базе МБОУ СОШ № 3 п. Ванино

Для реализации программы педагог МБОУ СОШ № 3 п. Ванино использует:

- энциклопедическую и познавательную литературу;
- стенды, диорамы, экспозиции;
- коллекция наглядных материалов по темам программы.
- подборку видео экскурсий.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 3 п. Ванино с высшим педагогическим образованием, учитель биологии и экологии – Литвиненко Светлана Николаевна

2.2. Форма аттестации.

Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного развития ребенка.

Вид контроля	Цель	Форма
Входной контроль проводится при приеме в объединение с каждым ребенком	Выявление образовательного уровня и интересов учащихся	Собеседование
Текущий контроль	Определение степени	Педагогическое

(в течение учебного года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы	усвоения обучающимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, практическая работа, коллективный анализ работы
Итоговая аттестация (в конце учебного года, май)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Творческая проектная работа

Форма подведения итогов реализации программы:

- праздники;
- выставки, конкурсы;
- «Дневник наблюдений»;
- фотоотчеты экскурсий;
- рисунки, подделки, экологической тематики.

2.3 Оценочные материалы /КИМ

Средством обратной связи для коррекции реализации образовательной программы служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы.

Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях объединения. Результативность выполнения диагностических заданий образовательной программы оформляется в таблицы (Приложение). Диагностика достижений.

Диагностика достижений обучающихся устанавливается по следующим показателям:

1. Наличие у детей познавательного интереса;
2. Уровень усвоения основных знаний и умений обучающимися;
3. Уровень развития творческих способностей обучающихся.

Наличие у обучающихся познавательного интереса проявляется через:

- эмоциональное состояние обучающегося;
- сосредоточенность;

- увлечённость процессом деятельности;
- активность в течение всего занятия;
- реплики учащихся по поводу занятий;
- активное участие в походах, соревнованиях, экскурсиях.

Формы диагностики познавательного интереса

- опросный метод (анкетирование);
- метод наблюдения.

Уровень усвоения основных знаний и умений проявляется через:

- системность имеющихся знаний;
- качество выполнения определённых задач;
- способность к самоорганизации и сотрудничеству.

Формы диагностики знаний и умений

- метод наблюдений;
- тесты, опросы;
- контрольные задания;
- выставки, конкурсы.

2.4. Методические материалы

В программе применяются педагогические технологии: игровые, наглядные, практические, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, технология ТРИЗ, технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности.

Методологической основой программы являются: организационные формы и методические средства, которые позволяют вносить в занятия элементы занимательности путем создания игровой или жизненно-практической ситуации. Образность материала заставляет работать воображение. По программе предусмотрена индивидуализация учебного процесса с учетом особенностей развития и возможностей конкретного ребенка: один и тот же материал используется однократно или многократно, чтобы дети в своем индивидуальном темпе смогли его усвоить и постепенно начали самостоятельно работать.

Методической базой для определения содержания воспитательно - образовательного процесса явились следующие пособия:

О музейном фонде РФ и музеях в РФ. Федеральный закон (в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 15-ФЗ).// Вестник образования России. № 11, 2003.

- Положение о музейном фонде Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. N 179. // Вестник образования России. № 11, 2003.

- О деятельности музеев образовательных учреждений. Письмо Министерства

образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16. // Вестник образования России. № 11, 2003.

- Вольхина, М.Г. Научное проектирование экспозиции: Метод. рекомендации/М.Г. Вольхина.- Тюмень: ТОКМ, 2000.

- Емельянов, Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие/Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

- Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985

- Требования к методической разработке экскурсии: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1979.

- Школьные музеи. Из опыта работы. Под ред. В.Н. Столетова и М.П. Кашина. М.: «Просвещение», 1977.

2.5. Воспитательный компонент программы

№п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День тигра»	Квест «Тигриный марафон»	сентябрь
2	Всемирный день защиты морских млекопитающих	В царстве Нептуна	февраль
3	Я гражданин России	Конкурс чтецов	апрель
4	Отчетная выставка по итогам года	Коллаж	май

2.6. Список источников.

Литература для педагога:

1. Акулич Е. М. Музей и регион. Монография. Екатеринбург, 2004
2. Н.Н. Андриянова . Научно-методическая работа в музее: Методические
3. Дубов И. В. Музееведение: исторические и краеведческие музеи. Краткий курс лекций. СПб., 2004. рекомендации/ Тюмень: ТОКМ, 2001.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение/Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
5. Под общ. ред. Т.А. Кудриной. Музей и школа: Пособие для учителей /– М., 1985
6. Под ред. К. Г. Левыкина, В. Хербста. Музееведение: музеи исторического профиля. // М., 1988.
7. Магомедов А. Д. Историческое краеведение и музейное дело. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2003

8. Низамутдинова Ф.Д. Школьный музей: методические рекомендации// Турвест
9. Овчинникова Б. Б., Чижова Л. В. Музеи России: становление и развитие до начала XX в. Екатеринбург, 2002.
10. Полякова М. А. Охрана культурного наследия в России. М., 2005.
11. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики: Учеб.-метод. пособие/ - М.: Владос, 2000.
12. Петрова А.Н. Сценическая речь: Учеб.-метод. пособие/ – М.: Искусство, 1981.
13. Решетников Н. И. Музееведение. Курс лекций. М., 2000.
14. Старикова Ю. А. Музееведение. Конспект лекций. М., 2006.
15. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: теория и практика. М., 2005.

Литература для родителей и учащихся:

1. Зайцев Г. Б. Музеи мира. Учебный справочник. Екатеринбург, 2001.
2. Константинова С. С. Экзамен по музееведению. М., 2005.
3. Качкина Т.Б. Теоретические и практические основы деятельности школьного музея. Учебное пособие. Ул. 2013.
4. Лысикова О. В. Музеи мира. М., 2004.
5. Сотникова С. И. Музеология. М., 2004.
6. Шляхтина Л. М., Фокин С. В. Основы музейного дела. СПб., 2000.
7. Шулепова Э. А. Основы музееведения. М., 2005.
8. Шустрова И. Ю. История музеев мира. Ярославль, 2002.
9. Юренева Т. Ю. Музееведение. М., 2004.
10. Юренева Т. Ю. Музей в мировой культуре. М., 2003.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Входной тест по музееведению.

1. Что такое музей?
2. Какие вы знаете музеи?
3. В каких музеях вы были?
4. Какие старинные предметы вы видели?
5. Ваши предложения по деятельности нашего музея

ТЕСТ ПО МУЗЕЕВЕДЕНИЮ

Вопрос 1. Первый в России крупнейший музей национального искусства — это:

- Ответ: Третьяковская галерея

Вопрос 2. Первый музей в России был создан в:

- Ответ: 1714 году.

Вопрос 3. Первый музей в России — это:

- Ответ: Кунтскамера

Вопрос 4. «Фонды музея» — это:

- Ответ: предметы, принятые в музей на постоянное хранение

Вопрос 5. Атрибуция — это:

- Ответ: подробное описание внешнего вида предмета

Вопрос 6. Музейная коллекция — это:

- Ответ: совокупность всех музейных предметов, коллекций, принятых на хранение в музей

Вопрос 7. Первый представительный национальный музей в России — это:

- Ответ: Государственный Исторический Музей

Вопрос 8. Музейная экспозиция — это:

- Ответ: демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных

Вопрос 9. Нормы температурно-влажностного режима хранения предметов в экспозиции и фондах — это:

Ответ: 18°C при 55% влажности

Вопрос 10. Концепция выставки, экспозиции — это:

- Ответ: краткое изложение определяющей идеи выставки, экспозиции

Вопрос 11. Автор высказывания: «Я хочу, чтоб люди смотрели и учились», — ...

- Ответ: Петр Великий

Вопрос 12. ИКОМ (Международный Совет Музеев) был создан в:

- Ответ: 1946 году

Итоговая аттестация обучающихся объединения «Музейное дело»

- 1) К учредительным документам школьного музея не относится:
 - а) Паспорт музея
 - б) Книга поступлений
 - в) Приказ о создании музея
 - г) Положение о деятельности музея
- 2) Все музеи РФ делятся на:
 - а) Государственные, областные, школьные
 - б) Федеральные, региональные, школьные
 - в) Федеральные, муниципальные, ведомственные
 - г) Международные, российские, поселковые
- 3) Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:
 - а) Виды экскурсий
 - б) Виды музеев
 - в) Виды экспозиций
 - г) Виды выставок
- 4) Памятник археологии является:
 - а) Объектом историко-культурного наследия
 - б) Объектом природного наследия
 - в) Объектом наследия ЮНЕСКО
 - г) Объектом поклонения
- 5) В годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. из села Крестово-Городище ушли на фронт:
 - а) Больше 100 человек
 - б) Больше 500 человек
 - в) Больше 1000 человек
 - г) Вообще не кто не ушел на фронт
- б) Первое официальное упоминание о селе Крестово-Городище датировано:
 - а) 15в.
 - б) 16в.
 - в) 17в.
 - г) 18в.
- 7) Крестово-Городищенская средняя школа была открыта в
 - а) 1921 г.
 - б) 1939 г.
 - в) 1954 г.
 - г) 1971 г.
- 8) «Движение» музейного предмета
 - а) Передвижение предмета в рамках одной витрины
 - б) Способ фиксации в учетных документах где и когда находился музейных предмет

- в) Способ передачи музейного предмета на выставку
- г) Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища
- 9) Отметьте, что из списка характеризует школьный музей¹
 - а) Это межпредметный учебный кабинет
 - б) Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся
 - в) Это способ документирования истории природы и общества родного края
 - г) Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия
- 10) Наша школа названа так в честь
 - а) Жителя села - героя Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
 - б) Местного краеведа и художника
 - в) Основателя музея
 - г) Первого председателя сельсовета
- 11) Какие данные отражают в Книге поступлений:
 - а) Название предмета
 - б) Сохранность предмета
 - в) Выставки, на которых экспонировался предмет
 - г) Где и когда публиковался предмет
- 12) Распределите какие документы относятся к фондовой деятельности, а какие к выставочной.
 - а) Главная инвентарная книга
 - б) Тематико-экспозиционный план
 - в) Концепция выставки
 - г) Акт приема в постоянное пользования

Фондовая деятельность		Выставочная деятельность	

- 13) Запишите последовательность оформления документов для приема предмета на постоянное хранение в школьный музей
- а) Запись в Книгу поступлений
 - б) Составление Акта ПП
 - в) Заявление владельца
 - г) Заключение Договора дарения

Ответ:

--	--	--	--

- 4) Запишите последовательность действий в случае обнаружения поломки музейного предмета
- а) Извещение заведующего музеем

- б) Запись в паспорт музейного предмета информации о изменении сохранности или даты обнаружения потери
- в) Составление докладной записки на имя директора школы
- г) Фотография музейного предмета с поломкой

Ответ:

--	--	--	--

¹ На вопросы 9-11 может быть, как один, так и несколько вариантов ответа

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Дата	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Корректировка программы
1	сентябрь		Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика	занятие – игра, беседа	1	Викторина, опрос, тесты	
2	сентябрь		Введение в программу	видеоэкскурсия занятие – путешествие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
3	сентябрь		Экологический праздник День леса	беседа, занятие – путешествие	1	Фото и видеоотчет	
4	сентябрь		Красная книга Хабаровского края	беседа, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
5	октябрь		Обитатели Красной книги	беседа, практическое занятие, игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
6	октябрь		Обобщающее занятие. работа с опорными картами	беседа, практическое занятие, игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
7	октябрь		Красно книжные деревья Хабаровского края	беседа, викторина, игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
8	октябрь		Маньчжурский орех	практическое занятие, наблюдение	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
9	ноябрь		Корейский кедр	Итоговое занятие, игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
10	ноябрь		Синичкин день	беседа, занятие практическое	1	Фото и видеоотчет	
11	ноябрь		Клен японский	беседа, практическое занятие, игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
12	ноябрь		Обобщающее занятие. Работа с опорными картами.	беседа, практическое занятие, игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
13	декабрь		Красно книжные лекарственные растения	Видеоэкскурсия занятие – игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
14	декабрь		Женьшень	беседа, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
15	декабрь		Белладонна	беседа, практическое занятие, игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
16	декабрь		Солодка Уральская	занятие – игра, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	

17	декабрь		Обобщающее занятие. Работа с опорными картами.	Итоговое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
18	январь		Охрана природы. Заповедники. Заказники	Видеоэкскурсия, беседа, занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
19	январь		Экологический праздник День заповедников	Занятие игр, практическое занятие	1	Фото и видеоотчет	
20	январь		Мастер-класс заповедная природа.	беседа, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
21	февраль		Национальные парки	беседа, занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
22	февраль		Обобщающее занятие. Работа с опорными картами.	Викторина, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
23	февраль		Красно книжные грибы Съедобные, ядовитые.	Видеоэкскурсия, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
24	февраль		Белый подосиновик, зонтик девичий	Видеоэкскурсия, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
25	март		Мухомор шишкообразный	занятие – игра, беседа, занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
26	март		Обобщающее занятие. Работа с опорными картами	Занятие - путешествие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
27	март		Всемирный день дикой природы	Экскурсия, занятие - путешествие	1	Фото и видеоотчет	
28	март		Красно книжные первоцветы	занятие-игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
29	март		Адонис амурский	занятие – игра, беседа, занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
30	апрель		Родендрон-Амурский	беседа, Видеоэкскурсия,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
31	апрель		Обобщающее занятие. Работа с опорными картами	беседа, видеоэкскурсия	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
32	апрель		День подснежника Операция «Первоцвет в России.	беседа, экскурсия	1	Фото и видеоотчет	
33	апрель		Обобщающее занятие: «Узнай растение» Красной книги	беседа, занятие-путешествие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
34	май		Экскурсия на участок детского садика	беседа, занятие-игра	1	Наблюдение, беседа, задания	

						контрольные	
				ИТОГО	34		

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Корректировка программы
1	сентябрь		Музейное дело. Выставки.	занятие – игра, беседа	1	Викторина, опрос, тесты	
2	сентябрь		Ознакомление с информацией в сети Интернет.	практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
3	сентябрь		Положение о музее в образовательном учреждении.	беседа, занятие – путешествие	1	Фото и видеоотчет	
4	сентябрь		Посещение школьного музея.	практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
5	сентябрь		Музееведение как научная дисциплина.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
6	сентябрь		Составление словаря музейных терминов.	практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
7	сентябрь		Основные социальные функции музеев.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
8	октябрь		Составление кроссворда на тему музея.	практическое занятие,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
9	октябрь		Музей А.С.Пушкина.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
10	октябрь		Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет.	занятие практическое	1	Фото и видеоотчет	
11	октябрь		Содержание топографической карты	Беседа	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
12	октябрь		Топографическая съемка местности.	Беседа	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	

13	октябрь		Составление карт. Как пользоваться картой.	практическое занятие	2	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
14	октябрь		Многообразие методов музейной деятельности школьников.	Беседа	3	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
15	октябрь		Сбор научных материалов, изучения систематики, оформление музейных предметов	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
16	ноябрь		Знакомство с артефактами	Беседа	2	Фото и видеоотчет	
17	ноябрь		Изучение вещественных источников, письменных источников.	практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
18	ноябрь		Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
19	ноябрь		Просмотр видеофильмов об известных музеях мира	практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
20	ноябрь		Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии,	Видеоэкскурсия, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
21	ноябрь		Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными музеями.	Видеоэкскурсия, практическое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
22	ноябрь		Знакомство с частными музеями и музеями, созданными на общественных началах.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
23	декабрь		Защита проектов об одном из известных музеев России	защита	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
24	декабрь		Знакомство с фондами школьного экологического музея.	Экскурсия, занятие - путешествие	1	Фото и видеоотчет	
25	декабрь		Работа с экспонатами в архиве музея.	занятие-игра	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
26	декабрь		Знакомство с научной	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания	

			организацией фондов музеев.			контрольные	
27	декабрь		Составление учётной карточки экспоната школьного экологического музея.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
28	декабрь		Закрепление знаний о музейной экспозиции, о её видах.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
29	январь		Выступления ребят в качестве экскурсоводов школьного музея.	экскурсия	1	Фото и видеоотчет	
30	январь		Проведение итогового мероприятия «Мы юные музейщики».	Итоговое занятие	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
31	январь		Экскурсии. Экскурсия в городской краеведческий музей.	экскурсия	6	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
32	январь		Экскурсии в городские музей	Итоговое занятие	2	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
33	январь		Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.) Первые музеи в России. Кунсткамера в Санкт-Петербурге	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
34	февраль		Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны	видеофильмов	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
35	февраль		Императорский музей Эрмитаж. Музей Мирового океана.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
36	февраль		Известные отечественные музейные собрания .	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
37	февраль		Знакомство с постоянными и временными экспозициями.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
38	февраль		Подготовка тематической экспозиции по учебным дисциплинам.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	

39	февраль		Знакомство с тематическими экспозициями в школьном краеведческом музее.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
40	март		Работа в школьном музее.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
41	март		Подготовка проектов об исследовании в области экологии, теории и методики музейного дела.	беседа,	2	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
42	март		Защита проектов об исследовании в области экологии, теории и методики музейного дела.	занятие практическое	2	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
43	март		Выставочная деятельность музея.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
44	март		Подготовка тематической выставки в школьном экологическом музее.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
45	март		Классификация выставок.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
46	апрель		Составление паспорта выставк.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
47	апрель		Работа в библиотеке	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
48	апрель		Работа в библиотеке; поиск и сбор экспонатов.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
49	апрель		Обучение ведению дневника индивидуального исследования	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
50	апрель		Работа в архиве, поиск и сбор экспонатов.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
51	апрель		Рассмотреть культурно - образовательную деятельность школьного музея.	беседа,	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
52	май		Защита индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий.	занятие практическое	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
53	май		Знакомство с	Беседа	1	Наблюдение,	

			формами поисково - собирательской работы учащихся.			беседа, задания контрольные	
54	май		Встреча с участниками исторических событий	Встречи	1	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
55	май		Проведение школьной итоговой конференции «Мы юные музейщики».	конференция	2	Наблюдение, беседа, задания контрольные	
				ИТОГО	68		