

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол от 13 апреля 2020г. № 4

ОТЧЕТ
по самообследованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
2019 календарный год



СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Аналитическая часть	5
	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
	Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	9
	Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
	Раздел 4. Оценка востребованности выпускников.....	23
	Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
	Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	26
	Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	40
	Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	41
	Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	43
III	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации	49

I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ваннинского муниципального района Хабаровского края
Юридический адрес	682860 Хабаровский край Ванинский район поселок Ванино ул. Невского 4
Учредитель	Ванинский муниципальный район Хабаровского края
Директор	Любаева Любовь Владимировна
Заместители директора	Худякова Елена Александровна - заместитель директора по УВР; Николаева Юлия Игоревна - заместитель директора по УВР; Мальцев Никита Владимирович - заместитель директора по ВР; Жамшитова Марина Бауржановна - заместитель директора по информатизации; Чернавина Светлана Станиславовна - заместитель директора по АХЧ.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Ваннинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 года № 487
Лицензия	Серия 27Л01 № 0001121 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 17.09.2015 № 2024, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27А01 № 0000487 выдано Министерством образования и науки Хабаровского края от 14.01.2016 № 794, действительно до 14 января 2028 года
<u>Вид образования:</u> Общее образование	<u>Уровни образования:</u> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
<u>Вид образования:</u> Дополнительное образование	<u>Подвид:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	E-mail: vanino-3@edu.27.ru
Адрес сайта в Интернете	www.vanino-3.edu.27.ru
Контакты	8(42137) 7-76-45, 8(42137) 7-22-30
Режим работы	Понедельник-пятница с 8-00 до 16-00 Суббота с 8-00 до 13-00
Год основания учреждения	26 июня 1953 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 п.Ванино в сети Интернет в 2020 г.

II Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические организации обучения в общеобразовательных образовательными программами по уровням, календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся с ноября по март. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

Контингент обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	
	начало 2019 года/ из них ОВЗ	конец 2019 года/ из них ОВЗ
Начальное общее	247/16	262/9
Основное общее	310/13	293/15
Среднее общее	76	77
Всего по школе (кол-во классов/ средняя наполняемость)	633/29 27/23	632/24 26/24

В 2019 году сформировано 26 классов. Обучение проводилось только в первую смену по шестидневной неделе для 2-11 классов, 1 классы - пятидневная неделя. Продолжительность уроков - 45 минут, для 1 классов - сентябрь-октябрь по 35 мин. Продолжительность года: 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели, для 2-8, 10 классов на 35 неделе проходит промежуточная (итоговая) аттестация в форме переводных экзаменов по русскому языку и математике. Продолжительность каникул - 26 дней, для 1 классов - 31 день.

Профильное обучение

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОФИЛЬ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
ПРОФИЛЬ**

ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

**математика, физика,
информатика и ИКТ**

экономика, право

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

**Русское правописание.
Математика в задачах.
Методы решения физических за-
дач.
Актуальные вопросы информати-
ки.**

**Русское правописание.
Математика в задачах.
Актуальные вопросы общество-
знания.**

Воспитательная работа

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, постоянно выявляется воспитательный потенциал окружения, создается единая воспитательная среда.

Школа реализует воспитательные и образовательные задачи в объединенной структуре, включая в себя школьное и дополнительное образование. Школа обеспечивает единство и преемственность педагогического влияния на ребенка с учетом особенностей его развития на основе изучения местного материала, возрождая традиции, налаживания связей с семьей, осуществляя деятельность патриотическому воспитанию.

Благодаря контактам с социальными партнерами школа успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка.

Главные направления воспитательной работы тесно связаны с внеурочной деятельностью:

 физкультурно-спортивное

-  духовно - нравственное
-  общекультурное
-  общеинтеллектуальное
-  социальное.

Решение воспитательных задач осуществляется педагогами школы и классными руководителями.

Участие в мероприятиях (конкурсы, викторины, акции, слеты)

Наименование	Кол-во участников	Результат	
		Победители	Призеры
Международный уровень			
Водный конкурс	3	1	2
Самая волшебная ночь в году	28	20	8
Всероссийский уровень			
Человек на Земле	2	-	1
Бережем планету вместе	3	-	3
Краевой уровень			
Чистый край: настоящее и будущее	4	2	-
Природа вокруг нас	12	-	-
Акция « Эколята - друзья и защитники Природы помогают зимующим птицам»	6	-	-
Районный уровень			
Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	54	-	-
Соревнования по робототехнике «Lego Wedo»	24	-	2
Конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»	8	-	-
Дни славянской письменности. Конкурс чтецов «Славянские чтения»	4	-	-
Митинг, посвященный окончанию II мировой войны	15	-	-
Церемония возложения цветов к Обелиску Победы	20		
Военно – спортивная игра «Рубеж»	8	-	8
Церемония возложения цветов у Поклонного креста п. Ванино ко Дню памяти Жертв политических репрессий	20		
Фестиваль школьных и молодежных команд КВН	5	-	5
Соревнования по ППС	10	-	10
Конкурс «Безопасное колесо 2019»	8	-	8
Военно-спортивная игра «Зарница»	8	8	-
Конкурс «Зеркало природы»	10	-	-
Школьный уровень			
Операция «Ветеран живет рядом»	1 – 11 классы		
«Осенняя ярмарка»	1 – 11 классы		
8 марта. День самоуправления.	1 – 11 классы		
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11 классы		

Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов	1-4 классы		
Конкурс чтецов среди учащихся 5 – 11 классов	5 – 11 классы		
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1 – 11 классы		
Участие в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы		
Шахматный турнир	1-11 классы		
Единый день пенсионной грамотности (тематические уроки)	9 – 11 классы		

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, имеющих социально-педагогическую направленность.

Название программы	Целевая аудитория	Количество обучающихся
Социальное проектирование	9-11 классы	8
Я лидер	7-11 классы	10
Молодежный пресс-центр	9-11 классы	10
Мой район	5-11 классы	24
Основы журналистики	7-11 классы	15

Вывод:

- ✓ образовательная организация функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;
- ✓ образовательная организация реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, дополнительного образования;
- ✓ образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом;
- ✓ образовательная организация в целом выполняла свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ образовательная организация формировала у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия.

2. Оценка системы управления организации

Структура и органы управления школой



Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 3 п.Ванино на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – Методический совет. К управленцам этого уровня относятся руководители следующих методических объединений: МО классных руководителей, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей технологического цикла.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического совета назначается приказом директора школы. Методический совет ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный Родительский комитет и Совет старшеклассников. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный Родительский комитет и Совет старшеклассников, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы размещены на школьном сайте.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Вывод:

- ✓ Структура и механизм управления образовательной организацией определили ее стабильное функционирование и развитие в течение года.
- ✓ Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг.
- ✓ Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Динамика результатов обучения

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в учебном году были

сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

На начало года – 640 обучающихся, на конец года – 632 учащихся, из них 523 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 ученица, Мельникова Маргарита (4 А класс), переведена условно; 109 выпускников 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. 5 выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании не получили, в сентябре будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию по математике. 20 обучающихся награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 7 выпускников – похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 3 обучающихся закончили школу с золотой медалью, 2 обучающихся получили аттестат особого образца.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Число обучающихся на конец года	606	609	642	612	632
оставлены на повторное обучение	-	1	-	1	-
переведены условно	3	1	1	1	1
успевают по всем предметам	603	607	641	611	631
2. Число аттестованных обучающихся	606	608	642	611	631
окончили учебный год с отличной успеваемостью	59	63	51	40	34
окончили учебный год без троек	182	188	205	198	203
получили аттестат особого образца	4	6	10	11	5

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

3.2 Анализ промежуточной (итоговой) аттестации

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике во 2-4, 5-8, 10 классах

Предмет	Учитель	Класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% успе-ти	% ка-чества	сред-ний балл
Русский язык	Пашкова О.Н.	2А	28	22	1	11	10	0	100,0	54,5	3,6
Русский язык	Страмнова О.С.	2Б	28	25	12	10	3	0	100,0	88,0	4,4
Русский язык	Лозовая Ю.В.	3А	25	22	0	13	9	0	100,0	59,1	3,6
Русский язык	Нечаева Н.И.	3Б	28	25	4	15	6	0	100,0	76,0	3,9
Русский язык	Босова Ю.А.	3В	19	17	0	8	9	0	100,0	47,1	3,5
Русский язык	Прядко И.В.	4А	26	25	0	16	9	0	100,0	64,0	3,6
Русский язык	Кретьева Н.В.	4Б	27	24	0	12	12	0	100,0	50,0	3,5
Русский язык	Любаева Л.В.	5А	29	27	14	8	5	0	100,0	81,5	4,3
Русский язык	Изевлина С.А.	5Б	29	26	3	13	10	0	100,0	61,5	3,7
Русский язык	Маркова Т.Г.	6А	23	19	3	12	4	0	100,0	78,9	3,9
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	6Б	20	19	6	5	8	0	100,0	57,9	3,9
Русский язык	Изевлина С.А.	7А	28	25	1	2	22	0	100,0	12,0	3,2
Русский язык	Любаева Л.В.	7Б	28	28	3	9	16	0	100,0	42,9	3,5
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	8А	25	25	8	11	6	0	100,0	76,0	4,1
Русский язык	Изевлина С.А.	8Б	23	20	0	15	5	0	100,0	75,0	3,8
Русский язык	Маркова Т.Г.	8В	19	19	1	12	6	0	100,0	68,4	3,7
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	8Г	19	17	4	7	6	0	100,0	64,7	3,9

Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10А	20	16	1	6	9	0	100,0	43,8	3,5
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	10Б	14	14	1	5	8	0	100,0	42,9	3,5
ИТОГО			458	415	62	190	163	0	100,0	60,7	3,8
Математика	Пашкова О.Н.	2А	28	22	6	12	4	0	100,0	81,8	4,1
Математика	Страмнова О.С.	2Б	28	26	19	3	4	0	100,0	84,6	4,6
Математика	Лозовая Ю.В.	3А	25	22	2	4	16	0	100,0	27,3	3,4
Математика	Нечаева Н.И.	3Б	28	25	7	11	7	0	100,0	72,0	4,0
Математика	Босова Ю.А.	3В	19	17	3	6	8	0	100,0	52,9	3,7
Математика	Прядко И.В.	4А	26	25	1	11	13	0	100,0	48,0	3,5
Математика	Кретьова Н.В.	4Б	27	24	2	11	11	0	100,0	54,2	3,6
Математика	Демиденко Т.И.	5А	29	27	9	7	11	0	100,0	59,3	3,9
Математика	Сергеева Е.В.	5Б	29	26	5	10	11	0	100,0	57,7	3,8
Математика	Демиденко Т.И.	6А	23	20	4	7	9	0	100,0	55,0	3,8
Математика	Демиденко Т.И.	6Б	20	19	4	5	10	0	100,0	47,4	3,7
Математика	Корольчук Ю.В.	7А	28	25	0	0	25	0	100,0	0,0	3,0
Математика	Нечаева Н.И.	7Б	28	28	4	11	13	0	100,0	53,6	3,7
Математика	Демиденко Т.И.	8А	25	25	5	3	17	0	100,0	32,0	3,5
Математика	Корольчук Ю.В.	8Б	23	19	1	9	9	0	100,0	52,6	3,6
Математика	Корольчук Ю.В.	8В	19	19	0	5	14	0	100,0	26,3	3,3
Математика	Корольчук Ю.В.	8Г	19	17	0	3	14	0	100,0	17,6	3,2
Математика	Ковалева Т.В.	10А	20	16	1	5	10	0	100,0	37,5	3,4
Математика	Ковалева Т.В.	10Б	14	14	0	0	14	0	100,0	0,0	3,0
ИТОГО			458	416	73	123	220	0	100,0	47,1	3,6

3.3 Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

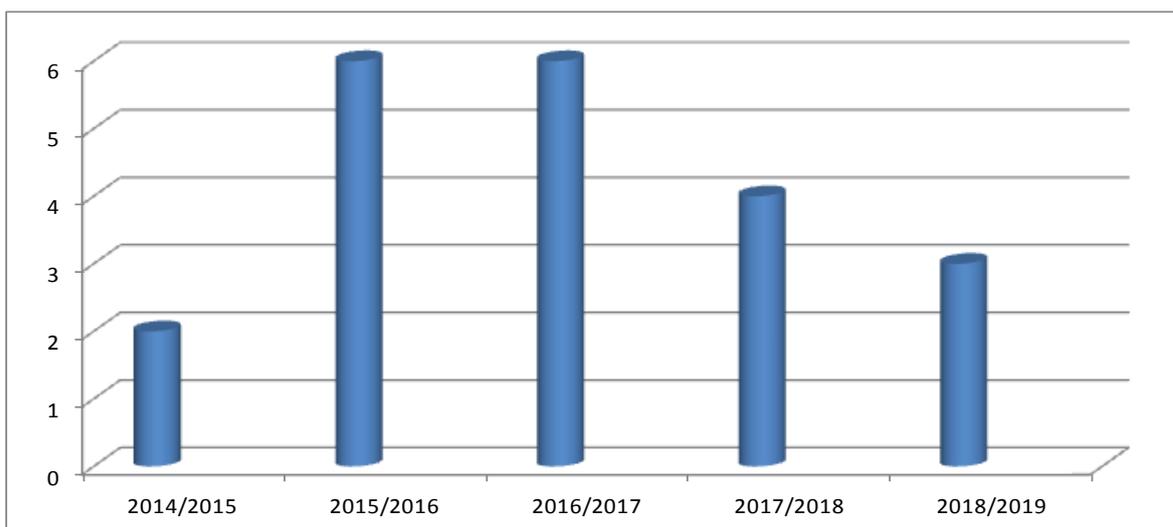
До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 68 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 обязательных экзамена по выбору обучающихся.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	%	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен	%
итоговое собеседование	68	68	100%	-	0	0
русский язык	68	68	100%	4	0	0
математика	68	68	100%	4	0	0
обществознание	68	39	57%	4	0	0
физика	68	23	34%	4	0	0
литература	68	1	1,5%	3	0	0
география	68	37	53%	4	0	0
биология	68	2	3%	3	0	0
информатика и ИКТ	68	24	35%	4	0	0
история	68	1	1,5%	3	0	0
иностранный язык	68	3	4%	3,5	0	0

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2014/2015	48	2	4%
2015/2016	51	6	12%
2016/2017	70	6	8,5%
2017/2018	42	4	9,5%
2018/2019	68	2	2,9%



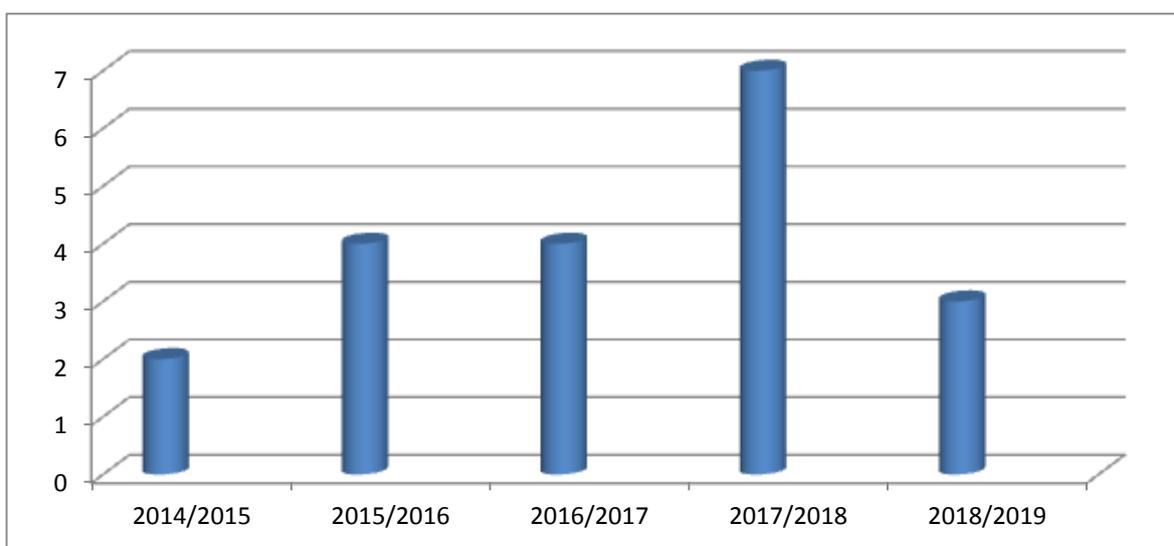
До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 41 человека. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Класс	Всего участников ЕГЭ	Минимальный балл	Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ	%	Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ	%	Средний балл по предмету
Итоговое сочинение (изложение)	11	40 (1)	-	-	-	-	-	-
Русский язык	11	40	24	10	25%	0	0	70
Математика (базовая)	11	13	3	-	-	0	0	4,3
Математика (профильная)	11	27	27	1	4,5%	0	0	53
География	11	4	37	0	0	0	0	50
Информатика и ИКТ	11	9	40	0	0	3	33%	40
Физика	11	16	36	0	0	3	19%	45
Обществознание	11	20	42	0	0	3	15%	53
Английский язык	11	4	22	0	0	0	0	69
История	11	5	32	0	0	0	0	48
Химия	11	3	36	0	0	2	67%	31
Биология	11	5	36	0	0	1	20%	43
Литература	11	1	32	0	0	0	0	45

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2014/2015	29	2	7%
2015/2016	21	4	19%
2016/2017	36	4	11%
2017/2018	23	7	30%
2018/2019	41	3	7%



3.4 Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- ✓ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Положение об этапах всероссийской олимпиады школьников в Ванинском муниципальном районе в 2018/2019 учебном году.
3. Приказ УО администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 16.09.2019 г. № 306 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ванинском муниципальном районе в 2019-2020 учебном году».

4. Приказ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино от 16.09.2019 г. № 185 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году».

С 27.09.2019 по 26.10.2019 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Образовательное учреждение приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем 20 образовательным предметам.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу управления образования «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

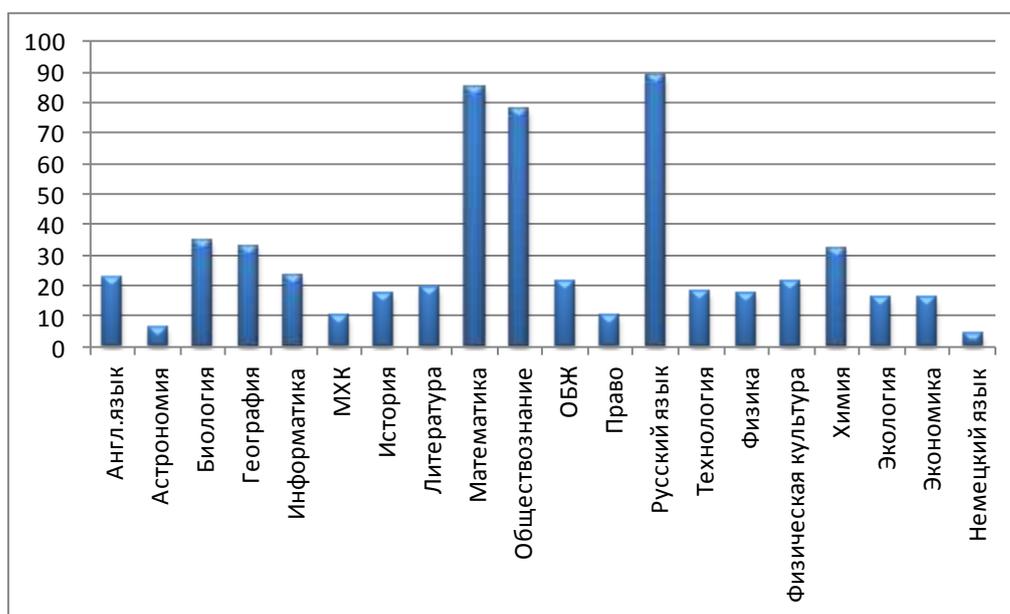
По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились последующие учащиеся, набравшие баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчетов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
Математика	17	11	13	17	5	7	11	4	52	85	8	2
Русский язык	13	9	12	9	10	22	8	6	15	89	7	1
Химия	0	4	2	13	5	8	0	0	15	32	1	3
Физика	0	0	0	2	4	4	3	4	2	17	2	1
Литература	0	3	1	3	1	4	4	3	5	19	5	0
Биология	0	4	9	4	2	11	1	4	33	35	4	3
Английский язык	0	2	5	2	3	5	3	1	3	22	0	1
История	0	0	3	2	3	5	2	2	1	17	2	0
Физ-ра	0	5	5	5	3	0	2	1	19	21	8	5
Экология	0	0	3	0	1	5	7	0	5	16	3	3
Технология	0	6	2	5	3	1	1	0	4	18	7	4
География	0	3	4	1	5	12	6	2	18	33	4	2
Информатика	0	3	4	2	4	6	3	1	5	23	0	0
Астрономия	0	0	0	1	2	1	2	0	5	6	0	0
Экономика	0	3	0	1	5	4	1	2	16	16	2	3

Право	0	0	0	0	0	2	3	5	1	10	3	3
Общество- знание	0	15	15	8	5	21	9	5	32	78	0	5
ОБЖ	0	0	3	1	6	3	4	4	8	21	4	8
Искусство	0	2	0	1	2	2	0-	3	5	10	1	0
Немецкий язык	0	3	0	0	1	0	0	0	0	4	1	0

Мы видим, что школа приняла участие в олимпиаде по 20 предметам, в том числе по **экологии, астрономии, экономике, МХК**. Эти предметы либо отсутствуют в учебном плане, либо изучаются в старших классах (экономика, астрономия)



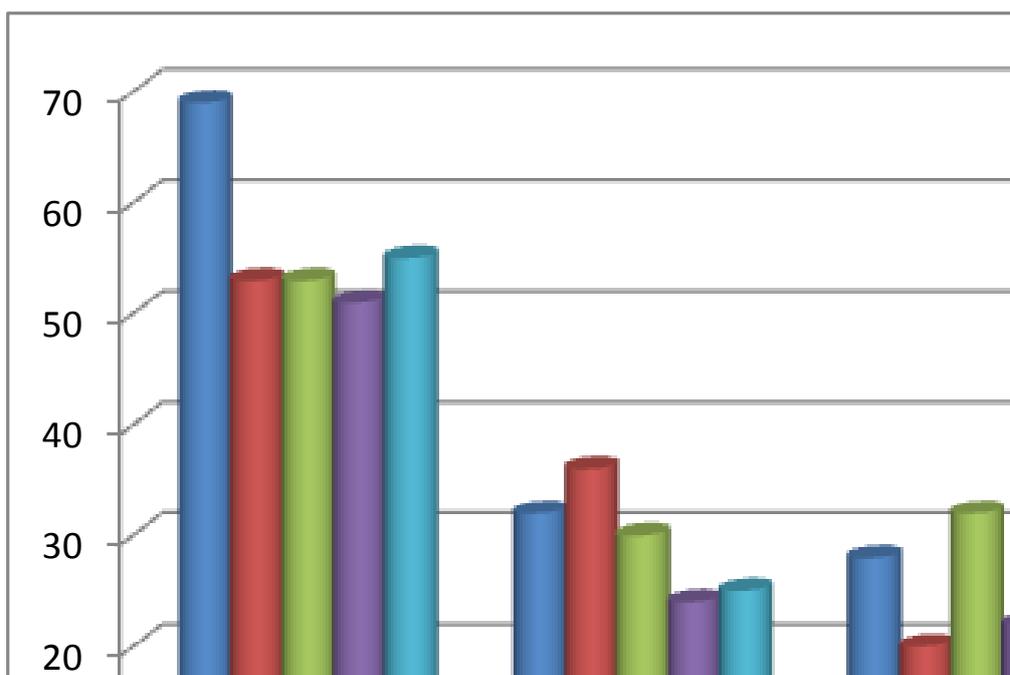
В этом году возросло количество участников школьного этапа олимпиады, наибольший количественный рост наблюдается по предметам: химия, право, ОБЖ.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика, русский язык, обществознание, география, биология, химия.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Количественный анализ по годам

	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Участники	227	69%	235	53%	231	53%	228	51%	244	55%
Победители	73	32%	84	36%	70	30%	55	24%	62	25%
Призеры	64	28%	46	20%	75	32%	51	22%	44	18%



В представленной диаграмме мы видим, что количество участников возросло по отношению к 2018-2019 учебному году. Количество победителей и призеров остается примерно на одном уровне. По сравнению с прошлым годом процент победителей увеличился на 1%, призеров уменьшился на 4%.

Анализируя данные протоколов, следует сделать **вывод**: учителям предметникам необходимо усилить подготовку участников к олимпиаде.

Количественные данные всероссийской олимпиады школьников

год	Школьный этап (5-11кл/ 4-11кл)			Муниципальный этап (7-11)			Краевой этап (9-11кл)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2015	227	73	64	57	9	3	4	0	1
2016	235	84	46	106	17	3	9	0	2
2017	231	70	75	115	17	13	11	0	2
2018	228	55	51	111	12	16	8	0	1
2019	244	62	44	124	15	14	6	0	0

3.5 Результаты участия обучающихся в конкурсах по предметам

№ пп	Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты)			
	Наименование	Сроки \ кол-во участ- ников	Результат	
Международный уровень				
	Международный образовательный конкурс «Олимпис»	участ- ников	побе- дители	призеры
	10 кл – обществознание	9	3	6
	11 кл – география	7	6	1
	5 кл – литература	4	2	2
	5 кл – русский язык	40	5	8
	10 кл – математика	2	1	1
	6 кл – русский язык	12	2	8
	9 кл – русский язык	21	4	8
	7 кл – математика	11	2	9
	7 кл – биология	8	4	7
	8 кл – математика	14	9	5
	9 кл – математика	6	2	4
	5 кл – математика	3	1	1
	11 кл - математика	1	-	1
	7 кл – русский язык	5	2	3
	9 кл – русский язык	2	1	1
	6 кл – история	2	1	1
	7 кл – история	24	5	19
8 кл – история	17	3	14	
	Всего	188	53	103
2.	«Инфоурок» – Международная олимпиада	участ- ников	побе- дители	призеры
	6 кл – русский язык	19	3	12
	5 кл – русский язык	9	8	1
	5 кл – немецкий язык	10	3	5
	7 кл – русский язык	4	2	2
	8 кл – русский язык	10	5	4
	4 кл – русский язык	1	1	-
	4 кл – математика	1	1	-
	4 кл – литературное чтение	1	1	-
	4 кл – логика	6	1	1
	5 кл – математика	10	3	5
	6 кл – биология	13	1	7
	6 кл – ИКТ	13	1	5
	6 кл – английский язык	18	1	4
	2 кл – русский язык	25	16	8
	2 кл – математика	23	14	7
2 кл – ИКТ	23	3	13	

	2 кл – английский язык	13	5	5
	2 кл – биология	20	6	10
	3 кл – русский язык	4	3	1
	3 кл – математика	8	3	4
	3 кл – ИКТ	4	2	2
	3 кл – английский язык	2	1	1
	3 кл - биология	3	1	2
	Всего	240	86	89
3.	Международная олимпиада «УЧИ.РУ»	участ- ников	побе- дители	призеры
	2 класс- математика	7	1	2
	4 класс – русский язык	13	1	8
	4 класс – математика	6	3	3
	3 класс – математика	6	3	3
	4 класс – математика	6	2	4
	1 класс – английский язык	8	1	6
	3 класс – русский язык	12	5	7
	Всего	56	16	33
4.	Международный конкурс videouroki.net	участ- ников	побе- дители	призеры
	7 класс- математика	15	1	14
	7 класс- география	4	1	3
	8 класс – история	12	4	8
	Всего	31	6	25
5.	Международный конкурс «Копилка знаний»	участ- ников	побе- дители	призеры
	7 класс- математика	10	4	6
	8 класс – история	12	4	8
	4 класс – математика	6	2	4
	Всего	28	10	18
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский конкурс «Интеллект будущего»	2	2	
2.	Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	2	-	1
Краевой уровень				
1.	Заочная конференция «Шаг в будущее»			2 челове- ка
Районный уровень				
1.	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи», оч- но			12 чел
2.	Районная научно – практическая конференция «Юные исследователи» 5 – 11 классы			8 чел.
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика» (школьный этап)			27 чел
4.	Литературно – поэтическая эстафета «Салют, Победа» Конкурс чтецов			1, 2,3 место
Школьный уровень				
1.	Школьная научно – практическая конференция			1 – 11 классы
2.	Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов			1-4 классы
3.	Конкурс чтецов среди учащихся 5 – 11 классов			5 – 11 классы
4.	Физико-математическая неделя			5 – 11 классы
5.	Неделя гуманитарного цикла			5 – 11 классы

Вывод:

- ✓ Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 99%, качество знаний за год - 78%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 100% о среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура образовательной организации.

4. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования									
	10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, УКП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
68	44	65%	0	0	23	34%	0	0%	67	99%	0	0	1	1%

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	Количество - выпускников, продолживших обучение (чел., % получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от доли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)	работа	другое
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
41	39/100%	35/85%	4/10%	0	0	2/5%	0

Вывод:

- ✓ 85% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.
- ✓ Более 60% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в образовательной организации, т.к. нацелены на поступление в вузы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений – это процесс, результатом которого является объективное заключение о качестве педагогической деятельности работника. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Основными задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

На конец 2019 года из 4 (100%) руководящих работников школы имеют соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя образовательного учреждения» -3 человека (75%).

Число педагогических работников школы 43 человека (100%)

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов	Количество	%
Высшая категория	16	37
Первая категория	16	37
Соответствие занимаемой должности	5	12
Итого аттестовано:	37	86
Не аттестованы	6	14

- не имеют квалификационную категорию:

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Причина
1.	Гребенцова Ксения Владиславовна	Педагог дополнительного образования	стаж работы в школе 4 месяца
2.	Жигулина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	стаж работы в школе 4 месяца
3.	Мальцева Дарья Сергеевна	Педагог дополнительного образования	стаж работы в школе 4 месяца
4.	Мартынова Евгения Викторовна	Педагог-организатор	стаж работы в школе 1 год
5.	Савельева Алина Владимировна	Учитель информатики	стаж работы в школе 1 год
6	Челомбитько Галина Ивановна	Учитель внеурочной деятельности	стаж работы в школе 4 месяца

На конец 2019 года 4 человека (9,3%) Ковалева Татьяна Владимировна, Котельникова Нина Борисовна, Придня Людмила Сергеевна, Стременецкая Ирина Степановна – подали заявление на подтверждение высшей квалификационной категории «учитель», 3 человека (6,9%) Жамшитова Марина Бауржановна, Мальцев Никита Владимирович, Худякова Елена Алексан-

дровна подали заявление на высшую квалификационную категорию «учитель», 1 человек (2,3%) Аверкина Татьяна Владимировна – подала заявление на высшую квалификационную категорию «воспитатель».

По результатам работы аттестационной комиссии из 2 педагогических работников школы представленных директором школы, аттестацию на подтверждение соответствия уровню квалификации занимаемой должности «учитель» прошли 2 человека: Козина Маргарита Анатольевна, Чернова Людмила Вадимовна, что позволяет им подать заявление на первую квалификационную категорию в 2020 году.

Аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации, учитывая объективное, уважительное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам. Проблем в проведении процедуры не было. Процесс аттестации в школе проходил согласно графику заседаний аттестационной комиссии.

Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации, дистанционного обучения педагогов. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 14 (33%) педагогов, из них 8 человек (19%) – в очной форме, 6 (14%) – дистанционно. Курсы повышения квалификации являются одним из основных условий профессионального роста педагогов и как следствие являются ведущим фактором в повышении качества образования.

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях мероприятиях организованных в районе и крае.

Вывод:

- ✓ В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
- ✓ По итогам 2019 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. И 43 педагогических работников образовательной организации 43 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение учебного года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15 единиц.

Образовательные программы начального общего образования

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
УМК «Школа-2100»			
4 АБВ	Русский язык	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Русский язык., 4 кл. М.: Баласс, 2013.
4 АБВ	Литературное чтение	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. ч.1,2. «В океане света». 4 кл.-М. Баласс, 2013
4 АБВ	Математика	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Математика, ч. 1, 2, 3. Демидова Т.Е., Козлова С.А. Тонких А.П. Учебник для ОУ. М., Баласс, 2014, 4 кл.
4 АБВ	Окружающий мир	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Окружающий мир. Вахрушев В.В., Данилов В.В.. "Человек и природа". Ч.1; "Человек и человечество". Ч.2. Учебник 4 кл. М., Баласс, 2013.
4 А	Технология	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	"Прекрасное рядом с тобой". Куревина О.А. Учебник .М.: Баласс, 4 кл. 2007-13.
4БВ	Технология	Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс, 2011 г.	Куревина О.А. Учебник .М.: Баласс, 4 кл. 2007-13.

2 АБВ 3 А Б 4 АБВ	Физическая культура	Программа А.П.Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П. Матвеев. Физическая культура. 2 кл.; 3-4 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение,
4 АБВ	Изобразительное искусство	Программа Неменский Л.А. / Под ред. Неменского Б.М./	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Просвещение
4 АБВ	Музыкальное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б. Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г.	Алеев В.В. Кичак Т.Н. Музыка. Дрофа, 1,2,3,4 кл., 2007-13. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. изд. «Просвещение»
4АБВ	Английский язык	Система «Перспективная начальная школа»	С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова Английский язык ч.1,2. Уч. Для 4 кл. М. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017, ФГОС
4АБВ	Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Москва. «Просвещение». 2010г.	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Просвещение», М.: Баласс, 2012-13.
Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова			
1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Русский язык	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Л.И.Тимченко и др. Азбука 1-2 ч. Изд, Дрофа, 2017г. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Русский язык. Изд.Вита-Пресс, 2018г. В.В. Репкин и др. Русский язык 1-2ч. 2 класс. Изд. Вита-Пресс, 2015г. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Восторгова Е.В. Русский язык (в 2-х частях) 3 класс Изд. БИНОМ
1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Литературное чтение	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы.	Е.В.Матвеева. Литературное чтение. Вита-Пресс, 2017г.

			Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.. Литературное чтение.1-2ч. 2 класс Изд. «Просвещение» Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Литературное чтение.1-2ч. 3 класс Изд. «Просвещение»
2 АБ 3 АБ	Английский язык		С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык ч.1,2. 2 класс. М. Издательство «Академкнига/Учебник», 2016, ФГОС С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Сухина Е.И. Английский язык ч.1,2. 3 класс. М. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017, ФГОС
1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Математика	(Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Э.И.Александрова, Математика 1,2 ч. Вита-Пресс ,2017 Александрова Э.И. Математика в 2-х частях Изд. БИНОМ.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Окружающий мир	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир, Вита-Пресс, 2017 Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир 3 кл. Изд. БИНОМ.
1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Изобразительное искусство		Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл. Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс.

1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Музыка	Программа Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1, 2, 3 классы	Алеев В.В. Музыка 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1, 2, 3 классы Изд. «Просвещение»
1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Физическая культура	Программа А.П. Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П. Матвеев. Физическая культура. 1 кл., 2 кл.; 3 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение,
1 АБВ 2 АБ 3 АБ	Технология	Программа Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология» 1 – 4 классы	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой», учебник 1 класс. Москва, Баласс

**Образовательные программы основного общего образования,
среднего общего образования**

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы
5 А Б	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы:	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 5 кл. 1,2 ч. Просвещение 2014.ФГОС
6 А Б	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 1,2 часть 6 кл. ФГОС «Просвещение» 2014
7 А Б	Русский язык		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 7 кл. ФГОС «Просвещение» 2014
8 А Б	Русский язык		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 8 кл. ФГОС «Просвещение» 2017
9 АБВГ	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 9 кл. ФГОС «Просвещение» 2017
10 А Б	Русский язык	Н.Г.Гольцова. Программа кур-	Рыбченкова Л.М., Алек-

		са. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2008г.	сандрова О.М. Русский язык., 10 – 11 кл. базовый уровень «Просвещение», 2019
11 А Б	Русский язык	Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2008г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10 – 11 классы – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2008-2013.
5 А Б	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система. Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, 5 кл. ч.1,2, Русское слово 2014. ФГОС
6 А Б	Литература	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система. Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература., 6 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
7 А Б	Литература		Меркин Г.С. Литература., 7 кл. ч1,2 Русское слово 2014 ФГОС
8 А Б	Литература		Меркин Г.С. Литература., 8 кл. ч1,2, Русское слово 2017, ФГОС
9 АБВГ	Литература	Программа по литературе для 5-11 кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. М.: «Русское слово», 2006	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература. 9 кл. 1,2 часть. Русское слово.
10 А Б	Литература		Сахаров В., Зинин С.. Литература 10 кл. 1,2 часть. Русское слово.
11 А Б	Литература		Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература XX века. 1,2 часть. 11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009-13г.
5 А Б	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика 5кл. М. Просвещение 2015, ФГОС
6 А Б	Математика	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. 6 кл., ч 1,2,3 «Просвещение» ФГОС
7 А Б	Математика Геометрия		Петерсон Л.Г., Аббаров Д.Л. Математика в 3-х ч. Изд. Бином, 2017-18 Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра 7 кл. Изд. «Просвещение». 2016 год Атанасян Д.С., Геомет-

			рия 7 – 9 кл, Москва, Просвещение 2015 – 2016, ФГОС.
8 А 8 Б	Математика Геометрия	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра 8 кл. Изд. «Просвещение». 2017 год Петерсон Л.Г., Агаханов Алгебра в 3-х ч. 8 класс. Изд. Бином, 2017-18 Атанасян Д.С., Геометрия 7 – 9 кл, Москва, Просвещение 2015 – 2016, ФГОС.
9 А 9 БВГ 9 АБВГ	Математика Геометрия	Т.А. Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.	Петерсон, Агаханов Алгебра. Учебник для 9 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник для 9 кл. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение» 2016 – 2018 гг. Атанасян Д.С., Геометрия 7 – 9 кл, Москва, Просвещение 2015 – 2016, ФГОС.
10 А Б	Математика: алгебра и начала математического анализа Геометрия	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы.	Ю.М.Калягин и др. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник для 10 кл. ОУ. М.:Просвещение, 2016 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия (базовый и профильный уровени). 10-11 классы. М., Просвещение, 2019.
11 А Б	Математика: алгебра и начала математического анализа		Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровень). Учебник

	Геометрия		для 11 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы. М., Просвещение, 2009-13.
9 АБВГ	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бинوم, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. 9 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
10 А Б 11 А 11 Б	Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бинوم, Лаборатория знаний, 2012г.	Поляков К.Ю, Ерёмин Е.А. Информатика, углубленный уровень. Учебник для 10,11 кл.1-2ч. М., БИНОМ.ФГОС, 20 Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. 11 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013
7 А Б	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Перышкин А.В. Физики, 7 кл. Изд. Дрофа, 2018г.
8 А Б	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Перышкин А.В. Физики, 8 кл. Изд. Дрофа, 2018г.
9 АБВГ	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Перышкин А.В. Физики, 9 кл. Изд. Дрофа
10 А Б	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, Сотский Н.Н. Учебник для 10 кл. Базовый и углубленный уровень. Просвещение, 2019
11 А Б	Физика	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и др. Учебник для 11 кл. ОУ. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2009-13.

5 А Б	География	Программа по географии для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 кл. М.: Просвещение, ФГОС
6 А Б	География	Программа по географии для 6 класса. Курс «География. Планета Земля», Автор – А.А. Лобжанидзе, 2009г.	Лобжанидзе А.А.. География. Планета Земля. Учебник для 5- 6 кл. ОУ. М., Просвещение, 2009-13. ФГОС
7 А Б 8 А Б 9 АБВГ	География	Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». Авторы А.П.Кузнецов и др. 2009г. Программа по географии для 8-9 класса. Курс «География России: природа, население, хозяйство» Авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева МО РФ. 2009г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. (СФЕРА), Рос. Академия наук, М., Просвещение, 2015-16 ФГОС. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство. 8кл. (СФЕРА), Рос.Академия наук, М., Просвещение, 2014-17, ФГОС, 9 кл. 2010-16г.
10 А Б 11 А Б	География	Примерные программы. «География. Современный мир».10-11 Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География. Современный мир».10, 11 кл Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «Просвещение», М., 2014-16 г.ФГОС
8 А Б 9 АБВГ	Химия	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 8кл. – М., Дрофа, 2017, ФГОС. Химия 9 кл.
10 А Б 11 А Б	Химия	МО РФ. Сб. нормативных документов (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев). Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 10, 11 кл. – М., Дрофа, 2009-13.
5 А Б	История России Всеобщая история	Программа по истории для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы.	Уколова В.И. История. Древний мир. 5кл. «Просвещение» Сферы ФГОС .
6 А Б	История России Всеобщая история	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История. Средние века. 6 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2015, ФГОС Е.В.Пчелов, П.В.Лукин. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 6

			кл. Русское слово.2015, ФГОС.
7 А Б	История России Всеобщая история	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец 15 – конец 18 века. 7 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2017г. Пчелов . Е.В., П.В.Лукин.. История России 16 – 17 века. Учебник для 7 кл. Русское слово.2015, ФГОС.
8 А Б	Всеобщая история История России	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 кл. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2011-13. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История. Россия 18 в. ИКС. Учебник для 8 кл. Русское слово.2017г., ФГОС.
9 АБВГ	История России Всеобщая история	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История России	Соловьев К.А. Шевырев А.П. История России. 1801 – 1914. ИКС «Русское слово» 2018г. Загладин Н.В. Белоусов Л.С., История. Нового времени. «Русское слово» 2019г.
10 АБ (2ч.)	История		Никонов В.А., Девятков С.В. История России. 1914г. – начало ХХ1 в. ИКС (базовый и углубленный уровень) (в 2-х частях). Учебник для ОУ. Изд. «Русское слово»
11 АБ (2ч)	История	Н.В. Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Загладин Н.В. Интегрированный курс «Всемирная история: история России и мира в ХХ веке. Учебник для 11 кл. ОУ. «Русское слово», 2010-13.

5 А Б	Обществознание	Программа по обществознанию для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение».	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой. Обществознание. Просвещение. ФГОС
6 А Б	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2005г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 6 кл.- Просвещение, ФГОС 2015
7 А Б	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл.- Просвещение, 2015-16, ФГОС.
8 А Б 9 АБВГ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл. М., Просвещение, 2017, 2018 г. ФГОС Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс М., Просвещение. 2018г.
10 АБ	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н.и др. Обществознание. 10 кл. Базовый уровень. - М., Просвещение. 2018, 2019
11 А Б	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень М.: Просвещение,
10 Б	Право	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Право 10-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Право. 10 класс. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.
10 Б	Экономика	Программа «Основы экономической теории. Программа курса под ред. С. И. Иванова, Москва. Вита Пресс. 2008.	Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2 кн. Под ред. Иванова С.И.
5 А Б	Биология	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. .	Сонин Н.И. Биология учебник для 5 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС
6 А Б	Биология	Программа по биологии для ос-	Сонин Н.И. Биология

		новной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	учебник для 6 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС
7А Б	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Захаров М.П., Сонин Н.И. Биология. Учебник для 7 кл. ОУ. Просвещение, 2015-16, ФГОС
8 А Б	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сонин Н.И. М.Р.Сапин, Биология. Человек. Учебник для 8 кл. ОУ. Просвещение, 2015-17, ФГОС
9 АБВГ	Биология	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.. Биология. 9 класс. Изд. Просвещение, 2019
10 АБ	Биология	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Биология.	Пасечник В.В., Каменский А.А. и др. Биология 10 класс Базовый уровень. Просвещение, 2019
11 АБ			Каменский А.А. и др. Введение в общую биологию и экологию. 10-11 кл. Учебник для ОУ, Дрофа, 2010-13.
5 А Б	Английский язык	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Просвещение 2015	Тер-Минасова С.Г., Узункова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 5 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
6 А В	Английский язык	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по Английскому языку Издательство «Академкнига/Учебник»	Тер-Минасова С.Г., Узункова Л.М. и др. Английский язык ч.1,2. Уч. для 6 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
7 А Б	Английский язык		Тер-Минасова С.Г., Узункова Л.М. и др. Английский язык ч.1,2. Уч. для 7 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017г.
8 А Б	Английский язык		Тер-Минасова С.Г., Узункова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 8 кл. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017-

			18, ФГОС
9 Б 9 АВГ	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Афанасьева О.В, Михеева И. Английский язык с углубленным изучением 9 класс. Изд. «Просвещение» Биболетова М.З. Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык. 9класс. Изд. «Дрофа»
10 А Б 11 А Б	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009	Биболетова М.З. Английский язык. 10кл. Обнинск, Титул, 2008-13. Биболетова М.З. Английский язык. 11кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
5АБ	Немецкий язык	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин А. Джин Ф., Немецкий язык. 5 кл. Второй иностранный язык, 2018
5 А Б	Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» ФГОС
6 А Б	Изобразительное искусство	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Искусство.	Л.А. Неменская. ИЗО. /Под ред. Неменского Б.М./ 6 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС
7 А Б 8 А Б	Изобразительное искусство	Изд. «Просвещение», 2009г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство.»	Питерских Л.С. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение, 2009-13. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011 г.
5 А Б 6 А Б 7 А Б	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2009г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев,	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 5, 6-7 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2015 ФГОС

		Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	
8 АБ 9 АБВГ 10 АБ 11АБ	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2008г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
5 – 9 клас- сы	Технология	Программа по технологии для основной школы.	Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю. 5,6,7,8 – 9 классы. – изд. «Просвещение». Кожина Технология. Обслуживающий труд. 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5,6,7,8,9 классы. – М., Вентана – Граф, 2009 – 2011-13.
5 АБ	Музыка	Программа по музыке для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Учебник Музыка 5 кл.
6 А Б 7 А Б 8 А Б 8 – 9	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б. Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство. 8-9 классы»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл., Музыка 7 кл. Музыка 8 класс. Науменко Т.И., Музыка. 7 класс, Дрофа Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011-13.
8 А Б	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Виноградов Н.Ф., Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности, 7 – 9 кл.- М., «Просвещение» 2019г.
9 АБВГ	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Смирнов А.Т, Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл.- М., «Просвещение» 2018г.
10 А Б	Основы безопасности	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для ос-	Основы безопасности жизнедеятельности /под

11 А Б	жизнедеятельности	нового общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	ред. Ю.Л.Воробьева/, 10 кл. М, АСТ-Астрель, 2007-13. Основы безопасности жизнедеятельности /под ред. Ю.Л.Воробьева/, 11 кл. М, АСТ-Астрель, 2008-13.
--------	--------------------------	--	---

Вывод:

- ✓ качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
- ✓ обеспечение учебниками – 100%

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В учебном году библиотека образовательной организации осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	10%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	0
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	30887
	учебников	11618
8	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 31.12.2019г.	100%

Школьный фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями (277 штук по разным предметам), которые востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке было организовано 15 постоянно действующих книжных выставок.

На официальном сайте школы размещены учебно-методические комплекты, используемые в 2019 учебном году.

Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

Выводы:

- ✓ В образовательной организации осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
- ✓ Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
- ✓ В течение учебного года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

8. Оценка качества материально-технической базы

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

№	Характеристика	Показатели
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, из них:	154
	переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов)	88
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	4,1
3	Рабочее место (ПК) библиотекаря школы	1
4	Рабочее место (ПК) в читальном зале	2
5	Рабочее место (ПК) администратора школы	8
6	Рабочее место (ПК) педагога-психолога школы	1
7	Интерактивные комплекты (доска + проектор)	14
8	Мультимедийный проектор	15
9	Телевизор	5
10	Скорость подключения к сети Интернет.	от 128 кбит/с до 256 к/бит

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3 п.Ванино направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На конец 2019 года в учреждении насчитывается 207 ПК.

В школе оборудовано семь классных комнат (205, 213, 307, 308, 309, 406, 408) с компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

Из 207 ПК:

- 36 установлено в компьютерных классах;

- 103 в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);
- 44 – рабочие места сотрудников;
- 24 – для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе 14 интерактивных комплектов (доска + проектор), 22 мультимедийных проекторов, в том числе 3 интерактивных.

На один компьютер приходится 4,1 учащегося.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются сканеры, принтеры, колонки, микрофоны, наушники. Кабинет внеурочной деятельности «Шахматы» оборудован интерактивной панелью.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, психолога, секретаря, учительская, библиотека.

103 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2019 году за счет муниципальных средств было приобретено:

- мультимедийный XGA видеопроектор Optoma X341 (41 224,00 руб.)

В 2020 году планируется:

1. Дооборудовать компьютерной техникой предметные кабинеты.
2. Использовать систему дистанционной подготовки к ЕГЭ.
3. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.
4. Оснащение информационно-библиотечного центра под ключ.

В учебном году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание образовательной организации оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательной организации на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория образовательной организации имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Вывод:

- ✓ Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
- ✓ Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
- ✓ Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Порядок функционирования ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ СОШ № 3 п.Ванино.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизи-

рованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в общеобразовательном учреждении образовательным программам.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- ✓ государственную аккредитацию учреждения;
- ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников;
- ✓ независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- ✓ конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

1. экспертное оценивание,
2. тестирование, анкетирование, ранжирование,
3. проведение контрольных и других квалификационных работ,
4. статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Принципы внутренней системы оценки качества образования

- + Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- + Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.
- + Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- + Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- + Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- + Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- ✓ внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ внешней оценки образовательных результатов.

Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

Результаты ВСОКО за 2019 год

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат
I. Результаты обучения			
1	Предметные результаты обучения	-доля неуспевающих -доля обучающихся на «5» -доля обучающихся на «4» и «5»	
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	средний
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	средний
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам Доля победителей	79% 31%
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся	89%
II. Реализация образовательного процесса			
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	соответствует
8	Дополнительные образовательные программы	-Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	4%
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	соответствует
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	92%
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	89%
III. Условия			
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	45% 90%
14	Информационно-методическое обеспечение	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	80% 91%

15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	89,5%
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	93%
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	87%
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	85%
19	Кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100% 37% 37% 33%
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. - Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. - Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов - Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	91% 5% 10% 96%
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	- Соответствие требованиям к документообороту. - Полнота нормативно-правового обеспечения	соответствует в полном объеме

Вывод:

- ✓ Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования

- ✚ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино стабильно функционирует в режиме развития.
- ✚ Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
- ✚ Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
- ✚ Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- ✚ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- ✚ Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- ✚ Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
- ✚ В МБОУ СОШ № 3 п.Ванино созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- ✚ Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✚ Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год

Анализ результатов деятельности образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	632 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203 человека / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	4,3 53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек / 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498 человек / 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198 человек / 31%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек / 5%
1.19.2	Федерального уровня	64 человек / 10%
1.19.3	Международного уровня	102 человека / 16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человека / 3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека / 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	32 человека / 74%

	ботников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16 человек / 37%
1.29.2	Первая	16 человек / 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек / 32,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 14%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	632 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор школы



Л.В. Любаева