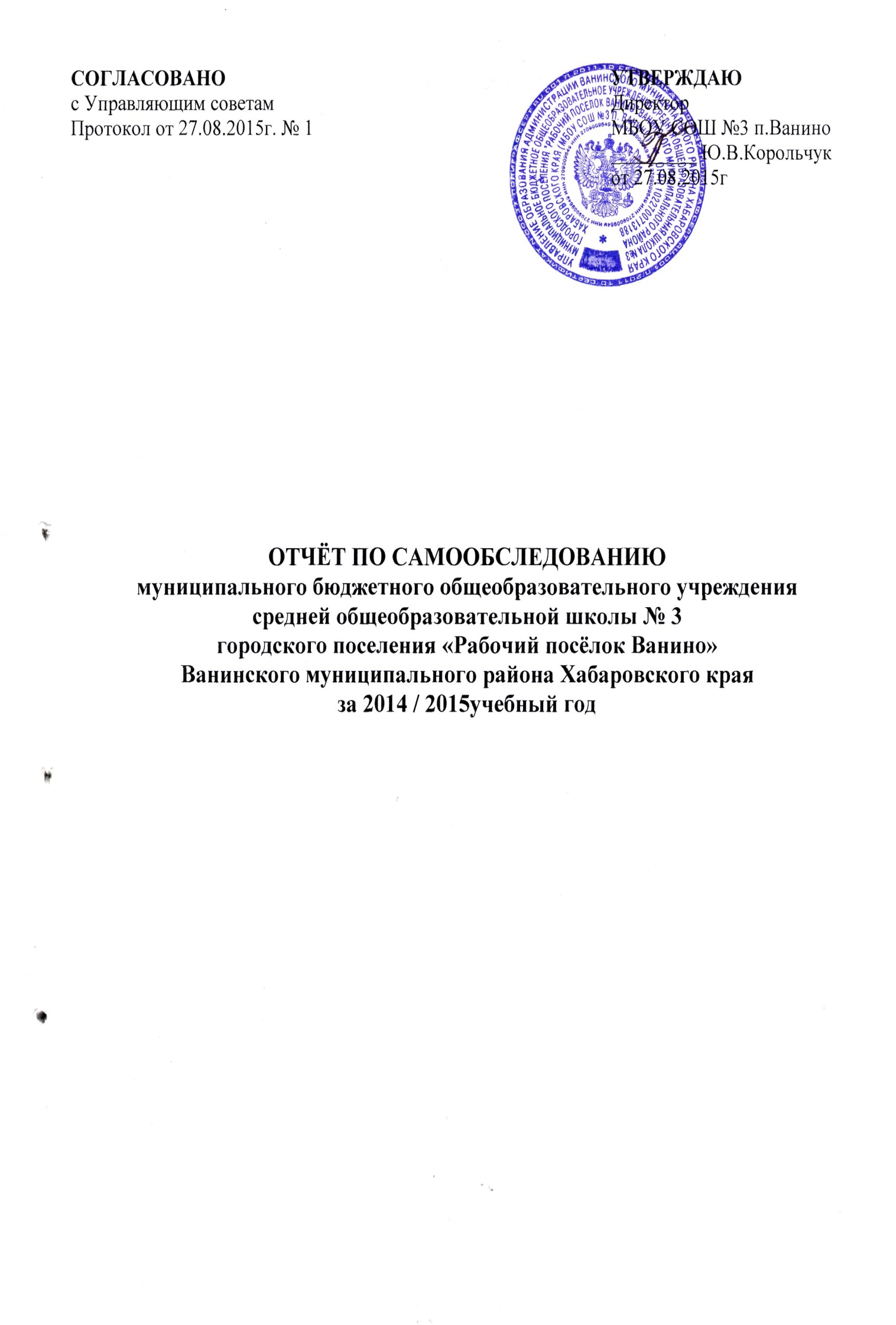
****

**Аналитическая часть**

**Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год.**

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014/2015 учебный год задачами: формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования; работа по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению; создание условий для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов; создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

В школе 25 классов-комплектов. Классы занимались в две смены: 1, 2, 3, 5-11-е – в первую, 4-е – во вторую смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На конец года – 606 учащихся, из них 603 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 3 ученика, Табакарь Александр (7 В класс), Имамкулов Рустам (8 А класс), ШеньАриф (7 А класс), переведены условно; 76 выпускника 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Антонова Марина, ученица 9 Б класса, аттестат об основном общем образовании не получила, в сентября будет проходить повторную государственную итоговую аттестацию по математике. 59 обучающихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 4 выпускников – похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 2 учащихся закончили школу с золотой медалью, 2 учащихся получили аттестат особого образца.

**Уровень обученности школьников на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 1. Число обучающихся на конец года | 620 | 634 | 620 | 606 |
| * оставлены на повторное обучение | 1 | - | 1 | - |
| * переведены условно | - | - | - | 3 |
| * получили задание на осень | - | - | - | 3 |
| * успевают по всем предметам | 619 | 634 | 619 | 603 |
|  |  |  |  |  |
| 2. Число аттестованных обучающихся   * окончили учебный год с отличной успеваемостью * окончили учебный год без троек * получили аттестат особого образца | 620  42  200  1 | 634  61  209  3 | 620  55  207  2 | 606  59  182  4 |

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

**Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах**



До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 48 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору обучающихся.

Среди показателей внутренней экспертизы эффективности образовательного процесса следует выделить результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, которые проходили аттестацию в форме ОГЭ по математике и русскому языку, и в форме ОГЭ по истории, обществознанию, физике, географии, информатике и ИКТ, английскому языку. Рассмотрим их.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Количество выпускников** | **Количество выпускников,**  **сдававших экзамен** | **Доля(%)** | **Средний балл** |
| **русский** | | 48 | 48 | 100% | 4 |
| **математика** | **алгебра** | 48 | 48 | 100% | 3 |
| **геометрия** | 48 | 48 | 100% | 3 |
| **физика** | | 48 | 13 | 27% | 4 |
| **география** | | 48 | 3 | 6% | 4 |
| **история** | | 48 | 14 | 29% | 2 |
| **обществознание** | | 48 | 18 | 37,5% | 3 |
| **информатика и ИКТ** | | 48 | 13 | 27% | 4 |
| **английский язык** | | 48 | 3 | 6% | 3 |

**Неудовлетворительные оценки по математике получили следующие учащиеся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 1 | Антонова Марина Андреевна | 9 Б | Богомолова С.Н. |

Все остальные учащиеся успешно прошли повторную ГИА.

**Соответствие годовых отметок и отметок ГИА по классам.**

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч-ся** | **ФИО педагога** | **Годовые отметки** | | | **Отметки ГИА** | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9-А | 26 | Богомолова С.Н. | 3 | 8 | 15 | 3 | 9 | 14 | 0 |
| 9-Б | 22 | 0 | 5 | 17 | 3 | 2 | 17 | 0 |
| **% качества** | | | **33%** | | | **35%** | | | |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч-ся** | **ФИО педагога** | **Годовые отметки** | | | **Отметки ГИА** | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9-А | 26 | Богомолова С.Н. | 2 | 9 | 15 | 6 | 9 | 11 | 0 |
| 9-Б | 22 | 0 | 5 | 17 | 2 | 11 | 8 | 1 |
| **% качества** | | | **33%** | | | **58%** | | | |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч-ся** | **ФИО педагога** | **Годовые отметки** | | | **Отметки ГИА** | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9-А | 26 | Ачкасова Г.Н. | 4 | 10 | 12 | 5 | 13 | 8 | 0 |
| 9-Б | 22 | 0 | 8 | 14 | 5 | 8 | 9 | 0 |
| **% качества** | | | **46%** | | | **64,5%** | | | |

Процент качества годовых отметок по русскому языку и математике намного ниже процента качества отметок за ГИА, есть вероятность занижения отметок.

**Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество учащихся** | **Количество учащихся, получивших аттестат особого образца** | **% от общего числа** |
| **2010/2011** | 81 | 2 | 2,5% |
| **2011/2012** | 44 | 0 | 0,0% |
| **2012/2013** | 48 | 2 | 4,2% |
| **2013/2014** | 45 | 0 | 0% |
| **2014/2015** | 48 | 2 | 4% |

До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 29 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, английский язык, биологию, историю, литературу, информатику, химию.

В ходе аттестации получены результаты:

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Всего участников ЕГЭ** | **Минимальный балл** | **Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ** | **%** | **Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ** | **%** | **Средний балл по предмету** |
| **Русский язык** | 11А | 15 | 36 | 4 | 27% | 0 | 0 | 72 |
| 11Б | 14 | 3 | 21% | 0 | 0 | 70,5 |
| **Математика**  **(базовая)** | 11А | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 |
| 11Б | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **Математика**  **(профильная)** | 11А | 12 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 |
| 11Б | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| **История** | 11А | 2 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 11Б | 4 | 0 | 0 | 1 | 25% | 40 |
| **Обществознание** | 11А | 4 | 42 | 0 | 0 | 1 | 25 % | 53 |
| 11Б | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 |
| **Английский язык** | 11А | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11Б | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50,5 |
| **Биология** | 11А | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
| **География** | 11А | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| **Информатика и ИКТ** | 11А | 10 | 40 | 0 | 0 | 2 | 20% | 48 |
| 11Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Литература** | 11А | 1 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 |
| 11Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Физика** | 11А | 10 | 36 | 1 | 10% | 0 | 0 | 61 |
| 11Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |

**Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество учащихся** | **Количество учащихся, получивших аттестат особого образца** | **% от общего числа** |
| **2010/2011** | 22 | 2 | 9% |
| **2011/2012** | 20 | 1 | 5% |
| **2012/2013** | 41 | 3 | 7% |
| **2013/2014** | 40 | 2 | 5% |
| **2014/2015** | 29 | 2 | 7% |

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* мониторинг в начальной школе;
* подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ СОШ № 3, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 61 человек, в 10 классе продолжили обучение 25 человек, что составляет 48 % выпускников 9 класса. В течение года из школы выбыло 19 человек (5 человек в связи с переменой места жительства). Прибыло 12 человек из других общеобразовательных учреждений.

В этом учебном году 3 учащихся переведены условно в следующий класс, отчисления обучающихся из школы нет. В школе обучается 5 детей-инвалидов (1, 7, 10 класс).

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в две смены, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная. 85% школьников получают горячее и качественное питание. В 2014-2015 учебном году работают кружки «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Баскетбол». Для первоклассников организованы кружки по различным направлениям: «Занимательная геометрия», «Веселый английский!», «Юным умникам и умницам», «Малышам о физике», «Берендеево царство», «Я – исследователь» и др.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 93% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 7% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, обществознания, ОБЖ, английского языка, географии.

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учитель стремится к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

Учитель географии целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяет различные виды контроля на уроке: электронные учебники, тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных средств учебной телекоммуникации способствуют эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

На уроках ОБЖ целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания. Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия. В рамках месячника военно-патриотического воспитания проводятся различные мероприятия, соревнования, полосы препятствий. Под руководством преподавателя традиционно проходят военно-спортивные эстафеты, праздники, День Защитника Отечества, конкурс «Строя и песни».

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе приняли участие 248 учащихся. В среднем каждый учащийся испытал себя по 2-3 предметам.

**Количественные данные по школьному этапу**

**всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года**

В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров увеличилось. Уровень подготовленности участников школьного этапа олимпиады возрос.

Жюри отмечает, что школьники успешно справлялись с заданием на проверку знаний фактического материала, умеют сопоставлять и анализировать материал, умело применяют знания в стандартных ситуациях.

Жюри рекомендует методическим объединениям проанализировать результаты школьного этапа олимпиады, наметить план ликвидации отмеченных недостатков, реализовать его учителям-предметникам в работе с учащимися, мотивированными на учебу. Больше предлагать заданий с нестандартными ситуациями, практических и экспериментальных заданий.

**Количественные данные**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году**

*Количество обучающихся 5-11 классов - 333 уч.*

*В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов - 113 уч.*

*количество обучающихся в 7-8-х классов - 106 уч.*

*количество обучающихся в 9-11-х классов - 114 уч.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Количество участников | | | | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | ИТОГО |
| 1 | Английский язык | **8** | **7** | **9** | **7** | **2** | **2** | **2** | **37** |
| 2 | Астрономия | **2** | **0** | **2** | **6** | **0** | **0** | **2** | **12** |
| 3 | Биология | **0** | **8** | **7** | **7** | **3** | **3** | **2** | **30** |
| 4 | География | **4** | **5** | **6** | **8** | **6** | **4** | **3** | **36** |
| 5 | Информатика | **9** | **4** | **9** | **6** | **0** | **2** | **3** | **33** |
| 6 | Искусство (МХК) | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **4** | **0** | **4** |
| 7 | История | **2** | **3** | **2** | **6** | **2** | **2** | **3** | **20** |
| 8 | Литература | **4** | **1** | **2** | **6** | **0** | **2** | **0** | **51** |
| 9 | Математика | **10** | **10** | **7** | **9** | **3** | **6** | **6** | **51** |
| 10 | Обществознание | **2** | **1** | **7** | **10** | **6** | **10** | **8** | **44** |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Право | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** | **3** |
| 13 | Русский язык | **10** | **7** | **6** | **7** | **5** | **2** | **6** | **43** |
| 14 | Технология | **3** | **7** | **7** | **15** | **1** | **1** | **1** | **35** |
| 15 | Физика | **4** | **0** | **7** | **7** | **3** | **3** | **5** | **29** |
| 16 | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Химия | **3** | **0** | **5** | **3** | **1** | **1** | **1** | **14** |
| 18 | Экология | **4** | **1** | **3** | **5** | **0** | **1** | **0** | **14** |
| 19 | Экономика | **6** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **9** |

**Количественные данные**

**всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Школьный этап**  **(5-11кл)** | | | **Муниципальный этап**  **(7-11)** | | | **Краевой этап**  **(9-11кл)** | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 2013-2014 | 250 | 59 | 76 | 62 | 10 | 11 | 6 | 1 | 1 |
| 2014-2015 | 248 | 80 | 52 | 31 | 19 | 8 | 4 | 0 | 1 |

В школьном туре предметных олимпиад в начальной школе приняли участие учащиеся 2-х, 3-х, 4-х классов. Олимпиады проводились с целью:

* выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
* выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
* расширения кругозора детей;
* побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Олимпиада проводилась по следующим предметам: русскому языку, литера­турному чтению, окружающему миру, математике. Всего участников - 168, из них победителей - 12, призеров - 35.

**Распределение участников школьного этапа олимпиады**

**по предметам и классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **итого** | **Победители/призёры** |
| Русский язык | 8 | 17 | 25 | **50** | **3/13** |
| Литературное чтение | 14 | 11 | 22 | **47** | **3/8** |
| Математика | 8 | 16 | 17 | **41** | **3/7** |
| Окружающий мир | 8 | 9 | 13 | **30** | **3/7** |
| **ИТОГО** | | | | **168** | **12/35** |

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся.

В 2014-2015 учебном году на индивидуальном обучении находился обучающийся10 класса. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья обучающегося, отмечают его серьёзное отношение к учёбе. Со стороны администрации проведена беседа с родительницей о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающегося нет.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. В 2014-2015 учебном году организовано профильное обучение в 10 классе: социально-экономический. Создание профильного класса было обусловлено желанием учащихся изучать углубленно ряд предметов в общеобразовательной школе, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. По результатам анкетирования обучающихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышают общекультурный уровень.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1, 2, 3-х классах проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1, 2, 3-х классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающимся предлагалась проверочная работа по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, чтению, математике. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированностиметапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1, 2, 3 класс начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности учащихся начальной школы и 5-х классов. В школе организовано 24 кружка, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах и в 5-х классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального. Внеурочная деятельность школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Анализ методической работы.**

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2014/2015 учебном году коллектив школы начал работу над методической темой «**Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО*»***.

Построение образовательного пространства и обучения на системно-деятельностной основе». Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучении; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда. Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведённых заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В 2014-2015 учебном году из 48(100%) педагогических и руководящих работников школы на прохождение аттестации было подано 8 заявлений от педагогических работников.

Из них заявлений было подано:

* на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» -4;
* на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» -1;
* на первую квалификационную категорию по должности «учитель» -2;
* на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» -1;

В ходе аттестации был разработан план проведения аттестации, составлен график прохождения аттестации аттестуемыми.

Все аттестуемые успешно прошли аттестацию.

В 2014-2015 учебном году приказом по школе от 01.09.2014г. №134 были утверждены:

* положение по аттестации,
* состав аттестационной комиссии,
* график проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками школы,
* оформлен информационный стенд «Аттестация педагогических работников».

По результатам работы аттестационной комиссии из 7 педагогических работников школы в 2014-2015 учебном году, представленных директором школы, аттестацию на подтверждение соответствия уровня квалификации занимаемой должности прошли 7 педагогических работников:

* по должности «учитель» -6 чел.;
* по должности «социальный педагог»-1 чел.

Аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации, учитывая объективное, уважительное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

Новизна этого аттестационного года в том, что изменился инструментарий, документы.

Проблемы в проведении процедуры не было.

Процесс аттестации в школе проходил согласно графику заседаний аттестационной комиссии.

На конец 2014-2015 учебного года 47 (100%) педагогических и руководящих работников школы.

Из руководящих и педагогических работников школы:

* аттестация педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аттестация педагогов** | **Количество** | **%** |
| Высшая категория | 10 | 21,3 |
| Первая категория | 17 | 36,1 |
| Вторая категория | 5 | 10,6 |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | 21,3 |
| Итого аттестовано: | 42 | 89,3 |
| Не аттестованы | 5 | 10,6 |

* не имеют квалификационную категорию и СЗД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Место работы | Занимаемая должность | Причины |
| 1 | Жамшитова М.Б. | МБОУ СОШ №3 п.Ванино | Учитель геграфии | Аттестация в 2015-2016 учебном году |
| 2. | Худякова Е.А. | МБОУ СОШ №3 п.Ванино | Учитель геграфии | Стаж работы в школе менее 2-х лет. |
| 3. | Мальцев Н.В. | МБОУ СОШ №3 п.Ванино | Учитель истории | Стаж работы в школе менее 2-х лет. |
| 4. | Путилина Г.П. | МБОУ СОШ №3 п.Ванино | Учитель биологии | Отказ от аттестации в 2014-2015 уч.году на 1 КК по болезни |
| 5. | Вахрина М.К. | МБОУ СОШ №3 п.Ванино | Учитель ФГОС | Внешний совместитель |





Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Создана «Школа аттестующегося педагога», 4 педагога прошли переподготовку по профилю «Педагогика», 8 педагогов проходят профессиональную переподготовку. Организованна работа по прохождению курсов повышения квалификации, дистанционного обучения педагогов.

В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации по программе 116 час.-1чел.(Юрлова О.Е.), 108 часов- 5человека (Аксаментова А.Н., ИвасишинаЛ.Ф.,Тимофеева О.Н., Путилина Г.П., Николаева Ю.И.), 72час.- 6чел.(Страмнова О.С., Страмнова И.В., Любаева Л.В., Изевлина С.А., Маркова Т.Г., Петухова Л.В., Енаки А.В., , Сергеева Е.В.. Худякова Е.А.), 48 час.- 4час.(Котельникова Н.Б., Жилина Т.Н.) из них дистанционно-6 человек. Курсы ИКТ по программе 36 часов прошли-2 чел., по программе 16 час.-5 чел..

Профессиональную переподготовку по программе «Педагогика» 256 час. прошли 4 чел.. Профессиональную переподготовку проходят 8 человек..

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях мероприятиях организованных в районе и крае, в конкурсах.

На конец учебного года в учреждении насчитывается 131 ПК.

В школе оборудовано шесть классных комнат с оборудованных компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

**Из 130 ПК:**

- 36 установлено в компьютерных классах;

- 61 в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);

- 32 – рабочие места сотрудников;

- 2 АРМа детей-инвалидов проекта «Дистанционное образование»

В школе 11 интерактивных комплектов (доска + проектор), 25 мультимедийных проекторов, в том числе 3 интерактивных.

На один компьютер приходится 4,8 учащихся.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофон, наушники.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, учительская, психолога, секретаря.

94 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2014/2015 учебном году за счет муниципальных средств было приобретено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** | **Сумма** |
| 1 | Системный блок IRU | 1 | 17800,00 |
| 2 | Проектор Ben Q | 1 | 21900,00 |
| 3 | Ноутбук HP Pavilion 17 | 1 | 28801.00 |
| **ИТОГО** | | | **68501.1** |

В 2015/2016 учебном году планируется:

1. Дооборудовать компьютерной техникой предметные кабинеты.
2. Приобрести интерактивную доску и компьютерное оборудование в кабинет химии.
3. Использовать систему дистанционной подготовки к ЕГЭ.
4. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

**Расширение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса**

**Расширение ИКТ компетентности учителей**

Для обеспечения методической поддержки учителей открыт доступ к дистанционным курсам  по наиболее популярным программным продуктам, таким как MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, AdobePhotoshop, ABBYY FineReader и др. На дистанционных семинарах «Программа формирования УУД как составляющая основной образовательной программы» (подготовка к введению ФГОС НОО средствами ИК-технологий и дистанционного обучения) обучались учителя начальных классов.

В течение года постоянно проводятся консультации по использованию мультимедиа техники на уроках и во внеурочной деятельности школы.

Сотрудники школы активно используют электронную почту для получения и отправки документов, заданий и результатов контрольных работ. Эффективно используют ИКТ в своей работе 80 % учителей

**Расширение ИКТ компетентности учеников**

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков, и во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют  ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

Учащимися школы осуществляется информационная и технологическая поддержка школьных мероприятий: «День знаний», «День осени», «День учителя», «Рождественские дни», «День святого Валентина», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

**Расширение ИКТ компетентности родителей**

Поддерживается сайт школы <http://vanino-3.edu.27.ru/> для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. Проводятся опросы  для выявления общественного мнения по вопросам организации родительских собраний, введения школьной формы.

Осуществляется работа электронного дневника «Дневник.ру», задействованы все классные коллективы (100 %).

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

* Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
* Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным и областным олимпиадам.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических конференциях начальной и средней школы. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры. Второй год на хорошем уровне демонстрируют свои работы младшие школьники.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

**Анализ воспитательной работы.**

        В 2014 – 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

**ЦЕЛЬ:**Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

       Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2014 – 2015 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

* Гражданско - патриотическое
* Нравственно - эстетическое
* Спортивно - оздоровительное
* Трудовое воспитание и профориентация
* Экологическое
* семейное

     Разнонаправленность воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

**Все** направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

   Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают ***традиции школы***:

* Праздники «Первого» и «Последнего звонка
* Концерт «Славное имя твоё – учитель»
* День самоуправления
* День пожилых людей
* Новогодняя ёлка
* День матери
* Осенняя выставка
* Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

Классные руководители, ученический актив очень ответственно подходят к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Большой успех имеют Дни здоровья. Цель похода - оздоровительная, познавательная, экологическая. Совместный поход - залог формирования коллектива.

Традиционный новогодний мюзикл – добрая традиция школы. Ежегодно в период подготовки и проведения новогоднего праздника раскрываются новые таланты.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников. Искренний, светлый праздник.

  В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Один раз в четверть составляется рейтинг участия классных коллективов по итогам участия в мероприятиях. Верхние позиции рейтинга занимают классные коллективы: 1 А класс (Страмнова И.В.), 1Б, 4 Г класс ( Сергеева Е.В.), 2Б класс (Страмнова О.С.). 3 б класс (Нечаева Н.И.), 5 А класс (Придня Л.С.), 7 Б класс (Тимофеева О.Н.), 7 В класс (Худякова Е.А.), 8 Б класс (Юрлова О.Е.), 10 класс (Демиденко Т.И.).

    Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является***гражданско*** - **патриотическое воспитание.** Работа по гражданско – патриотическому воспитанию строится в рамках деятельности детского патриотического объединения «Паллада» и школьного историко – краеведческого музея «Паллада». Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2014 – 2015 учебном году проводились следующие мероприятия:

*Мероприятия в рамках празднования 70 летия Великой Победы*

* Ветеран живет рядом
* Тематические классные часы
* Митинг Памяти у обелиска «Победа»
* Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
* Встречи с ветеранами ВОв

В 2014 – 2015 учебном году в рамках мероприятий в честь 70 летия Победы в Великой Отечественной войне     хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие :

- конкурс строя и песни «Статен, строен, уважения достоин» ( 5 – 8 классы) Победа в конкурсе 5 А класса ( Придня Л.С.), 6 Б класса (Путилина Г.П.), 7 А класса (Федосова Е.М.), 8 А класса (Ковалева Т.В.) это результат совместных усилий классных коллективов и участников военно – спортивной игры «Рубеж», которые готовили ребят к конкурсу (Туев Павел, Семенаха Никита, ФедорецкийЛеонид, Быков Виталий, Пожаров Иван, Рыжаков Евгений, Снегур Павел). Серьезно и ответственно к подготовке и проведению конкурса отнесся Поушев Александр.

- вручение юбилейной медали Ветеранам Великой Отечественной войны

- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;

- участие в конкурсе социальных проектов в рамках краевой акции «Я – гражданин России»

- показ спектакля «В бой идут не одни старики»

- участие в краевой конкурсе «История одной реликвии»

      Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию  является не формальное, а трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

     В школе продолжил ***работу орган ученического самоуправления*** – ученический Совет. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председателем ученического Совета была избрана Золкина Алена, ученица 9 А класса.

**Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге,   о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

      Заседания ученического совета проходили один 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

        Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

-   День самоуправления (8 марта );

-   Новый Год;

-   мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

-   День защитника Отечества;

-   8 Марта;

- участие в конкурсах, акциях школьного, районного, краевого уровней.

Наряду с общешкольным органом ученического самоуправления в каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников.

Однако их деятельность не всегда эффективна. Часто инициатива о проведении мероприятий исходит от классного руководителя, заместителя директора по ВР. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году.

**Формы организации внеурочной деятельности учащихся**

     К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

  1. Предметные и тематические кружки.

  2. Спортивные секции.

**Направленность дополнительного образования**

        Система дополнительного образования в нашей школе дает возможность заниматься по интересам разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. В рамках внедрения ФГОС НОО и ООО учащиеся 1 – 5 классов занимались в кружках по направлениям в соответствии с планом внеурочной деятельности.    Главное в деятельности кружков – результат практической направленности. Ребенок должен видеть и осознавать, что он приобрел умения и навыки, которые пригодятся ему в жизни. Этому способствуют кружки «Я умею мастерить» ( Жилина Т.Н., Ивасишин М.Д.), «Я – исследователь) ( Литвиненко С.Н.), «Первые шаги в химию» ( Тимофеева О.Н.), «Физика вокруг нас» (Аксаментова А.Н.), «Юный краевед» (Лукиных А.Д.), «Я учусь владеть собой» (Николаева Ю.И.), театральная студия «Ветер перемен». Члены кружков представили свои работы на II школьной научно – практической конференции «Юные дарования» учащихся 1 – 8 классов.

          Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы ( учащиеся 1 – 5 классов – 100 %, 6 – 11 – 68,9%) занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, элективных курсах.

Проанализировав работу кружков, секции, факультативов, элективных курсов, результаты анализа были представлены на заседании педагогического совета школы. Было принято решение: активизировать работу по увеличению охвата обучающихся 6 – 11 классов внеурочной деятельностью (протокол №2 от 31 октября 2014 год).

**Трудовое воспитание. Профориентационная работа. Формирование  потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся**

     Анализируя данное направление, особое внимание обращаем на учебную деятельность. По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что большинство наших учащихся отличаются высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению.

     В этом году  наши ребята приняли участие в благоустройстве парка Победы, закладке сквера Памяти.  Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать.

В 2014 – 2015 учебном году была проведена большая профориентационная работа. Совместно с центром занятости населения провели анкетирование «Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся девятых классов» и «запустили» дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Результаты анкетирования помогли ребятам внимательнее отнестись к выбору пути после окончания 9 класса. Сотрудники центра занятости населения в октябре 2014 года провели ярмарку занятости. Информация вызвала интерес у ребят и много вопросов.

      В течение учебного года учащиеся 9 – 11 классов в системе имели возможность встретиться и задать вопросы представителям учебных заведений ( Ванинский промышленный техникум, филиал Комсомольского технического университета, Тихоокеанский государственный университет, Сахалинский морской колледж (филиал) ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз», профессиональное училище № 19, город Советская Гавань).

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу ( учащиеся 5 – 11 классов);

- соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (пример родителей не на словах, а на деле)

- соревнования  «Весёлые старты»;

- легкоатлетический осенний кросс;

Школьный стенд «Спортивная жизнь» регулярно обновляется в разделе «Спортивные достижения». Учащиеся и их родители знакомы с теми, кто умножает спортивную славу школы и района.

          В течение года в школе функционировали спортивные секции по баскетболу, волейболу под руководством Енаки А.В. От года к году увеличивается количество желающих заниматься в спортивных секциях. Достижения наших спортсменов впечатляют: традиционно призовые места по баскетболу, волейболу, легкой атлетике.

**Рейтинг участия в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Место |
| **Школьные** | | | |
| 1. | Лёгкоатлетическоечетырёхборье | 21.09. 14 | 20 человек |
| 2. | «Снайпер» 3 классы | 21.10.14 | 3 Б - Ι место,  3 А - ΙΙ место |
| 3. | Товарищеская встреча по баскетболу с ЛОВД | 06.10.14 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место, ЛОВД - ΙΙ место |
| 4. | Весёлые старты 5 классы | 22.10.14 | 5 А - Ι место, 5 В - ΙΙ место, 5 В - ΙΙΙ место |
| 5. | Товарищеская встреча по баскетболу со сборной Ванинского района (юноши) | 22.01.15 | Сборная района - Ι место, МБОУ СОШ № 3 - ΙΙ место |
| 6. | Турнир по волейболу 9- 10 – 11 (девушки) | 09.12.14 | 9 - Ι место, 10 - ΙΙ место, 11 - ΙΙΙ место |
| 7. | Турнир по волейболу 9- 10 – 11 (юноши) | 16.12.14 | 11 - Ι место, 10 - ΙΙ место, 9 - ΙΙΙ место |
| 8. | «Снайпер» 5 классы | 13.12.14 | 5 А - Ι место,5 Б- ΙΙ место,5 В - ΙΙΙ место |
| 9. | Новогодние старты 7 классы | 24.12.14 | 7 В - Ι место,7 Б - ΙΙ место, 7 А - ΙΙΙ место |
| 10. | Новогодние старты 6 классы | 25.12.14 | 6 Б- Ι место, 6 А - ΙΙ место |
| 11. | Весёлые старты 1 – 2 классы | 31.01.15 | 2 А - Ι место, 1 А - ΙΙ место, 2 Б - ΙΙΙ место, 1 Б – 4 место |
| 12. | «Снайпер» 4 классы | 27,28.01.15 | 4 Б - Ι место, 4 А - ΙΙ место, 4 В - ΙΙΙ место, 4 Б – 4 место |
| 13. | Первенство школы по волейболу 7 – 8 классы (девочки) | 18 – 19.02.15 | 8 А - Ι место, 8 Б - ΙΙ место, 7 Б - ΙΙΙ место, 7 В – 4 место, 7 А – 5 место |
| 14. | Первенство школы по волейболу 7 – 8 классы (юноши) |  | 7 Б - Ι место, 8 А - ΙΙ место, 7 А - ΙΙΙ место, 8 Б – 4 место, 7 В – 5 место |
| 15. | Товарищеская встреча по баскетболу 6 – 7 классы с МБОУ СОШ № 4 | 06.03.15 | МБОУ СОШ № 3 - Ι место |
| 16. | Товарищеская встреча по волейболу (девушки) с МБОУ СОШ № 90 |  | МБОУ СОШ № 90 - Ι место МБОУ СОШ № 3 - ΙΙ место |
| 17. | «Весёлыйпаравозик» 2 – ые классы | 21.03.15 | МБОУ СОШ № 1 - Ι место, МБОУ СОШ № 2 - ΙΙ место, МБОУ СОШ № 3 - ΙΙΙ место |
| 18. | Турнир по волейболу среди юношей Ванинского района посвящённый 70 – летию Победы | 27.04.15 | ΙΙΙ место |
| 19. | Турнир по волейболу среди девушек Ванинского района посвящённый 70 – летию Победы | 29.04.15 | 4 место |
| **Районные соревнования** | | | |
| 1. | Кросс наций | 20.09 | Ι место – Уманец В.  ΙΙ место – Семенаха Н. |
| 2. | Туристический слёт | 12 – 13.09 | 13 место |
| 3. | Спартакиада учащихся Ванинского района по лёгкой атлетике | 26 – 27.09.14 | ΙΙ место |
| 4. | Спартакиада учащихся Ванинского района по шахматам | 28.11.14 | ΙΙ место – юноши  ΙΙΙ место - девочки |
| 5. | Первенство Ванинского района по футболу | 29.11 – 30.11.14 | ΙΙΙ место – (1999 – 2000)  Ι место – (2001 – 2002)  Ι место – (2003 – 2004) |
| 6. | Турнир по баскетболу (юноши) | 12.12.14 | Ι место |
| 7. | Турнир по баскетболу (девушки) | 12.12.14 | Ι место |
| 8. | Спартакиада учащихся Ванинского района по волейболу (юноши) | 23 – 24.01.15 | ΙΙΙ место |
| 9. | Первенство Ванинского района по стритболу | 07.02.15 | Младшая группа - Ι, ΙΙ, ΙΙΙ место  Старшая группа - Ι место |
| 10. | «Февральские старты» посвящённые олимпийскому чемпиону Цыганкову среди 6 классов | 16.02.15 | Ι место – МБОУ СОШ № 3, ΙΙ место – МБОУ СОШ № 2, ΙΙΙ место – МБОУ СОШ п. Токи |
| 11. | Лыжная эстафета | 28.02.15 | Ι место – Кузнецова 5Б, Ι место – Шень А. |
| 12. | Спартакиада учащихся Ванинского района по волейболу (девушки) | 13 – 14.02.15 | 4 место |
| 13. | Спартакиада учащихся Ванинского района по баскетболу (девушки) | 20 – 21.02.15 | Ι место |
| 14. | Спартакиада учащихся Ванинского района по баскетболу (юноши) | 13.03 – 14.03.15 | Ι место |
| 15. | Турнир по Пионерболу 4 – 5 классы на приз главы Ванинского района (девочки) | 08. 04. 15 | Ι место |
| 16. | Турнир по Пионерболу 4 – 5 классы на приз главы Ванинского района (юноши) | 16.04.15 | ΙΙ место, ΙΙΙ место |
| 17. | Спартакиада учащихся Ванинского района по всем видам | 2014 – 2015 год | ΙΙΙ место |
| **Краевые соревнования** | | | |
| 1. | Мини – футбол в школе г.Хабаровск 4 – 5 классы | 11 – 17. 01.14 | ΙΙ место |
| 2. | Президентские состязания г.Комсомольск – на - Амуре | 24.06 – 29.06.15 | ΙΙ место |

***Занимаясь в спортивных секциях Дворца спорта, спортивных клубов, ребята нашей школы принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня, защищая честь спортивных клубов, секций Ванинского района.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спортивные соревнования | Кол-во человек, принявших участие | От какой организации |
| Плавание | 23 | МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» |
| Мини - футбол | 33 | АНО ДО «Спортивный клуб трансбункер» |
| Самбо | 5 | МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» |
| Хоккей с шайбой | 18 | АНО ДО «Спортивный клуб трансбункер» |
| Футбол | 8 | АНО ДО «Спортивный клуб трансбункер» |
| Парусный спорт | 2 | АНО ДО «Спортивный клуб трансбункер» |
| Футбол | 10 | МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» |
| Бокс | 7 | МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» |
| Волейбол | 14 | МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» |
| Тяжелая атлетика | 4 | МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» |
| Спортивная акробатика | 16 | МБОУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества» |
| КиокушинкайКарате | 8 | Советско – Гаванская районная общественная организация «Федерация киокусинкай (киокушинкай) карате» |

В течение года в системе проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни: ребята участвовали в мероприятиях в рамках районной молодежной акции «Молодежь за ЗОЖ», проводились тематические классные часы, встречи с работниками лечебных учреждений. Результат системной работы по пропаганде ЗОЖ – значительное снижение с прошлым годом числа курящих учащихся.

В целях сохранения здоровья проводилась работа по увеличению количества учащихся, охваченных горячим питанием. В классах начальной школы стабильно 100% охват горячим питанием, чего не скажешь о классах средней и старшей ступени. За исключением 5 А класса – 100 % охват горячим питанием ( Придня Л.С.), в других классах % охвата очень низкий. Классным руководителям необходимо усилить работу в данном направлении.

**Работа  по профилактике правонарушений**

      В прошедшем учебном году в нашей школе  продолжалась работа по программе  профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.  В рамках этой программы школе проведено:

 - была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

-     проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений постановления о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

      В нашей школе  в прошедшем учебном  году на учете в ОДН   состояла Антонова Марина. К сожалению, профилактическая работа в отношении данной ученицы, ее родителей положительного результата не дала. Марина до конца учебного года оставалась на учете по причине систематических пропусков уроков без уважительных причин, академическую задолженность по учебным предметам.   Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости, привлекаются родители.

Огромную помощь в работе по профилактике правонарушений оказывала инспектор по делам несовершеннолетних ЛОВД майор полиции Рязанцева О.В. Еженедельно, по вторникам, Оксана Викторовна находилась в школе. Классные руководители, социальный педагог имели возможность воспользоваться ее помощью для профилактических бесед с учащимися и их родителями. По инициативе Оксаны Викторовны в школе создан кружок юных друзей полиции «Зоркие соколы». Члены кружка, учащиеся 7 классов, проводили классные часы, нравственные беседы по правилам безопасности на железной дороге, по предупреждению правонарушений среди младших школьников.

       В школе нет проблем с серьезными правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Мир без наркотиков – территория жизни»;

- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

   В этом году уделялось большое внимание *воспитательному потенциалу каждого урока* с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал.

*Реализовать творческие возможности и способности* учащихся в рамках школы проходит при  проведении праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейки присутствуют учащиеся всех классов. .

- **Концерт, посвященный Дню Учителя.**

- Проведение выставки **«Осенняя пора, очей очарованье»**

- **Праздник мам**( по классам), посвященный Дню матери проводили сами дети для своих мам и бабушек. На празднике звучали стихи, песни о мамах, а заканчивались праздники веселыми конкурсами, в которых участвовали и дети, и мамы.

- **Новогодний праздник для учащихся 8 – 11 классов** – проходит в нетрадиционной форме – мюзикл. Участниками мюзикла, по традиции школы, являются выпускники. Однако, в 2014 – 2015 учебном году, с целью подготовки и проведения праздника, были привлечены кучащиеся 8 – 10 классов из – за небольшого количества выпускников. Совместные репетиции позволяют сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.

**- Празднование Дня 8 Марта –** традиционно День самоуправления.

- **Праздник Последнего звонка и выпускной вечер - праздник полета творчества и фантазии ребят.**

    Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках.

**Рейтинг участия в международных, всероссийских, краевых, районных и**

**внутришкольныхмероприятиях.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пп | Мероприятия ( конкурсы, викторины, акции, слеты) | | | | | |
|  | Наименование | | Сроки \ кол-во участников | | Результат | |
| **Международные мероприятия** | | | | | | |
| 1. | Международная олимпиада «Инфоурок»   * Обществознание * Математика * Физика * Английский язык * География * химия | В течение года  11  35  29  5  15  12 | | | победители  1  17  5  1  3  2 | Призеры  6  3  12  1  9  8 |
| **учащиеся 1 – 4 классов** | | | | | | |
|  | * математика * литературное чтение * английский язык * окружающий мир * русский язык * логика * 15 вопросов о жизни | 61  27  9  20  27  31  31 | | | 23  10  1  12  14  7  6 | 27  15  2  6  9  15  18 |
| 2. | [Международная олимпиада по Физической культуре. Олимпийские игры](http://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnaya-olimpiada-po-fizicheskoy-kulture-olimpiyskie-igry2015). (Центр «Снейл») | октябрь  10 | | | - | - |
| **Всероссийские мероприятия** | | | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс «Я имею право жить, развиваться и дружить» (газета «Пионерская правда» | Май  3 чел | | Результаты 1 сентября | | |
| **Краевые мероприятия** | | | | | | |
|  | Краевая дистанционная олимпиада «Математика без границ» 5 – 8 классы | Сентябрь  52 чел | | участие | | |
|  | Краевой конкурс «Идея 2014» Проект «Школьная комната иллюзии и творчества» | сентябрь | | Старостина Руслана, 4 Г класс | | |
|  | Конкурс газеты "Тихоокеанская звезда": "Внимание! Пожарная опасность!" | Октябрь  7 чел | |  | | |
|  | Краевой конкурс на знание основ конституционного законодательства РФ ведь живая» | Декабрь  4 чел | | Диплом участника | | |
|  | Информационный проект детских и юношеских журналистских объединений Хабаровского края, посвященный 70 летию Победы в Вов «1945 – 2015. Я помню! Я горжусь!»  Номинация «Если бы не было войны,,,» | февраль | | Калачева Мария | | |
|  | Краевой конкурс лидеров и руководителей детских и молодежный организаций «Лидер – 2015» | апрель | | Цымбалова Дарья, 6 место | | |
|  | Краевой конкурс социальный проектов «Я – гражданин России» | апрель  6 чел | | II место | | |
|  | Краевой конкурс «История одной реликвии» | Май | | Юшкевич Олег, 8 А класс,  II | | |
|  | Краевая викторина «Мы наследники победы», посвященная 70 летию победы в ВОв | Апрель  3 чел | | Диплом участника | | |
|  | Краевой конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» | октябрь | | Пономарева Лилианна, 5 Б класс,  Диплом участника | | |
|  | Краевой конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» | февраль | | Олейникова Софья – 1 место | | |
|  | Краевая акция по созданию виртуальной карты памятных мест военной истории Хабаровского края | февраль | | Обелиск «Победа» внесен в виртуальную карту памятных мест военной истории Хабаровского края | | |
|  | Краевая научно – практическая конференция «Юные исследователи» | март | | Белякова Юлия – 2 место | | |
|  | Краевой заочный конкурс проектов и исследовательских работ младших школьников «Первые открытия» | Май,  4 чел | | Непомнящих Максим, 3 Б класс  Бученков Владислав, 3 Б класс  Аксенова Карина, 3 А класс  Коваль Анастасия, 4 А класс  **Участие** | | |
|  | Краевой конкурс видеороликов «От первого лица» (краевое отделение Всероссийского общества «Боевое братство») | Май  7 чел | | Результаты с 11 по 20 сентября | | |
| **II.** | **Районные мероприятия** | | | | | |
| 1. | Участие в митинге, посвященном окончанию 2 мировой войны | сентябрь | |  | | |
| 2 | Конкурс воспитательных систем образовательных организаций |  | | 2 место | | |
| 3 | Военно – спортивная игра «Рубеж» | Сентябрь  10 чел | | Общий результат – 4 место  Строевая подготовка – 1  Военно-спортивная игра на местности – 2 место | | |
| 4 | Конкурс «Зеркало природы» | Сентябрь  9 чел | | Диплом 1 степени - 1  Диплом 2 степени – 4  Призер конкурса и диплом в номинации «Приз зрительских симпатий» - 1 | | |
| 5 | Конкурс литературных работ и рисунков «Горжусь тобой, мой край родной» | Октябрь  18 чел | | Диплом I, II степени – 12 чел. | | |
| 6 | Районная экологическая акция «Чистый Поселок», посвященная 76 летию Хабаровского края  Конкурс «Было мусором, стало искусством» | октябрь | | Цымбалова Дарья, диплом победителя | | |
| 7 | Конкурс сочинений «Я помню, я горжусь» | Ноябрь  11 чел | | Хомякова Полина – победитель  Жаткина Ирина – 2 место  Дорохова Евгений – 3 место  Колесников Иван – 3 место  Корольчук Лидия – приз зрительских симпатий | | |
| 8 | Военно - патриотическая игра «Зарница» | Ноябрь  6 чел | | 1 место | | |
| 9 | Фестиваль школьных, студенческих и молодежных команд КВН в Ванинском муниципальном районе.  Тема: « Что там за горизонтом?» | Ноябрь  10 чел | | Приз зрительских симпатий | | |
| 10 | Конкурс «Юный корреспондент – 2014» (ГИБДД) | Декабрь  7 чел | | Баланева Ирина, Исаченко Сергей – диплом призера | | |
| 11 | Конкурс «Юный корреспондент» | Декабрь | | Дипломы участников | | |
| 12 | Конкурс рисунков «Парк Победы» | Декабрь  12 чел. | | Тимошина Мария – диплом победителя  Сергиенко Кирилл – диплом победителя  Азарова Арина – диплом победителя | | |
| 13 | Новогодний сувенир ( 1 – 4 классы) | Декабрь  9 чел | | Усик Арсений – диплом 3 степени  Бундуки Злата – диплом 3 степени  Носова Карина – диплом 3 степени | | |
| 14 | Интернет – конкурс поздравительных фотографий, посвященный 41 годовщине со дня рождения Ванинского района | 4декабрь  4 чел | | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | | |
| 15 | Районная экологическая конференция для младших школьников «Юные исследователи» | январь | | Любаев Иван – 1 место  Николаева Руслана – 2 место | | |
| 16 | Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» | Январь  11 чел | | Колядова Екатерина – 1 место  Олейникова Софья – 2 место | | |
| 17 | Конкурс на лучшее оформление зала к Новому году | декабрь | | III место | | |
| 18 | Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи» | февраль | | Короневский Виктор – I место  Белякова Юлия – I место | | |
| 19 | Конкурс лидеров и детских и молодежных объединений «Лидер – 2015» | март | | Цымбалова Дарья – 1 место | | |
| 20 | Районные соревнования по робототехнике «LegoWedo» | Март  3 чел. | | Любаев Иван, Волошин Егор, Бученков Владислав – 1 место | | |
| 21 | Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» | Март | | Вокальная группа «Росиночка» - III место  ***Техническое творчество:***  Вагапов Амир – II место  Скрипов Павел I место  ***Рукоделие***  Николаева Руслана – I место  Ким Марина – II место  Цымбалова Дарья – II место  ***Декоративно – прикладное искусство:***  Шлыкова Екатерина – III место | | |
| 22 | Районный конкурс театральных коллективов «Маска» | апрель | | II место | | |
| 23 | Районный конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай» | Апрель  5 чел. | | 2 место | | |
| 24 | Районная экологическая викторина «Знатоки птиц», посвященная Международному Дню птиц в рамках районной акции «Помоги зимующим птицам» .  Номинация «Всезнайки» | апрель | | 2 Бкл (Страмнова И.В.) – 1 место | | |
| 25 | Районный этап краевого конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» | Апрель  6 чел | | 1 место | | |
| 26 | Конкурс рисунков «Спасибо за Победу» (ЛОВД) | май | | **Победители:**  Резепова Дарья  Чередниченко Сергей  Морозова Анастасия | | |
| 27 | Дни славянской письменности. Конкурс чтецов «Славянские чтения» | май | | Капуста Арина - участие | | |
| **Литературно – поэтическая эстафета «Салют, Победа»** Май | | | | | | |
| 1 | Литературно – музыкальная композиция | 4 чел | | 1 место | | |
| 2 | Конкурс чтецов |  | | Яковенко Дмитрий, 1 место | | |
| 3 | Конкурс сочинений | 5чел | | Цымбалова Дарья - победитель | | |
| **Марафон «Молодежь за здоровый образ жизни»** | | | | | | |
|  | Старт марафона «Начни с себя» Массовая зарядка | Сентябрь  154 чел | | II место  Итоги по номинациям:  8а, 5а, 8б, 9а - победители | | |
|  | Конкурс классных уголков «Секреты здоровья просты» | сентябрь | | Диплом победителя – 2б, 3а | | |
|  | Участие в анкетировании:  1 этап – «Выявление мотивов и причин приобщения подростков и молодежи к наркотикам, алкоголю и табакокурению»  2 этап – «Планирование семьи» | Октябрь  52 чел  46 чел. | |  | | |
|  | Конкурс на лучший фотоколлаж «Отдыхай без алкоголя, общайся без сигарет, смейся без наркотиков» | октябрь | | Баланева Ирина – 2 место  Максименко Елизавета – 3 место | | |
|  | Семинар – тренинг «Технология здоровья» | ноябрь  6 чел. | |  | | |
|  | Районный конкурс молодежных агитбригад «Наша формула – ЗОЖ» | Март  8 чел. | | 3 место | | |
| **Районный военно – патриотический марафон «Победы негасимый свет»** | | | | | | |
| 1. | I этап – Открытие эстафеты | Январь  114 чел | |  | | |
|  | II этап – Письмо из будущего | Февраль  6 чел | |  | | |
|  | III этап – «Конкурс чтецов «Вот и кончилась проклятая война» | февраль | | Семчук Алена – 1 место  Скрипова Екатерина - 3 место | | |
|  | IV этап – конкурс юных экскурсоводов «Отголоски войны» | Март  5 чел | | II место | | |
|  | Итоговый результат |  | | III место | | |
| **III.** | **Внутришкольные мероприятия** | | | | | |
| 1 | Линейка, посвященная Дню знаний.  Уроки на тему «Моя малая Родина» | | 1 сентября | | 1 – 11 классы | |
| 2 | День здоровья. Походы. | | 6 сентября | | 1 – 11 классы | |
| 3 | Школьный этап районного конкурса «Массовая зарядка» | | сентябрь | | 1а,б,2а,4а,б,в,г,5а,6а,б,7аб,в,8а,8б,9а,б,10 классы | |
| 4 | Школьная выставка «Золотая осень | | сентябрь | | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| 5 | Общешкольный диктант | | сентябрь | | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| 6 | Акция «Помоги собраться в школу» | | Сентябрь - октябрь | | 1 – 11 классы | |
| 7 | День матери (классные часы, концерты) | | ноябрь | | 1-11 классы | |
| 8 | Операция «Помоги зимующим птицам» | | декабрь | | 1 – 4 классы | |
| 9 | Школьный этап районного конкурса «Новогодний сувенир» | | декабрь | | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| 10 | Классные часы, экскурсии в музей «Паллада», районную библиотеку, посвященные Дню рождения района | | декабрь | | 1 -11 классы | |
| 11 | Общешкольная линейка: подведение итогов за I полугодие | | декабрь | | 1 – 11 классы | |
| 12 | Операция «Ветеран живет рядом» | | февраль | | 1 – 11 классы | |
| 13 | Встреча с ветеранами. Награждение ветеранов юбилейной медалью | | февраль | | 8 – 11 классы | |
| 14 | 8 марта. День самоуправления. | | март | | 1 – 11 классы | |
| 15 | Научно – практическая конференция «Юные дарования» | | март | | 1 – 8 классы  ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| 16 | Конкурс строя и песни «Статен, строен, уважения достоин», посвященный Дню Победы | | апрель | | 5 – 8 класс  ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| 17 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | | В течение года | | Отчет руководителя музея «Паллада» | |
| 18 | Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов | | апрель | | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| 19 | Спортивные мероприятия | | В течение года | | Отчет Енаки А.В. Приложение 2 | |

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся. На заседании МО классных руководителей рассмотреть вопрос о проведении открытых мероприятий классными коллективами.

      Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

**Работа с родителями**

       Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители  согласно  запланированной  тематике.

       Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, мероприятий, выпускных вечеров.

    Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа: культурно-исторические ценности семьи как вектор воспитания молодого поколения» проведено в форме родительской представительской конференции. Организаторы конференции (Николаева Ю.И) отошли от лекционной формы. Родители стали непосредственными участниками собрания. Работали и делали выводы сами. Такая форма проведения родительских собраний более эффективна.

Классные родительские собрания проходят в системе – 1 раз в четверть. Темы родительских собраний планируются классными руководителями в соответствии с возрастными особенностями учащихся, потребностью родителей в педагогической поддержке. Индивидуальные консультации для родителей проводят классные руководители, социальный педагог, школьный психолог.

В течение учебного года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов. Родители принимали участие в мониторингах, проводимых Министерством образования Хабаровского края.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

**Исходя из вышесказанного,** учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015 – 2016 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

 -  усиление межличностной направленности образования;

-   расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

-  совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;

- продолжить работу по педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

**Задачи воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год:**

    1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

   2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

   3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, продолжить работу над созданием общешкольного коллектива

    4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

   5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Приложение № 1

**Показатели деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3**

**городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края**

**за 2014 / 2015 учебный год, подлежащей самообследованию***(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 606человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 260человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 294человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 52человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 241человек/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  -алгебра  -геометрия | 10  5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  -база  -профиль | 4,4  59 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/1% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2человек/4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 496 человек/82% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 230 человек/38% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 18 человек/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 110человек/18,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 52человек/9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников(по РИКу), в том числе: | 38человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37человек/97,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/52,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 9человек/23,7% |
| 1.29.2 | Первая | 12человек/31,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 40 человек/95,2% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1человек/2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16человек/42,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человек/5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19человек/50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41человек/95,3% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 4,8 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да**/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да**/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да**/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да**/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет |

