

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом

Протокол от 12 апреля 2021г. № 4

**ОТЧЕТ**  
**по самообследованию**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3**  
**городского поселения «Рабочий поселок Ванино»**  
**Ванинского муниципального района Хабаровского края**  
**2020 календарный год**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>II</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
	Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	8
	Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
	Раздел 4. Оценка востребованности выпускников.....	22
	Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
	Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
	Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	38
	Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	39
	Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	42
<b>III</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации</b>	<b>48</b>

## I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ваннинского муниципального района Хабаровского края
Юридический адрес	682860 Хабаровский край Ванинский район поселок Ванино ул. Невского 4
Учредитель	Ванинский муниципальный район Хабаровского края
Директор	Любаева Любовь Владимировна
Заместители директора	Худякова Елена Александровна - заместитель директора по УВР; Николаева Юлия Игоревна - заместитель директора по УВР; Мальцев Никита Владимирович - заместитель директора по ВР; Жамшитова Марина Бауржановна - заместитель директора по информатизации; Чернавина Светлана Станиславовна - заместитель директора по АХЧ.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Ваннинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 года № 487
Лицензия	Серия 27Л01 № 0001121 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 17.09.2015 № 2024, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27А01 № 0000487 выдано Министерством образования и науки Хабаровского края от 14.01.2016 № 794, действительно до 14 января 2028 года
<u>Вид образования:</u> Общее образование	<u>Уровни образования:</u> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
<u>Вид образования:</u> Дополнительное образование	<u>Подвид:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	E-mail: vanino-3@edu.27.ru
Адрес сайта в Интернете	www.vanino-3.edu.27.ru
Контакты	8(42137) 7-76-45, 8(42137) 7-22-30
Режим работы	Понедельник-пятница с 8-00 до 16-00
Год основания учреждения	26 июня 1953 год

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельно-

сти школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 п.Ванино в сети Интернет в 2020 г.

## II Аналитическая часть

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические организации обучения в общеобразовательных образовательными программами по уровням, календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся с ноября по март. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

#### Контингент обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	
	начало 2020 года/ из них ОВЗ	конец 2020 года/ из них ОВЗ
Начальное общее	262/10	267/10
Основное общее	293/12	270/11
Среднее общее	77/4	93/4
Всего по школе	632	630
(кол-во классов/ средняя наполняемость)	26/24	25/25

Обучение проводилось только в первую смену по пятидневной неделе для 1-11 классов. Продолжительность уроков - 40 минут, для 1 классов - сентябрь-октябрь по 35 мин. Продолжительность года: 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели, для 2-8, 10 классов на 35 неделе проходит промежуточная (итоговая) аттестация в форме переводных экзаменов по русскому языку и математике. Продолжительность каникул - 26 дней, для 1 классов - 31 день.

### Профильное обучение

#### ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПРОФИЛЬ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ  
ПРОФИЛЬ по ИУП**

#### ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

**математика, физика,  
информатика и ИКТ**

**экономика, право, история, химия,  
биология, английский язык**

#### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

**Русское правописание.  
Математика в задачах.  
Методы решения физических за-  
дач.  
Актуальные вопросы информати-  
ки.**

**Русское правописание.  
Математика в задачах.  
Актуальные вопросы общество-  
знания.  
Практикум по решению коммуни-  
кативных задач по английскому  
языку  
Региональная география мира.  
История России от Рюрика до Пу-  
тина  
Актуальные вопросы биологии.  
Актуальные вопросы химии.**

### Воспитательная работа

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, постоянно выявляется воспитательный потенциал окружения, создается единая воспитательная среда.

Школа реализует воспитательные и образовательные задачи в объединенной структуре, включая в себя школьное и дополнительное образование. Школа обеспечивает единство и преемственность педагогического влияния на ребенка с учетом особенностей его развития на основе изучения местного материала, возрождая традиции, налаживания связей с семьей, осуществляя деятельность патриотическому воспитанию.

Благодаря контактам с социальными партнерами школа успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка.

Главные направления воспитательной работы тесно связаны с внеурочной деятельностью:

- ✚ физкультурно-спортивное
- ✚ духовно - нравственное
- ✚ общекультурное
- ✚ общеинтеллектуальное
- ✚ социальное.

Решение воспитательных задач осуществляется педагогами школы и классными руководителями.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, имеющих социально-педагогическую направленность.

Название программы	Целевая аудитория	Количество обучающихся
<b>Социальное проектирование</b>	9-11 классы	6
<b>Я лидер</b>	7-11 классы	24
<b>Молодежный пресс-центр</b>	9-11 классы	13
<b>Мой район</b>	5-11 классы	15
<b>Основы журналистики</b>	7-11 классы	12

#### Вывод:

- ✓ образовательная организация функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;
- ✓ образовательная организация реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, дополнительного образования;
- ✓ образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом;
- ✓ образовательная организация в целом выполняла свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ образовательная организация формировала у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия.

## 2. Оценка системы управления организации

### Структура и органы управления школой



Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 3 п.Ванино на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень - Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** – Методический совет. К управленцам этого уровня относятся руководители следующих методических объединений: МО классных руководителей, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей технологического цикла.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического совета назначается приказом директора школы. Методический совет ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

**Четвертый уровень** – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный Родительский комитет и Совет старшеклассников. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный Родительский комитет и Совет старшеклассников, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы размещены на школьном сайте.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Администрация школы в непрерывном режиме повышает уровень квалификации. Администрация школы проявляет в управленческой деятельности единство взглядов.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения приня-

тых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:**

- ✓ Структура и механизм управления образовательной организацией определили ее стабильное функционирование и развитие в течение года.
- ✓ Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг.
- ✓ Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1 Динамика результатов обучения

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в учебном году были

сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

На начало 2019-2020 учебного года – 641 обучающийся, на конец года – 628 учащихся, из них 503 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 6 учеников переведены условно. Имеют академическую задолженность по следующим предметам:

Фамилия, имя	Класс	Предмет
Абубакиров Артем	2а	русский язык, математика, чтение, технология
Манахов Артем	2в	русский язык, математика
Мисель Илья	9а	математика, английский язык, физика
Кондратюк Андрей	9б	математика
Никитенко Сергей	9б	математика
Чулков Иван	11б	индивидуальный проект

118 выпускников 9, 11 классов **на основании промежуточной аттестации** получили аттестат о соответствующем образовании. Обучающийся 9 г класса Шахголян Максим Паруйрович по итогам 2019-2020 учебного года имеет академическую задолженность по 3 предметам (русский язык, английский язык, родной язык), оставлен на повторный год обучения. 2 выпускника награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 4 обучающихся закончили школу с золотой медалью, 5 обучающихся получили аттестат особого образца.

**Уровень обученности школьников на конец учебного года**

Показатели	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1. Число обучающихся на конец года</b>	609	642	612	632	630
оставлены на повторное обучение	1	-	1	-	1
переведены условно	1	1	1	1	6
успевают по всем предметам	607	641	611	631	623
<b>2. Число аттестованных обучающихся</b>	608	642	611	631	629
окончили учебный год с отличной успеваемостью	63	51	40	34	41
окончили учебный год без троек	188	205	198	203	200
получили аттестат особого образца	6	10	11	5	9

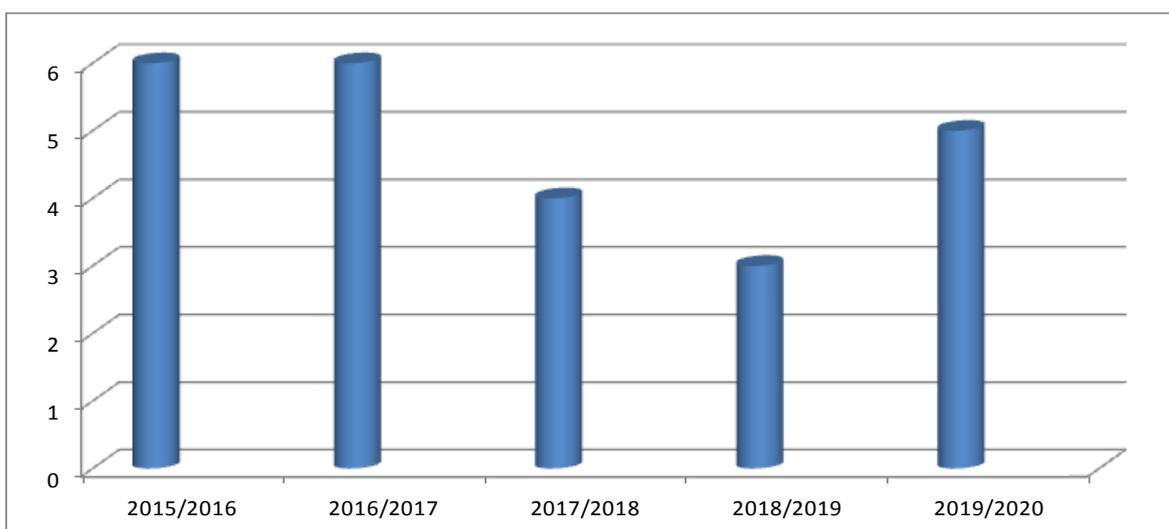
В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

**3.2 Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования**

До итоговой аттестации были допущены 87 обучающихся из 88.

**Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)**

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
<b>2015/2016</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>
<b>2016/2017</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>8,5%</b>
<b>2017/2018</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>9,5%</b>
<b>2018/2019</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2,9%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>5,6%</b>



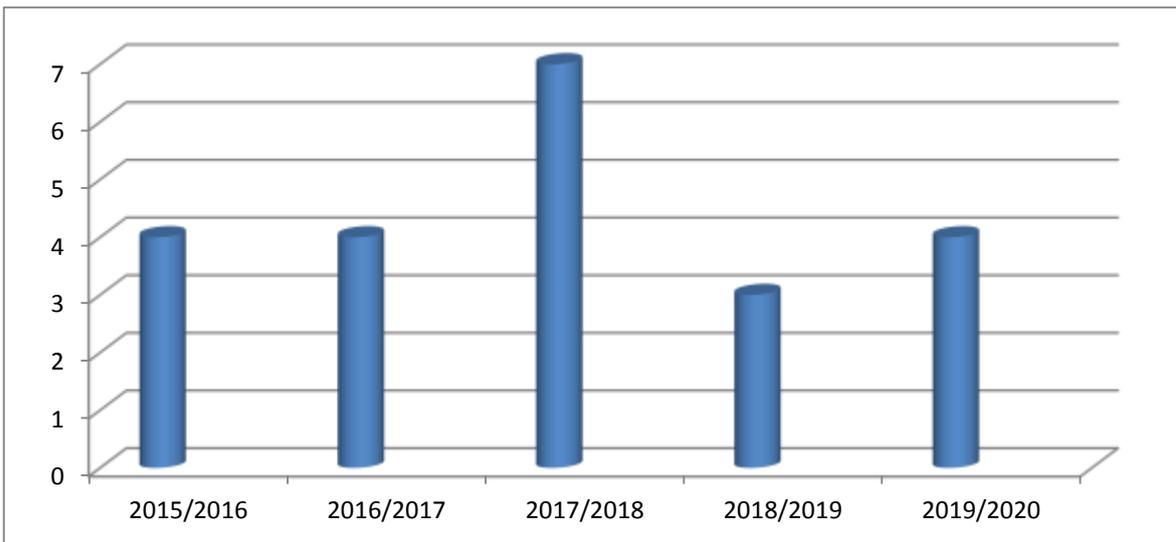
До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 31 человека. Выпускники сдавали предметы по выбору в форме ЕГЭ, необходимые для поступления в образовательные организации высшего образования.

**Результаты ЕГЭ**

Предмет	Класс	Всего участников ЕГЭ	Минимальный балл	Получили 80 и более баллов по результатам	%	Получили не-удовлетворительные результаты ЕГЭ	%	Средний балл по предмету
Русский язык	11	31	24	8	26%	0	0	69
Математика (профильная)	11	21	27	0	0	2	9,5	53
Информатика и ИКТ	11	3	40	0	0	0	0	63
Литература	11	3	32	0	0	0	0	43
Физика	11	11	36	1	9%	0	0	52
Обществознание	11	21	42	0	0	6	28%	48
Английский язык	11	5	22	0	0	0	0	60
История	11	4	32	0	0	0	0	53
Химия	11	1	36	0	0	0	0	60
Биология	11	5	36	0	0	0	0	49
Русский язык	11	31	24	8	26%	0	0	69
Математика (профильная)	11	21	27	0	0	2	9,5	53
Информатика и ИКТ	11	3	40	0	0	0	0	63

**Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)**

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2015/2016	21	4	19%
2016/2017	36	4	11%
2017/2018	23	7	30%
2018/2019	41	3	7%
2019/2020	31	4	13%



### 3.3 Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Положение об этапах всероссийской олимпиады школьников в Ванинском муниципальном районе в 2019/2020 учебном году.
3. Приказ УО администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 04.09.2020 г. № 282 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ванинском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году».
4. Приказ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино от 04.09.2020 г. № 132 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

С 25.09.2020 по 24.10.2020 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Образовательное учреждение приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем 20 образовательным предметам.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу управления образования «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

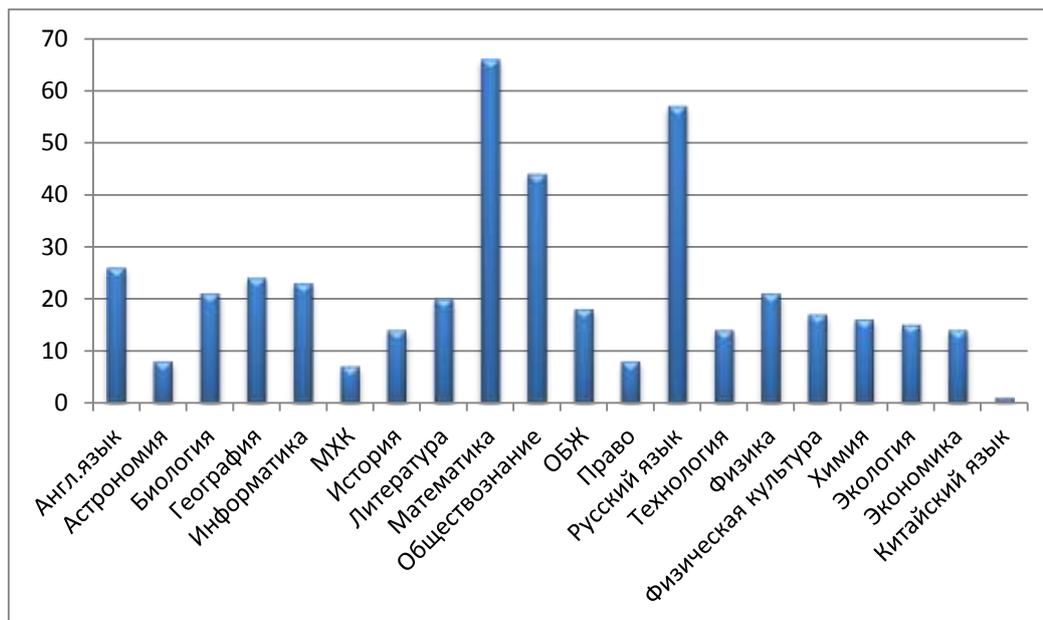
По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало

половину максимально возможных баллов. Призерами становились последующие учащиеся, набравшие баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчетов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
Математика	9	14	6	11	11	3	10	2	37	66	6	5
Русский язык	7	10	7	9	5	1	16	2	13	57	7	6
Химия	0	0	2	8	4	0	2	0	5	16	5	2
Физика	0	0	0	6	3	3	5	4	3	21	6	1
Литература	0	8	1	5	2	1	2	1	11	20	3	1
Биология	0	2	3	7	6	1	2	0	16	21	5	1
Английский язык	0	1	2	3	0	4	4	0	2	26	4	4
История	0	0	3	2	3	5	2	2	4	14	0	0
Физ-ра	0	4	6	4	2	1	0	0	11	17	9	5
Экология	0	4	1	2	2	2	4	0	5	15	2	0
Технология	0	3	2	2	3	2	1	1	2	14	9	4
География	0	6	2	9	1	3	0	3	9	24	4	4
Информатика	0	3	4	2	4	6	3	1	4	23	2	0
Астрономия	0	0	0	9	1	4	9	0	7	8	2	0
Экономика	0	2	3	0	2	3	4	0	14	14	4	1
Право	0	0	0	0	0	2	3	5	1	8	3	3
Обществознание	0	0	5	8	4	4	11	12	22	44	5	12
ОБЖ	0	2	0	7	1	0	2	6	4	18	4	6
Искусство	0	1	1	1	1	1	0	2	3	7	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0

Мы видим, что школа приняла участие в олимпиаде по 20 предметам, в том числе по **экологии, астрономии, экономике, МХК, китайскому языку**. Эти предметы либо отсутствуют в учебном плане, либо изучаются в старших классах (экономика, астрономия).



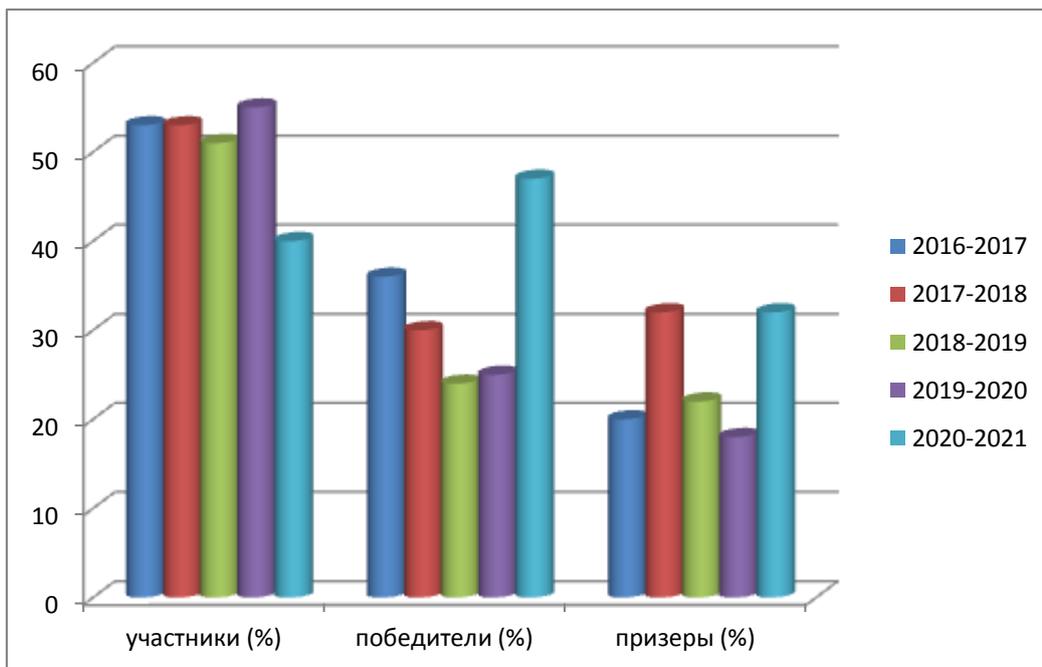
В этом году уменьшилось количество участников школьного этапа олимпиады, наибольшее количественное уменьшение наблюдается по предметам: математика, русский язык, обществознание, география, биология.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика, русский язык, обществознание, география, биология, английский язык, информатика.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

#### Количественный анализ по годам

	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	КОЛ-ВО	%								
Участники	235	53%	231	53%	228	51%	244	55%	173	40%
Победители	84	36%	70	30%	55	24%	62	25%	81	47%
Призеры	46	20%	75	32%	51	22%	44	18%	55	32%



В представленной диаграмме мы видим, что количество участников уменьшилось по отношению к 2019-2020 учебному году. Количество победителей и призеров значительно возросло. По сравнению с прошлым годом процент победителей увеличился на 22%, призеров на 14%.

**Количественные данные  
всероссийской олимпиады школьников**

год	Школьный этап (5-11кл/ 4-11кл)			Муниципаль- ный этап (7-11)			Краевой этап (9-11кл)			Заключитель- ный этап (9-11 кл)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>2016</b>	235	84	46	106	17	3	9	0	2			
<b>2017</b>	231	70	75	115	17	13	11	0	2			
<b>2018</b>	228	55	51	111	12	16	8	0	1			
<b>2019</b>	244	62	44	124	15	14	6	0	0			
<b>2020</b>	173	81	55	109	20	23	12	0	2	2	0	2

### 3.4 Результаты участия обучающихся в конкурсах по предметам

№ пп	Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты)			
	Наименование	Сроки \ кол-во участников	Результат	
<b>Международные мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады</b>				
1	«Инфоурок» – Международная олимпиада	участников	победители	призеры
	10 кл – обществознание	9	7	6
	5 кл – литература	4	4	2
	10 кл – математика	2	1	1
	7 кл – математика	11	4	9
	9 кл – математика	6	2	4
	5 кл – математика	3	1	1
	7 кл – русский язык	5	2	3
	9 кл – русский язык	2	1	1
	8 кл – история	17	13	14
Всего		59	35	41
2.	Международный образовательный конкурс «Олимпис»	участников	победители	призеры
	6 кл – русский язык	19	3	12
	5 кл – русский язык	9	8	1
	7 кл – русский язык	4	2	2
	8 кл – русский язык	10	5	4
	4 кл – русский язык	1	1	-
	4 кл – математика	1	1	-
	4 кл – литературное чтение	1	1	-
	5 кл – математика	10	3	5
	6 кл – английский язык	18	1	4
	2 кл – русский язык	25	16	8
	2 кл – английский язык	13	5	5
	2 кл – биология	20	6	10
	3 кл – русский язык	4	3	1
	3 кл – математика	8	3	4
	3 кл - биология	3	1	2
Всего		146	59	58
3.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	участников	победители	призеры
	2 класс – русский	13	3	10
	2 класс – литературное чтение	8	1	4
	2 класс – логика и окружающий мир	5	1	4
	2 класс – математика	11	1	4

	<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>33</b>
4.	Международная дистанционная олимпиада по основам наук	участников	победители	призеры
	9 класс – математика	17	3	11
	10 класс – обществознание	8	7	1
5.	Международный конкурс. «Круговорот знаний»	участников	победители	призеры
	7 класс- география	4	1	3
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
6.	Международные олимпиады «Знанию»	участников	победители	призеры
	5 класс – география	2	1	1
	6 класс – география	3	1	2
	7 класс – математика	6	2	4
	11 класс – история	10	1	5
	<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Всероссийские мероприятия, конкурсы</b>				
1.	Всероссийский экологический диктант	3	1	2
2.	Всероссийский конкурс «Интеллект будущего»	2	2	
3.	Всероссийский конкурс «Бережём Планету вместе»	3		3
<b>Краевые мероприятия, конкурсы</b>				
	Конкурс «Природа вокруг нас»	12 человек		
	Акция «Эколята - друзья и защитники Природы помогают зимующим птицам»	2 призера, 1 участник		
	Заочная конференция «Шаг в будущее»	2 человека		
	Конкурс В.И.Вернадского	6 участников		
<b>Районные мероприятия</b>				
	«Мы за ЗОЖ»	8 чел		
	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» <b>очно</b>	10 чел		
	Митинг, посвященный окончанию II мировой войны	10 чел.,		
	Церемония возложения цветов к Обелиску Победы	10 чел.		
	Районная военно – спортивная игра «Рубеж» (отдел по молодежной политике и спорту, управления образования)	Участие		
	День Амурского тигра	72 участников		
	Краевой этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	1 призер, 1 участник		
	Районная научно-практическая конференция «На пороге открытий»	3 победителя, 5 призеров		
	Районный конкурс «Зеркало природы»	12 чел		
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика» (школьный этап)	24 чел		
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика» (школьный этап)	24 чел		
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11 классы		
	Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов	1-4 классы		

Конкурс чтецов среди учащихся 5 – 11 классов	5 – 11 классы
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1 – 11 классы
Участие в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы
Единый день пенсионной грамотности (тематические уроки)	9 – 11 классы
Физико-математическая неделя	5 – 11 классы
Неделя гуманитарного цикла	5 – 11 классы

**Вывод:**

- ✓ Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 99%, качество знаний за год - 79%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. 99% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 100% о среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура образовательной организации.

#### 4. Оценка востребованности выпускников

##### Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования									
	10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, У КП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
87	63	72%	0	0	24	27%	0	0%	87	100%	0	0	0	0

##### Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	Количество выпускников, продолживших обучение (чел., % получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от доли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)	работа	другое
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
31	39/100%	24/77%	4/13%	0	0	1/3%	2/6%

#### Вывод:

- ✓ 77% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.
- ✓ Более 70% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в образовательной организации, т.к. нацелены на поступление в вузы.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений – это процесс, результатом которого является объективное заключение о качестве педагогической деятельности работника. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Основными задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

На конец 2020 года из 4 (100%) руководящих работников школы имеют соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя образовательного учреждения» - 4 человека (100%).

Число педагогических работников школы 41 человек (100%)

### аттестация педагогов

Аттестация педагогов	Количество	%
Высшая категория	22	54
Первая категория	9	22
Соответствие занимаемой должности	4	10
Итого аттестовано:	35	86
Не аттестованы	6	14

### не имеют квалификационную категорию:

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Причина
1.	Аксаментова Анна Николаевна	учитель физики	стаж работы в школе менее 2-х лет
2.	Матвеева Александра Александровна	учитель начальных классов	стаж работы в школе менее 2-х лет
3.	Мальцева Дарья Сергеевна	педагог доп. образования	стаж работы в школе менее 2-х лет
4.	Николаева Татьяна Алексеевна	учитель физики	стаж работы в школе менее 2-х лет
5.	Терентьева Арина Владимировна	учитель внеурочной деятельности	Отпуск по уходу за ребенком
6	Челомбитько Галина Ивановна	учитель внеурочной деятельности	стаж работы в школе менее 2-х лет

На конец 2020 года 1 человек (2,4%) Жилина Татьяна Николаевна, –подала заявление на подтверждение высшей квалификационной категории «учитель», 4 человека (9,7%) Гусева Яна Алексеевна, Страмнова Ольга Сергеевна, Федосова Елена Михайловна, Юрлова Оксана Евгеньевна – подали заявление на высшую квалификационную категорию «учитель».

По результатам работы аттестационной комиссии из 4 педагогических работников школы представленных директором школы, аттестацию на подтверждение соответствия уровню квалификации занимаемой должности «учитель» прошли 2 человека: Жигулина Татьяна Александровна, Николаева Юлия Игоревна; по должности «педагог-библиотекарь» Гондарева Марина Николаевна; по должности «педагог-организатор» Мартынова Евгения Вكتورовна - что позволяет им подать заявление на первую квалификационную категорию в 2021 году.

Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации, дистанционного обучения педагогов. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 19 (46%) педагогов все курсы пройдены в дистанционном формате в связи с эпидемиологической обстановкой. Курсы повышения квалификации являются одним из основных условий профессионального роста педагогов и как следствие являются ведущим фактором в повышении качества образования.

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней.

Участие преподавателей в различных конкурсах педагогического мастерства также отражает профессиональные качества и достижения педагогов. В 2020 году победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021» стала, учитель начальных классов Босова Юлия Анатольевна, победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» стала учитель истории и обществознания Стремецкая Ирина Степановна

#### **Вывод:**

- ✓ В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации, конкурсах педагогического мастерства соответствуют необходимым требованиям.

## 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение учебного года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15 единиц.

### Образовательные программы начального общего образования

1 А Б В	<b>Русский язык</b>	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Л.И.Тимченко, Букварь. Учебник по обучению грамоте в 2-х частях изд. БИНОМ, 2020г.
2 А Б В			С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Русский язык. Изд. Вита-Пресс, 1 класс., 2017 – 2020 гг.
3 А Б			В.В. Репкин, Т.В. Некрасова и др. Русский язык 1-2 ч. 2 класс. Изд. БИНОМ, 2019 г.
4 А Б			Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык в 2-х частях, изд. БИНОМ . Лаборатория знаний, 2020. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык (в 2-х частях) 3 класс Изд. БИНОМ, 2019, 2020гг. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Некрасова Т.В.Русский язык (в 2-х частях) 4 класс Изд. ВИТА-Пресс
2 А Б В	<b>Русский родной язык</b>		Александрова О.М., Вербицкая Л.П., Богданов С.И., Казакова Е.И. и др. Русский родной язык. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2020 гг.
1 А Б В	<b>Литературное чтение</b>	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы.	Новлянская. Литературное чтение. (в 2-х ч.). Изд. Просвещение, 2020г. Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Литературное чтение. 1-2ч. 2 класс Изд. «Просвещение», 2019, 2020гг
2 А Б В			Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Литературное чтение.1-2ч. 3
3 А Б			
4 А Б			

			класс Изд. «Просвещение», 2019, 2020 гг Е.И. Матвеева. Литературное чтение 4 кл. в 2- х ч. Изд ВИТА-Пресс, 2016
2 А Б В  3 А Б  4 А Б	<b>Английский язык</b>		С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык ч.1,2. 2 класс. М. Издательство «Академкнига/Учебник», 2016, ФГОС С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Сухина Е.И. Английский язык ч.1,2. 3 классы. М. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017, ФГОС С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова Английский язык ч.1,2. Уч. для 4 класса. М. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017
1 А Б В  2 А Б В  3 А Б  4 А Б	<b>Математика</b>	(Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Давыдов В.В., Горбов С.Ф. Математика, учебник для 1 класса. БИНОМ , 2020; Александрова Э.И. Математика в 2-х частях. 2 класс, Изд БИНОМ, 2019 Александрова Э.И. Математика в 2-х частях. 3 класс, Изд БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 - 2020 гг. Александрова Э.И. Математика в 2-х частях. 4 класс. Изд БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
1 А Б В 2 А Б В  3 А Б 4 А Б	<b>Окружающий мир</b>	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир, БИНОМ, 1 класс (2017 – 2020гг.) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир, Вита-Пресс, 2 класс 2019 Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир 3 класс. Изд. БИНОМ. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир 4 класс. Изд. ВИТА 2013
1-ые	<b>Изобразительное искусство</b>		Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Ты изб-

2 А Б В			ражаешь, украшаешь и строишь. 1 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Просвещение
3 А Б			
4 А Б			
1-ые	<b>Музыка</b>	Программа Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1, 2, 3, 4 классы	Алеев В.В. Музыка 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 2, 3, 4 классы Изд. «Просвещение»
2 А Б В			
3 А Б			
4 А Б			
1-ые	<b>Физическая культура</b>	Программа А.П. Матвеева. «Физическая культура. 1 – 4 классы» Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»	А.П. Матвеев. Физическая культура. 1 кл., 2 класс.; 3 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение, А.П. Матвеев. Физическая культура. 2 класс.; 3 – 4 классы: учеб. для ОУ, М.: Просвещение,
2 А Б В			
3 А Б			
4 А Б			
1-ые, 2 3 4	<b>Технология</b>	Программа Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Технология» 1 – 4 классы	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой», учебник 1, 2, 3, 4 классы. Москва, Баласс Баласс, 4 кл. 2007-13.
4 А Б	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Москва. «Просвещение». 2010г.	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Просвещение», М.: Баласс, 2012-13.

**Образовательные программы основного общего образования,  
среднего общего образования**

<b>Класс, группа</b>	<b>Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу</b>	<b>Наименование учебной программы, по которой ведётся обучение</b>	<b>Перечень литературы, используемой для реализации данной программы</b>
5 А Б В	<b>Русский язык</b>	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. 5 класс. 1,2 ч. Просвещение 2015.ФГОС
6 А Б	<b>Русский язык</b>	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык.1,2 часть 6 класс. ФГОС «Просвещение» 2014
7 А Б	<b>Русский язык</b>		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 7 класс. ФГОС «Просвещение» 2014
8 А Б	<b>Русский язык</b>		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 8 класс. ФГОС «Просвещение» 2017
9 А Б	<b>Русский язык</b>	Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение». Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 9 класс. ФГОС «Просвещение» 2017
10 А Б	<b>Русский язык</b>	Рыбченкова Л.М. Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2019г.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 10 – 11 классы. Базовый уровень «Просвещение», 2019, 2020
11 А Б	<b>Русский язык</b>	Рыбченкова Л.М. Программа курса. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово» 2019г.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык., 10 – 11 классы. Базовый уровень «Просвещение», 2019, 2020
9 А Б	<b>Русский родной язык</b>		Александрова О.М., Загоровская О.В , Богданов С.И., Вербицкая Л.П.и др. Русский родной язык. 9 класс. Издательство «Просвещение», 2020 гг.
5 А Б В	<b>Литература</b>	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система. Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, 5 класс. ч.1,2, «Русское слово», 2015.
6 А Б	<b>Литература</b>	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система. Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература., 6 класс. Ч 1,2 «Русское слово», 2015, 2016гг.
7 А Б	<b>Литература</b>	Программа по литературе для основной школы 5-9 классы, образовательная система. Автор: Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература., 7 класс. Ч 1,2 «Русское слово»,

			2016, 2017 гг
8 А Б	<b>Литература</b>		Меркин Г.С. Литература., 8 класс. Ч 1,2, «Русское слово», 2017, 2018гг.
9 А Б	<b>Литература</b>	Программа по литературе для 5-11кл. общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. М.: «Русское слово», 2006	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература. 9 класс. 1,2 часть. «Русское слово».
10 А Б	<b>Литература</b>		Сахаров В., Зинин С.А. Литература 10 класс. 1,2 часть. «Русское слово». 2019
11 А Б	<b>Литература</b>		Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература 1,2 часть. (базовый и углубленный уровни) 11 класс. М.: «Русское слово», 2020.
5 А Б В	<b>Математика</b>	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика 5 класс. М. Просвещение 2015, 2020
6 А Б	<b>Математика</b>	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.В. Математика 6 класс. М. Просвещение 2015, 2017, 2020гг.
7 А Б	<b>Математика</b>  <b>Геометрия</b>		Петерсон Л.Г., Абраров Д.Л. Математика в 3-х ч. Изд. Бином, 2017, 2018, 2019, 2020 Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра 7 класс. Изд. «Просвещение». 2016 год  Атанасян Д.С., Геометрия 7 – 9 кл, Москва, Просвещение 2015 – 2016, ФГОС.
8 А 8 Б	<b>Алгебра</b>  <b>Геометрия</b>	Программа по математике для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Алгебра 8 кл. Изд. «Просвещение». 2016 2019 гг, Петерсон Л.Г., Агаханов Алгебра в 3-х ч. 8 класс. Изд. Бином, 2017-18  Атанасян Д.С., Геометрия 7 – 9 класс, Москва, Просвещение 2015 – 2016, ФГОС.
9 Б  9 А	<b>Алгебра</b>	Т.А. Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы.	Петерсон, Агаханов Алгебра. Учебник для 9 класс. ОУ. М.: Российская академия наук, изд. «Просвещение», 2019  Дорофеев Г.В., Суворова С.Б Алгебра. Учебник для 9 кл. ОУ. М.: Российская академия

9 А Б	<b>Геометрия</b>	Т.А. Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.	наук, изд. «Просвещение» 2016 – 2018, 2019 гг.  Атанасян Д.С., Геометрия 7 – 9 класс, Москва, Просвещение 2015 – 2016, ФГОС.
10 А, Б	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа</b>  <b>Геометрия</b>	Т.А.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы.	Ю.М.Калягин и др. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровни). Учебник для 10 класс. ОУ. М.: Просвещение, 2016, 2020гг.  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. М., Просвещение, 2019.
11 А Б	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа</b>  <b>Геометрия</b>		Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровни). Учебник для 11 класс. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы. М., Просвещение, 2019, 2020гг.
9 А Б	<b>Информатика</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бинوم, Лаборатория знаний, 2012г.	Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. 9 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013.
10 А Б 11 А 11 Б	<b>Информатика</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика, 2-11 кл. – М., Бинوم, Лаборатория знаний, 2012г.	Поляков К.Ю, Ерёмин Е.А. Информатика, углубленный уровень. Учебник для 10,11 кл.1-2ч. М., БИНОМ. ФГОС, 2015 Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. 11 класс– М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2013
7 А Б	<b>Физика</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Перышкин А.В. Физика, 7 класс. Издательство Дрофа, 2018 г.
8 А Б	<b>Физика</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Фи-	Перышкин А.В. Физики, 8 класс. Издательство Дрофа, 2018г.

		зика.	
9 А Б	<b>Физика</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Перышкин А.В. Физики, 9 класс. Издательство Дрофа, 2019 г.
10 А Б	<b>Физика</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, Сотский Н.Н. Учебник для 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Просвещение, 2019, 2020гг.
11 А Б	<b>Физика</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Физика.	Мякишев Г.Я., Б.Б. Буховцев, Чаругин В.М. Учебник для 11 класс. Базовый и углубленный уровень. Просвещение, 2020г.
5 А Б В	<b>География</b>	Программа по географии для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник для 5-6 класс. М.: Просвещение ,ФГОС
6 А Б	<b>География</b>	Программа по географии для 6 класса. Курс «География. Планета Земля», Автор – А.А. Лобжанидзе, 2009г.	Лобжанидзе А.А.. География. Планета Земля. Учебник для 5- 6 класс. ОУ. М., Просвещение, 2009-13. ФГОС
7 А Б	<b>География</b>	Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». Авторы А.П.Кузнецов и др. 2009г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс (СФЕРА), Рос. Академия наук, М., Просвещение, 2015- 2016 гг.
8 А Б		Программа по географии для 8-9 класса. Курс «География России: природа, население, хозяйство» Авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева МО РФ. 2009г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство. 8 класс. 2015 (СФЕРА), Рос.Академия наук, М., Просвещение, 2014-17, ФГОС, 9 класс. 2016 г.
9 А Б			
10 А Б 11 А Б	<b>География</b>	Примерные программы. «География. Современный мир».10-11 Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География. Современный мир».10, 11 классы. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «Просвещение», М., 2015, 2016 гг.
8 А Б 9 А Б	<b>Химия</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М., Дрофа, 2017, ФГОС. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – М., Дрофа, 2015, 2016гг., ФГОС.
10 А Б	<b>Химия</b>	МО РФ. Сб. нормативных документов (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев). Примерные программы. Химия.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс, базовый уровень, Просвещение, 2020 Химия (углубленный уровень)

11 А Б			10 класс. ДРОФА, 2020г. Габриелян О.С. Химия. 11 класс, базовый уровень, Просвещение, 2020
5 А Б В	<b>История России</b> <b>Всеобщая история</b>	Программа по истории для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение» Сферы.	Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. «Просвещение» Сферы ФГОС
6 А Б	<b>История России</b> <b>Всеобщая история</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История. Средние века. 6 класс. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2015, ФГОС  Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История. Россия с древнейших времён до начала 16 в. Учебник для 6 класс. Русское слово.2015, ФГОС.
7 А Б	<b>История России</b> <b>Всеобщая история</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Ведюшкин В.А. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец 15 – конец 18 века. 7 класс. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2017г. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. СФЕРЫ. Просвещение, 2020 Пчелов . Е.В., П.В.Лукин.. История России 16 – 17 века. Учебник для 7 класса. Русское слово.2015, ФГОС.
8 А Б	<b>Всеобщая история</b>  <b>История России</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История.	Медяков А.С.. Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс. учебник для ОУ, серия «СФЕРЫ». М.: Просвещение, 2015г. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История. Россия 18 в. ИКС. Учебник для 8 класс. Русское слово.2017г., ФГОС.
9 А Б	<b>История России</b>  <b>Всеобщая история</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. История России	Соловьев К.А. Шевырев А.П. История России. 1801 – 1914. ИКС. 9 класс «Русское слово» 2018г.  Загладин Н.В. Белоусов Л.С., История. Нового времени. 9 класс «Русское слово» 2019г.
10 А Б	<b>История</b>		Никонов В.А., Девятков С.В.

(2ч.)			История России. 1914г. – начало XXI в. ИКС. 10 класс (в 2-х частях) (базовый и углубленный уровень). Учебник для ОУ. Изд. «Русское слово» 2019, 2020 гг.
11 А Б (2ч)	<b>История</b>	Н.В. Загладин и др. История. История России и мира. Программа курса 10-11 классов. М., «Русское слово», 2007г.	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. Базовый уровень 11 кл. ОУ. «Просвещение», 2020
5 А Б В	<b>Обществознание</b>	Программа по обществознанию для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение».	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой. Обществознание. 5 класс. Просвещение. ФГОС
6 А Б	<b>Обществознание</b>	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2005г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 6 класс.- Просвещение, ФГОС 2015
7 А Б	<b>Обществознание</b>	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс.- Просвещение, 2015-16, ФГОС.
8 А Б 9 А Б	<b>Обществознание</b>	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс. М., Просвещение, 2017, 2018 г. ФГОС  Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс М., Просвещение. 2018г.
10 А Б	<b>Обществознание</b>	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., Просвещение. 2019, 2020
11 А Б	<b>Обществознание</b>	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11класс . Базовый уровень М.: Просвещение, 2020
10 А Б	<b>Право</b>	Л.Н. Боголюбов. Программы общеобразовательных учреждений. Право 10-11 классы. М., Просвещение, 2009г.	Право. 10 класс. Основы правовой культуры в 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. Под ред. Певцова Е.А., «Русское слово», 2020
10 А Б	<b>Экономика</b>	Программа «Основы экономической теории. Про-	Хасбулатов Р.И. Экономика. Учебник для 10-11 классов.

		грамма курса под ред. С. И. Иванова, Москва. Вита Пресс. 2008.	Базовый и углубленный уровни. ДРОФА, 2020
5 А Б В	<b>Биология</b>	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А. .	Пасечник В.В. Биология. Учебник 5 – 6 классы. Просвещение, 2020 Сонин Н.И. Биология учебник для 5 кл. Дрофа. 2015-16, ФГОС
6 А Б	<b>Биология</b>	Программа по биологии для основной школы 5-9 классы, образовательная система Авторы: Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Сонин Н.И. Биология учебник для 6 класс. Дрофа. 2015-2016 гг., ФГОС
7 А Б	<b>Биология</b>	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Захаров М.П., Сонин Н.И. Биология. Учебник для 7 класс. ОУ. Просвещение, 2015-2016 гг., ФГОС
8 А Б	<b>Биология</b>	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Сонин Н.И. М.Р. Сапин, Биология. Человек. Учебник для 8 класс. ОУ. Просвещение, 2015-2017 гг, ФГОС
9 А Б	<b>Биология</b>	Пасечник В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы. М., Просвещение, 2009г.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.. Биология. 9 класс. Изд. Просвещение, 2019
10 А Б	<b>Биология</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Биология.	Пасечник В.В., Каменский А.А. и др. Биология 10 класс Базовый уровень. Просвещение, 2019, 2020 Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология углубленный уровень, 10 класс. Просвещение, 2020
11 А Б			Пасечник В.В., Каменский А.А. и др. Биология 11 класс Базовый уровень. Просвещение, 2020
5 А Б	<b>Английский язык</b>	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Просвещение 2015	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 5 класс. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС
6 А В	<b>Английский язык</b>	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по Английскому языку Издательство «Академкнига/Учебник»	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др. Английский язык ч.1,2. Уч. для 6 класс. Издательство «Академкнига/Учебник», 2015, ФГОС

7 А Б	<b>Английский язык</b>		Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др. Английский язык ч.1,2. Уч. для 7 класс. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017г.
8 А Б	<b>Английский язык</b>		Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. Английский язык ч.1,2. Уч. для 8 класс. Издательство «Академкнига/Учебник», 2017-18, ФГОС
9 А Б	<b>Английский язык</b>	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009г.	Биболетова М.З. Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. и др. Английский язык. 9 класс. Изд. «Дрофа» 2019г.
10 А Б	<b>Английский язык</b>	Биболетова М.З. Английский язык. Программа 2-11 кл. Изд. «Титул», г. Обнинск, 2009	Биболетова М.З. Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. и др. Английский язык. 10 класс. Изд. «Дрофа» 2020г.
11 А Б			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Углубленный уровень, 10 класс. Просвещение, 2020  Биболетова М.З. Английский язык. 11кл. Обнинск, Титул, 2008-13.
9 Б	<b>Немецкий язык</b>	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин А. Джин Ф., Немецкий язык. Второй иностранный язык, первый год обучения. Из-во просвещение, 2018
5 А Б В	<b>Изобразительное искусство</b>	Программа по изобразительному искусству для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» ФГОС, 2015
6 А Б	<b>Изобразительное искусство</b>	МО РФ. Сборник нормативных документов (Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), Примерные программы. Искусство.	Л.А. Неменская. ИЗО. /Под ред. Неменского Б.М./ 6 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС
7 А Б 8 А Б	<b>Изобразительное искусство</b>	Изд. «Просвещение», 2009г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство.»	Питерских Л.С. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение, 2009-13. Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011 г.
5 А Б 6 А Б 7 А Б	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. М.,	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 5, 6-7 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2015 ФГОС

		Просвещение, 2009г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	
8 АБ 9 АБ 10 АБ 11АБ	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программы физического воспитания. 1-11 классы. М., Просвещение, 2008г. Физическая культура. Программы для ОУ. 1-11 кл. /авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова/, М., Дрофа, 2009г.	А.П.Матвеев. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.  В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009-13.
5 – 9 классы	<b>Технология</b>	Программа по технологии для основной школы.	Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семенова Г.Ю. 5,6,7,8 – 9 классы. – изд. «Просвещение». 2019 год Кожица Технология. Обслуживающий труд. 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5,6,7,8,9 классы. – М., Вентана – Граф, 2009 – 2011-13.
5 А Б В	<b>Музыка</b>	Программа по музыке для основной школы 5-9 классы, образовательная система «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Учебник Музыка 5 класс. Просвещение, 2019
6 АБ 7 АБ 8 АБ  8 – 9	<b>Музыка</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. (Под рук. Д.Б. Кобалевского) 1-8 классы. Изд. «Просвещение», 2007г. Г.П.Сергеева и др. Программа «Искусство. 8-9 классы»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс, Музыка 7 класс. Музыка 8 класс. Просвещение 2019 год  Г.П.Сергеева и др. Искусство, 8-9 кл. М.: Просвещение, 2011-13.
8 АБ	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Виноградов Н.Ф., Смирнов А.Т, , Основы безопасности жизнедеятельности , 7 – 9 кл.- М., «Просвещение» 2019г.
9 АБ	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего (полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	Смирнов А.Т, Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности , 9 кл.- М., «Просвещение» 2018г.
10 АБ	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Мишин Б.И. и др. Примерная программа курса ОБЖ для основного общего и среднего	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы. Ба-

11 А Б		(полного) образования. М., Вентана-Граф, 2008г.	зовый уровень. Из-во «Вента- на-Граф», 2020
--------	--	--	--

**Вывод:**

- ✓ качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
- ✓ обеспечение учебниками – 100%

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В учебном году библиотека образовательной организации осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	100%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	32679
	учебников	13407
8	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 31.12.2020г.	100%

Школьный фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями (277 штук по разным предметам), которые востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке было организовано 18 постоянно действующих книжных выставок.

На официальном сайте школы размещены учебно-методические комплекты, используемые в 2020 учебном году.

Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

### Выводы:

- ✓ В образовательной организации осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
- ✓ Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
- ✓ В течение учебного года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

## 8. Оценка качества материально-технической базы

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
  - компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

№	Характеристика	Показатели
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, <b>из них:</b>	178
	переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов)	103
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	0,3
3	Рабочее место (ПК) библиотекаря школы	1
4	Рабочее место (ПК) в читальном зале	8
5	Рабочее место (ПК) администратора школы	8
6	Рабочее место (ПК) педагога-психолога школы	1
7	Интерактивные комплекты (доска + проектор)	13
8	Мультимедийный проектор	15
9	Интерактивная панель	1
10	Интерактивный стол	2
10	Скорость подключения к сети Интернет.	30.0 Мбит/сек

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3 п.Ванино направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На начало 2020 года в учреждении насчитывалось 192 ПК.

В школе оборудовано семь классных комнат (205, 213, 307, 308, 309, 406, 408) с компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

**Из 216 ПК:**

- 51 установлено в компьютерных классах, из них 15 ноутбуков;
- 118 (из них 81 ноутбук) в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);
- 44 – рабочие места сотрудников;
- 24 – для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе 13 интерактивных комплектов (доска + проектор), 32 мультимедийных проектора, в том числе 3 интерактивных.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются МФУ, сканеры, принтеры, акустические системы, микрофоны, наушники. Кабинет внеурочной деятельности «Шахматы» оборудован интерактивной панелью. Библиотека оснащена моноблоками: 1 – рабочее место библиотекаря, 8 – для занятий обучающихся.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, психолога, секретаря, учительская, библиока.

157 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2020 году в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кабинеты оснащены оборудованием по направлениям: информатика, ОБЖ, технология.

В 2020 году за счет **спонсорских средств** было приобретено:

№	Наименование	Кол-во	Сумма, руб.
1	Моноблоки	9	420 930,00
2	Интерактивные столы	2	856 000,00
3	Проектор	1	160 992,00
<b>ИТОГО</b>			<b>1 437 922,00</b>

В 2020 году за счет **муниципальных средств** было приобретено:

№	Наименование	Кол-во	Сумма, руб.
1	Ноутбуки	15	495 000,00
2	Виртуальная реальность	1	68 795,00
3	3D принтер	1	129 938,92
4	МФУ	1	18 387,48
<b>ИТОГО</b>			<b>712 121,40</b>

В 2021 году планируется:

1. Дооборудовать компьютерной техникой предметные кабинеты.
2. Приобрести интерактивную доску и компьютерное оборудование в кабинет английского языка.
3. Использовать систему дистанционной подготовки к ЕГЭ.
4. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

Таким образом, в школе созданы необходимые материально-технические условия для качественной организации образовательного процесса. Состояние материально-технической базы учреждения, уровень оснащения кабинетов компьютерной техникой соответствуют требованиям к оснащению учебных кабинетов при реализации стандартов второго поколения.

В учебном году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами

социальной защиты населения паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание образовательной организации оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательной организации на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория образовательной организации имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

**Вывод:**

- ✓ Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
- ✓ Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
- ✓ Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

### Порядок функционирования ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ СОШ № 3 п.Ванино.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизи-

рованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в общеобразовательном учреждении образовательным программам.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- ✓ государственную аккредитацию учреждения;
- ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников;
- ✓ независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- ✓ конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

1. экспертное оценивание,
2. тестирование, анкетирование, ранжирование,
3. проведение контрольных и других квалификационных работ,
4. статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### **Содержание внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

### **Принципы внутренней системы оценки качества образования**

- + Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- + Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.
- + Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- + Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- + Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- + Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

### **Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- ✓ внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ внешней оценки образовательных результатов.

Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

## Результаты ВСОКО за 2020 год

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат
<b>I. Результаты обучения</b>			
1	Предметные результаты обучения	-доля неуспевающих -доля обучающихся на «5» -доля обучающихся на «4» и «5»	<b>1%</b> <b>7%</b> <b>32%</b>
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	<b>средний</b>
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	<b>средний</b>
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам Доля победителей	<b>81%</b> <b>47%</b>
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся	<b>90%</b>
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>			
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	<b>соответствует</b>
8	Дополнительные образовательные программы	-Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	<b>10,5%</b>
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	<b>соответствует</b>
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	<b>93%</b>
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	<b>89%</b>
<b>III. Условия</b>			
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	<b>47%</b> <b>92%</b>
14	Информационно-методическое	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	<b>81%</b>

	обеспечение	-Удовлетворенность родителей	<b>91%</b>
<b>15</b>	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	<b>89%</b>
<b>16</b>	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	<b>94%</b>
<b>17</b>	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	<b>89%</b>
<b>18</b>	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	<b>84%</b>
<b>19</b>	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<b>100%</b> <b>22%</b> <b>54%</b> <b>46%</b>
<b>20</b>	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	<b>92%</b> <b>5%</b> <b>10%</b> <b>97%</b>
<b>21</b>	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	соответствует в полном объеме

**Вывод:**

- ✓ Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

### Общие выводы по итогам самообследования

- ✚ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино стабильно функционирует в режиме развития.
- ✚ Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
- ✚ Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
- ✚ Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- ✚ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- ✚ Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- ✚ Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
- ✚ В МБОУ СОШ № 3 п.Ванино созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- ✚ Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✚ Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

**III .Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год**

Анализ результатов деятельности образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Показатели  
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	630 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	200 человек / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	НЕТ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	НЕТ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	НЕТ
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	НЕТ
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	2 человека / 6%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467 человек / 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	317 человек / 50%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек / 1%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек / 1%
1.19.3	Международного уровня	272 человека / 43%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	НЕТ
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек / 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	31 человека / 75%

	ботников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	22 человека / 54%
1.29.2	Первая	9 человек / 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 14%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 24%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	629 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор школы



Л.В. Любаева