

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол от 14 апреля 2023г. № 4

ОТЧЕТ
по самообследованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
2022 календарный год



СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Аналитическая часть	5
	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
	Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	10
	Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
	Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	24
	Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	27
	Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
	Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	30
	Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	32
	Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	35
III	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации	41

I Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ваннинского муниципального района Хабаровского края
Юридический адрес	682860 Хабаровский край Ванинский район поселок Ванино ул. Невского 4
Учредитель	Ванинский муниципальный район Хабаровского края
Директор	Любаева Любовь Владимировна
Заместители директора	Худякова Елена Александровна - заместитель директора по УВР; Николаева Юлия Игоревна - заместитель директора по УВР; Мальцев Никита Владимирович - заместитель директора по ВР; Жамшитова Марина Бауржановна - заместитель директора по информатизации; Чернавина Светлана Станиславовна - заместитель директора по АХЧ.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Ваннинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015 года № 487
Лицензия	Серия 27Л01 № 0001121 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 17.09.2015 № 2024, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27А01 № 0000487 выдано Министерством образования и науки Хабаровского края от 14.01.2016 № 794, действительно до 14 января 2028 года
<u>Вид образования:</u> Общее образование	<u>Уровни образования:</u> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
<u>Вид образования:</u> Дополнительное образование	<u>Подвид:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	E-mail: vanino-sch3@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.vanino-3.edu.27.ru
Контакты	8(42137) 7-76-45, 8(42137) 7-22-30
Режим работы	Понедельник-пятница с 8-00 до 16-00
Год основания учреждения	26 июня 1953 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

сти школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 3 п.Ванино представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 п.Ванино в сети Интернет в 2021 г.

II Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся с ноября по март. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

Контингент обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	
	начало 2022 года/ из них ОВЗ	конец 2022 года/ из них ОВЗ
Начальное общее	272/26	302/21
Основное общее	263/14	278/28
Среднее общее	62/0	39/0
Всего по школе	597/40	619/49
(кол-во классов/ средняя наполняемость)	25/24	25/25

Обучение проводилось только в первую смену по пятидневной неделе для 1-11 классов. Продолжительность уроков - 40 минут, для 1 классов - сентябрь-октябрь по 35 мин. Продолжительность года: 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели, для 2-8, 10 классов на 35 неделе проходит промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в форме переводных экзаменов по русскому языку и математике. Продолжительность каникул - 26 дней, для 1 классов - 31 день.

Профильное обучение

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОФИЛЬ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
ПРОФИЛЬ по ИУП**

ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

математика, физика,
информатика и ИКТ

математика, информатика, эконо-
мика, право, история, химия, био-
логия, английский язык

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Русское правописание.
Математика в задачах.
Методы решения физических задач.
Актуальные вопросы информатики.

Русское правописание.
Математика в задачах.
Актуальные вопросы обществозна-
ния.
Практикум по решению коммуника-
тивных задач по английскому языку
Региональная география мира.
История России от Рюрика до Путина
Актуальные вопросы биологии.
Актуальные вопросы химии.

Воспитательная работа

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, постоянно выявляется воспитательный потенциал окружения, создается единая воспитательная среда.

Школа реализует воспитательные и образовательные задачи в объединенной структуре, включая в себя школьное и дополнительное образование. Школа обеспечивает единство и преемственность педагогического влияния на ребенка с учетом особенностей его развития на основе изучения местного материала, возрождая традиции, налаживания связей с семьей, осуществляя деятельность патриотическому воспитанию.

Благодаря контактам с социальными партнерами школа успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка.

Главные направления воспитательной работы тесно связаны с внеурочной деятельностью:

- ✚ физкультурно-спортивное
- ✚ духовно - нравственное
- ✚ общекультурное
- ✚ общеинтеллектуальное
- ✚ социальное.

Решение воспитательных задач осуществляется педагогами школы и классными руководителями.

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП ООН в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОУ в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Также Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

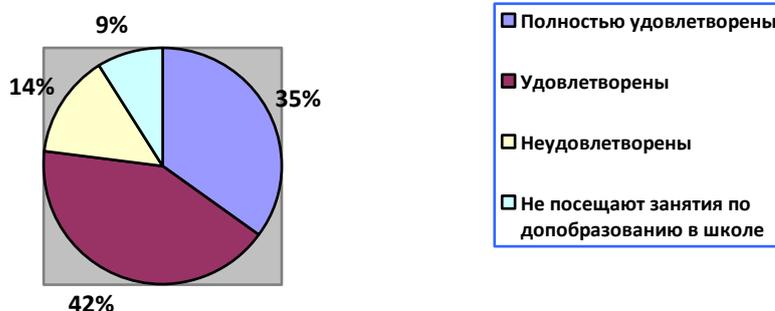
- общешкольное родительское собрание «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, имеющих социально-педагогическую направленность.

Название программы	Целевая аудитория	Количество обучающихся
Лидер РДШ	1-11 классы	419
Зарница	7-11 классы	10
Молодежный пресс-центр	9-11 классы	12
История поселка	5-11 классы	58
Основы журналистики	7-11 классы	14

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



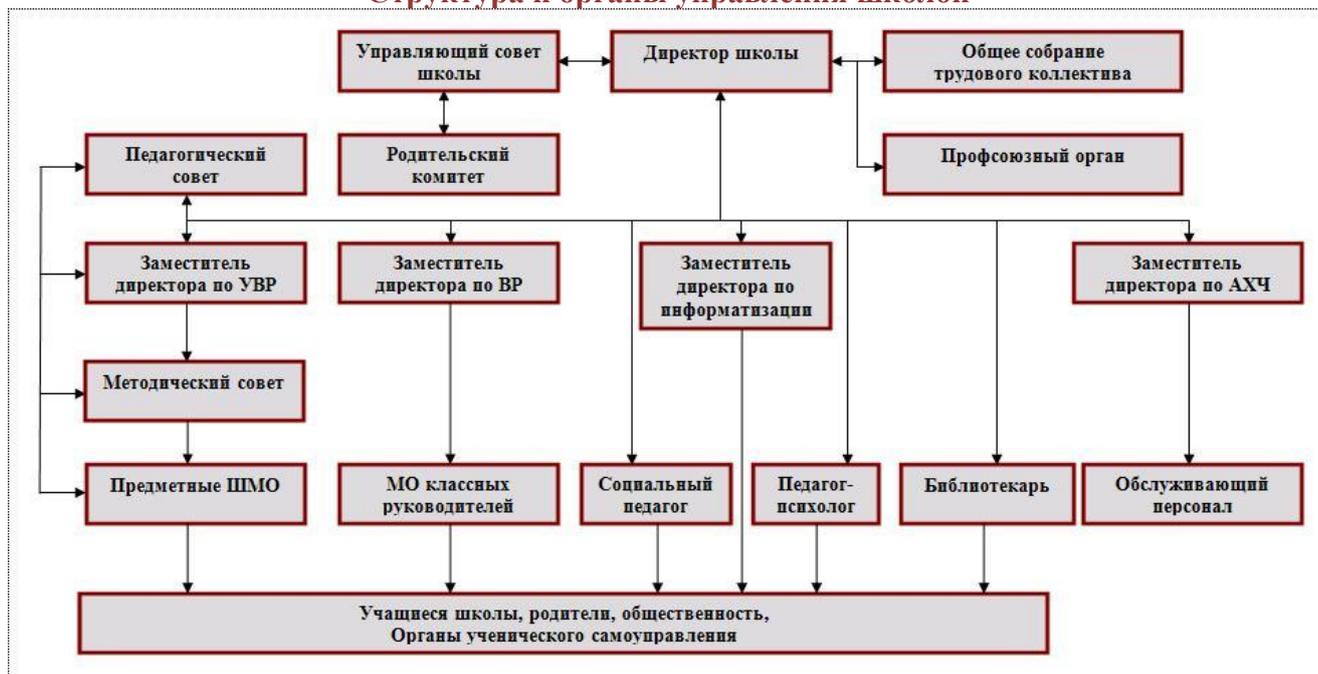
Вывод:

- ✓ образовательная организация функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;

- ✓ образовательная организация реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, дополнительного образования;
- ✓ образовательная организация обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом;
- ✓ образовательная организация в целом выполняла свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ образовательная организация формировала у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия.

2. Оценка системы управления организации

Структура и органы управления школой



Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 3 п.Ванино на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – Методический совет. К управленцам этого уровня относятся руководители следующих методических объединений: МО классных руководителей, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей технологического цикла.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического совета назначается приказом директора школы. Методический совет ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный Родительский комитет и Совет старшеклассников. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный Родительский комитет и Совет старшеклассников, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы размещены на школьном сайте.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Администрация школы в непрерывном режиме повышает уровень квалификации. Администрация школы проявляет в управленческой деятельности единство взглядов.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых ме-

роприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

- ✓ Структура и механизм управления образовательной организацией определили ее стабильное функционирование и развитие в течение года.
- ✓ Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг.
- ✓ Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Динамика результатов обучения

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в учебном году были

сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

На начало 2021-2022 учебного года – 611 обучающихся, на конец года – 596 учащихся, из них 519 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 7 учеников переведены условно, 1 ученик оставлены на повторный год обучения.

82 выпускника 9, 11 классов **на основании итоговой аттестации** получили аттестат о соответствующем образовании.

По итогам 2021-2022 учебного года 19 обучающихся награждены Похвальным листом, 5 выпускника награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 7 обучающихся получили аттестат особого образца.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Число обучающихся на конец года	612	632	630	628	596
оставлены на повторное обучение	1	-	1	8	1
переведены условно	1	1	6	2	7
успевают по всем предметам	611	631	623	618	588
2. Число аттестованных обучающихся	611	631	629	626	596
окончили учебный год с отличной успеваемостью	40	34	41	36	33
окончили учебный год без троек	198	203	200	191	185
получили аттестат особого образца	11	5	9	8	7

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

3.2 Анализ промежуточной аттестации

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Анализ переводных экзаменов по русскому языку и математике во 2-4, 5-8, 10 классах

Предмет	Учитель	Класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% успе-в-ти	% ка-че-ства	сред-ний балл
Русский язык	Лозовая Ю.В.	2А	28	24	0	13	11	0	100	54	3,5
Русский язык	Нечаева Н.И.	2Б	26	22	3	13	6	0	100	73	3,9
Русский язык	Матвеева А.А.	2В	24	20	0	12	8	0	100	50	3,6
Русский язык	Любаева Л.В.	3А	19	18	1	10	7	0	100	61	3,6
Русский язык	Зоненко М.Ю.	3Б	26	21	0	14	7	0	100	67	3,7
Русский язык	Босова Ю.А.	3В	19	18	1	12	5	0	100	72	3,8
Русский язык	Страмнова И.В.	4А	29	25	3	15	7	0	100	72	3,8
Русский язык	Сергеева Е.В.	4Б	29	17	1	6	10	0	100	41	3,5
Русский язык	Изевлина С.А.	5А	28	25	5	5	14	0	100	40	3,5
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	5Б	27	25	4	11	10	0	100	60	3,8
Русский язык	Маркова Т.Г.	6А	25	24	0	5	19	0	100	21	3,2
Русский язык	Шлыкова Т.Д.	6Б	26	23	1	18	4	0	100	83	3,9
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	6В	24	24	0	5	19	0	100	21	3,2
Русский язык	Ачкасова Г.Н.	7А	17	15	1	2	12	0	100	20	3,3

Русский язык	Маркова Т.Г.	7Б	20	16	1	3	12	0	100	25	3,3
Русский язык	Любаева Л.В.	8А	30	27	1	14	12	0	100	56	3,6
Русский язык	Изевлина С.А.	8Б	26	23	1	7	15	0	100	35	3,4
Русский язык	Любаева Л.В.	10	18	17	1	7	9	0	100	50	3,5
ИТОГО			441	384	24	173	187	0	100	51	3,6
Математика	Лозовая Ю.В.	2А	28	24	0	7	17	0	100	29	3,3
Математика	Нечаева Н.И.	2Б	26	22	4	13	5	0	100	77	4
Математика	Матвеева А.А.	2В	24	20	0	4	16	0	100	20	3,2
Математика	Страмнова И.В.	3А	19	18	2	10	6	0	100	65	3,7
Математика	Зоненко М.Ю.	3Б	26	21	1	14	6	0	100	71	3,8
Математика	Босова Ю.А.	3В	19	19	2	11	6	0	100	68	3,8
Математика	Страмнова И.В.	4А	29	26	7	14	5	0	100	81	4
Математика	Сергеева Е.В.	4Б	29	20	5	5	10	0	100	50	3,8
Математика	Изевлина С.А.	5А	28	25	1	9	15	0	100	40	3,4
Математика	Ачкасова Г.Н.	5Б	27	25	1	9	15	0	100	40	3,4
Математика	Маркова Т.Г.	6А	25	24	1	6	17	0	100	29	3,3
Математика	Шлыкова Т.Д.	6Б	26	23	2	15	6	0	100	74	3,8
Математика	Ачкасова Г.Н.	6В	24	24	1	3	20	0	100	17	3,2
Математика	Ачкасова Г.Н.	7А	17	15	1	3	11	0	100	27	3,3
Математика	Маркова Т.Г.	7Б	20	16	0	4	12	0	100	25	3,3
Математика	Любаева Л.В.	8А	30	27	4	10	13	0	100	52	3,7
Математика	Изевлина С.А.	8Б	26	23	1	4	18	0	100	22	3,3
Математика	Любаева Л.В.	10	18	17	0	4	13	0	100	24	3,2
ИТОГО			448	389	33	145	211	0	100	45	3,5

3.3 Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: в форме ОГЭ – 41 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку (40 обучающихся) и математике (40 обучающихся).

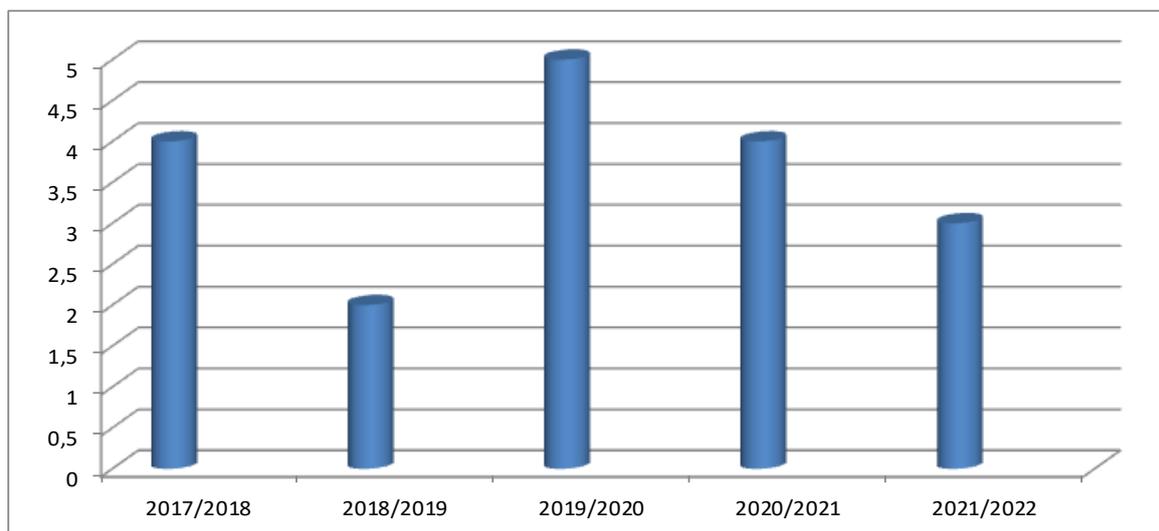
Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	%	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен	%
итоговое собеседование	41	39	100%	-	0	0
русский язык	41	40	98%	4,4	0	0
математика	41	40	98%	3,9	0	0
английский язык	41	2	5%	4	0	0
обществознание	41	21	51%	3,9	0	0
химия	41	5	12%	4	0	0
биология	41	5	12%	3,8	0	0
история	41	1	2%	5	0	0
физика	41	7	17%	3,9	0	0
география	41	14	34%	3,8	0	0
информатика	41	17	41%	4	0	0
литература	41	1	2%	5	0	0

Все обучающиеся успешно прошли ГИА.

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2017/2018	42	4	9,5%
2018/2019	68	2	2,9%
2019/2020	88	5	5,6%
2020/2021	53	4	7,5%
2021/2022	41	3	7,3%



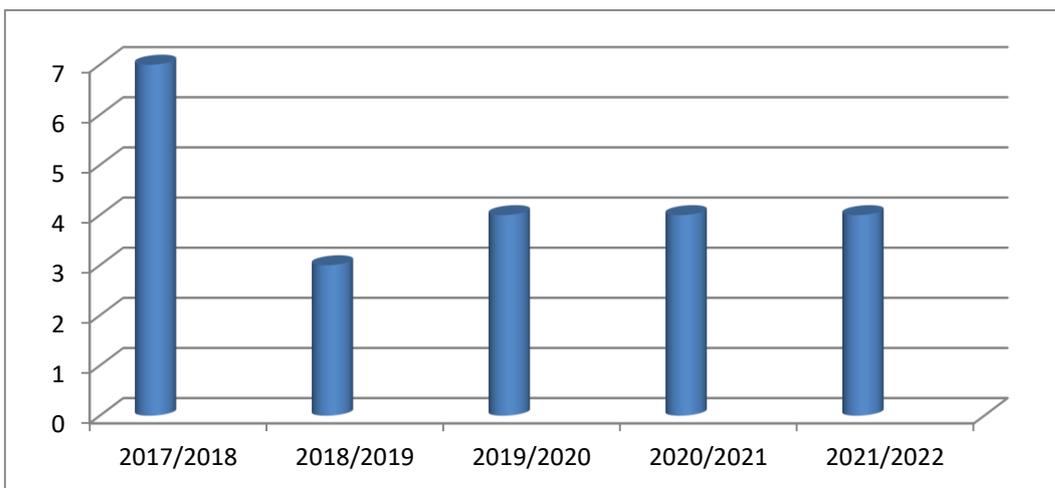
До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 41 человек. Выпускники сдавали **2 обязательных экзамена** по русскому языку и математике (базовая или профильная) в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Класс	Всего участников ЕГЭ	Минимальный балл	Получили 80 и более баллов по результатам ЕГЭ	%	Получили неудовлетворительные результаты ЕГЭ	%	Средний балл по предмету
Итоговое сочинение (изложение)	11	41	-	-	-	-	-	-
Русский язык	11	41	24	13	32%	0	0	75
Математика (профильная)	11	27	27	0	0	0	0	56
Информатика и ИКТ	11	7	40	0	0	0	0	58
Физика	11	17	36	1	6%	1	6%	51
Обществознание	11	19	42	5	26%	2	11%	67
Английский язык	11	7	22	5	71%	0	0	80
История	11	6	32	3	50%	0	0	54
Химия	11	2	36	0	0	0	0	66
Биология	11	1	36	1	100%	0	0	96
Литература	11	2	32	0	0	0	0	56

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2017/2018	23	7	30%
2018/2019	41	3	7%
2019/2020	31	4	13%
2020/2021	46	4	9%
2021/2022	41	4	10%



3.4 Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- ✓ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
2. Положение об этапах всероссийской олимпиады школьников в Ванинском муниципальном районе в 2022/2023 учебном году.
3. Приказ УО администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 01.09.2022 г. № 342 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ванинском муниципальном районе в 2022-2023 учебном году.

4. Приказ МБОУ СОШ № 3 п. Ванино от 12.09.2022 г. № 157 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

С 26.09.2022 по 28.10.2022 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Образовательное учреждение приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем 20 образовательным предметам.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу управления образования «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились последующие учащиеся, набравшие баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчетов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Математика	11	16	18	7	2	7	8	0	69	6	3
Русский язык	7	8	15	5	1	7	8	1	52	6	8
Химия	0	0	0	3	1	3	3	0	10	0	0
Физика	0	0	0	2	1	2	6	3	14	1	0
Литература	0	1	6	2	2	3	0	2	16	4	1
Биология	0	3	4	4	4	6	2	2	25	5	0
Английский язык	0	4	2	2	2	2	1	4	17	4	2
История	0	1	5	4	0	4	4	4	22	1	1
Физ-ра	0	4	13	5	2	2	1	0	27	6	9
Экология	0	2	2	1	0	1	1	1	8	3	2
Технология	0	4	8	0	1	1	5	6	25	6	5
География	0	3	2	10	2	9	1	1	28	3	2
Информатика	0	5	9	2	1	4	9	3	33	1	0
Астрономия	0	1	7	4	0	1	0	0	13	0	0
Экономика	0	0	2	5	2	1	4	6	20	1	1
Право	0	0	0	4	0	1	7	6	18	1	1
Обществознание	0	6	7	4	6	8	6	5	42	1	0
ОБЖ	0	0	4	5	0	4	1	0	14	4	4
Искусство	0	1	4	1	1	4	0	0	11	3	1
Китайский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Мы видим, что школа приняла участие в олимпиаде по 20 предметам, в том числе по **экологии, астрономии, экономике, МХК, китайскому языку**. Эти предметы либо отсутствуют в учебном плане, либо изучаются в старших классах (экономика, астрономия).

Класс	Всего учащихся в этих классах	Всего участников из этих классов	%
4 класс	64	13	20%
5 класс	56	27	48%
6 класс	58	43	74%
7 класс	72	17	24%
8 класс	35	8	23%
9 класс	59	25	42%
10 класс	21	17	81%
11 класс	18	11	61%
Итого	383	161	42%

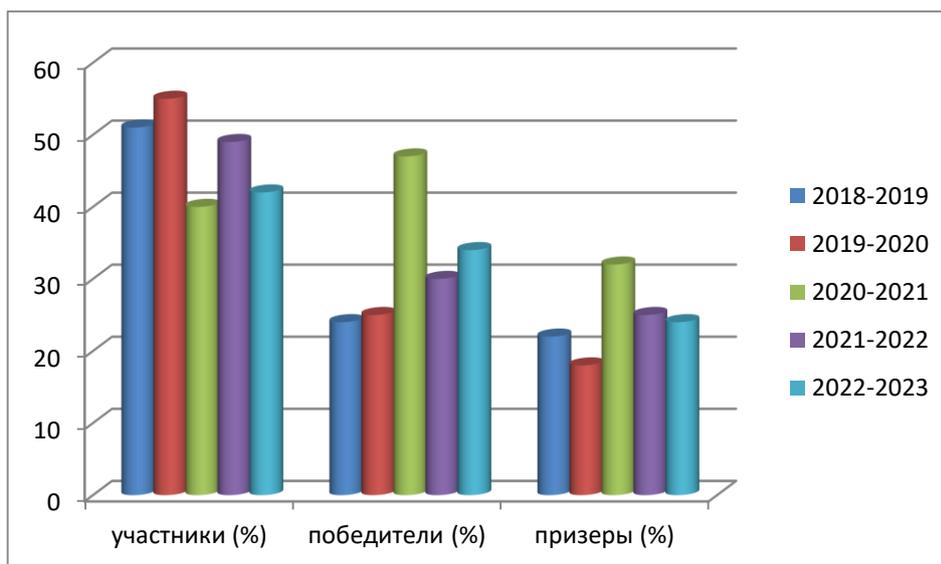
В этом году уменьшилось количество участников школьного этапа олимпиады, наибольшее количественное уменьшение наблюдается по предметам: математика, русский язык, обществознание, география, биология.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: математика, русский язык, обществознание, география, биология, английский язык, информатика.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным, обществоведческим и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Количественный анализ по годам

	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	кол-во	%								
Участники	228	51%	244	55%	228	51%	244	55%	161	42%
Победители	55	24%	62	25%	55	24%	62	25%	55	34%
Призеры	51	22%	44	18%	51	22%	44	18%	38	24%



В представленной диаграмме мы видим, что количество участников уменьшилось по отношению к 2021-2022 учебному году. Показатель победителей и призеров остался на прежнем уровне. По сравнению с прошлым годом процент победителей увеличился на 4%, призеров уменьшился на 1%. В 2022-2023 году Олимпиады по шести предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика проводились в соответствии с графиком Образовательного фонда "Талант и успех" на платформе Сириус.

**Количественные данные
всероссийской олимпиады школьников**

год	Школьный этап (5-11кл/ 4-11кл)			Муниципальный этап (7-11)			Краевой этап (9-11кл)			Заключительный этап (9-11 кл)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2017	231	70	75	115	17	13	11	0	2			
2018	228	55	51	111	12	16	8	0	1			
2019	244	62	44	124	15	14	6	0	0			
2020	173	81	55	109	20	23	18	2	3	3		3
2021	189	57	47	100	22	14	29	2	5	2		1
2022	161	55	38	96	12	5						

3.5 Результаты участия обучающихся в конкурсах по предметам

№ пп	Мероприятия (конкурсы, викторины, акции, слеты)				
	Наименование		Результат		
Международные мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады					
1	«Инфоурок» – Международная олимпиада		участ- ников	побе- дители	призе- ры
	10 кл – обществознание		7	5	2
	10 кл – математика		5	3	2
	5 кл – обществознание		15	8	7
	7 кл – математика		11	4	9
	6 кл – обществознание		6	2	4
	5 кл – математика		3	1	1
	7 кл – русский язык		5	2	3
	9 кл – русский язык		2	1	1
	8 кл – история		12	7	5
Всего		59	35	41	
2.	Международный образовательный конкурс «Олимпис»		участ- ников	побе- дители	призе- ры
	6 кл – русский язык		17	5	12
	5 кл – русский язык		9	8	1
	7 кл – русский язык		4	2	2
	8 кл – русский язык		8	4	4
	4 кл – русский язык		1	1	-
	4 кл – математика		1	1	-
	4 кл – литературное чтение		1	1	-
	5 кл – математика		10	3	5
	5 кл – литература		4	4	2
	6 кл – английский язык		18	1	4
	2 кл – русский язык		25	16	8
	2 кл – английский язык		13	5	5
	2 кл – биология		20	6	10
	3 кл – русский язык		4	3	1
	3 кл – математика		8	3	4
	3 кл - биология		3	1	2
Всего		146	59	58	
3.	Международный дистанционный конкурс «Знанию»		участ- ников	побе- дители	призе- ры
	2 класс – русский		11	3	8
	2 класс – литературное чтение		6	1	4
	2 класс – логика и окружающий мир		5	1	4
	2 класс – математика		8	1	4
Всего		52	10	33	
4.	Международная дистанционная олимпиада по основам наук		участ- ников	победи- тели	призе- ры

	9 класс – математика	17	3	11
	10 класс – обществознание	8	7	1
5.	Международный конкурс.	участ- ников	побе- дители	призе- ры
	7,8 класс - география	6	2	4
Всероссийские мероприятия, конкурсы				
1.	Всероссийский экологический диктант	3	1	2
2.	Всероссийский конкурс «Интеллект будущего»	2	2	
3.	Всероссийский конкурс «Бережём Планету вместе»	3		3
Краевые мероприятия, конкурсы				
1.	Конкурс «Природа вокруг нас»	12 человек		
2.	Акция «Эколята - друзья и защитники Природы помогают зимующим птицам»	3чел.		
3.	Краевая олимпиада по экологии	3 участника		
4.	Краевой конкурс «Шаг в будущее»	2 чел.		
5.	Краевой заочный этап Российского национального юниорского водного конкурса	2 чел		
6.	Краевая научно-практическая конференция «Будущее Хабаровского края в надёжных руках»	1 чел.		
7.	Конкурс В.И.Вернадского	1 человек		
Районные мероприятия				
1.	«Мы за ЗОЖ»	8 чел		
2.	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» очно	10 чел		
3.	Митинг, посвященный окончанию II мировой войны	10 чел.,		
4.	Церемония возложения цветов к Обелиску Победы	10 чел.		
5.	Районные соревнования «Школа безопасности»	16 чел		
6.	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	16 чел.		
7.	Акции «Ёлка Эколят и Молодых защитников Природы»	5 чел.		
8.	День Амурского тигра	12 участников		
9.	Районных конкурсов в рамках районной экологической акции «Экологические маршруты Ванинского района»	5 чел		
10.	Районной экологической конференции для младших школьников «Юные исследователи»	1 чел		
11.	Районная научно-практическая конференция «На пороге открытий»	8 чел		
12.	Районный конкурс «Зеркало природы»	12 чел		
13.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика» (школьный этап)	24 чел		
14.	Межрайонный конкурс «Мир болот нашего края	2 чел		
15.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11 классы		
16.	Конкурс чтецов среди учащихся 1 – 4 классов	1-4 классы		
17.	Конкурс чтецов среди учащихся 5 – 11 классов	5 – 11 классы		
18.	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1 – 11 классы		
19.	Участие в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы		
20.	Единый день пенсионной грамотности (тематические уроки)	9 – 11 классы		
21.	Физико-математическая неделя	5 – 11 классы		
22.	Неделя гуманитарного цикла	5 – 11 классы		

Вывод:

- ✓ Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 98%, качество знаний за год - 79%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. 99% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 100% о среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура образовательной организации.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями управления образования по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)								Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		
	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования									
	10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, У КП, классах очно-заочного обучения		По программе СПО		По программе НПО							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						Кол-во
41	27	66%	0	0	14	34%	0	0%	41	100%	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	Количество - выпускников, продолживших обучение (чел., % получивших аттестаты)	В том числе продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от количества продолживших обучение)				Не продолжили обучение (чел., % от общего количества получивших аттестаты)	
		По программам ВПО (чел., % продолживших обучение)	По программам СПО (чел., % от доли продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)	работа	другое
			По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
41	39/95%	36/88%	3/7%	0	0	1/ 2,5%	1/ 2,5%

Вывод:

- ✓ 88% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.
- ✓ 66% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в образовательной организации, т.к. нацелены на поступление в вузы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений – это процесс, результатом которого является объективное заключение о качестве педагогической деятельности работника. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Основными задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

На конец 2022 года из 4(100%) руководящих работников школы имеют соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя образовательного учреждения» -4 человека(100%).

Число педагогических работников школы 38 человек (100%)

- аттестация педагогов:**

Аттестация педагогов	Количество	%
Высшая категория	17	46
Первая категория	7	18
Соответствие занимаемой должности	7	18
Итого аттестовано:	31	87
Не аттестованы	7	18

- не имеют квалификационную категорию:**

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Причина
1.	Буря Анастасия Андреевна	учитель начальных классов	стаж работы в школе менее 2-х лет
2.	Голда Светлана Владимировна	Учитель иностранного языка	стаж работы в школе менее 2-х лет
3.	Кошеренкова Тамара Александровна	учитель начальных классов	стаж работы в школе менее 2-х лет
4.	Мицкевич Валерия Анатольевна	Учитель информатики	стаж работы в школе менее 2-х лет
5.	Носкова Елена Владимировна	Учитель физики	стаж работы в школе менее 2-х лет
6.	Потехина Екатерина Валерьевна	Учитель-логопед	стаж работы в школе менее 2-х лет
7.	Терентьева Арина Владимировна	учитель внеурочной деятельности	Выход из отпуска по уходу за ребенком

На конец 2022 года 1 человек (2,2%) Челомбитько Галина Ивановна –подала заявление на присвоение первой квалификационной категории по должности «учитель».

По результатам работы аттестационной комиссии из 3 педагогических работников школы представленных директором школы, аттестацию на подтверждение соответствия уровню квалификации занимаемой должности «учитель» прошли 3 человек: Алферова Олеся Николаевна, Корольчук Максим Дмитриевич, Матвеева Александра Александровна.

Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации, дистанционного обучения педагогов. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 35 (92%) педагогов. Курсы повышения квалификации являются одним из основных условий профессионального роста педагогов и как следствие являются ведущим фактором в повышении качества образования.

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней.

Участие преподавателей в различных конкурсах педагогического мастерства также отражает профессиональные качества и достижения педагогов.

Вывод:

- ✓ В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации, конкурсах педагогического мастерства соответствуют необходимым требованиям.

7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение учебного года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15 единиц.

Школьный информационно-библиотечный центр выполняет следующие функции:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

ИБЦ оборудован рабочим местом педагога-библиотекаря, экраном, проектором, два интерактивных стола, 8 компьютеризированных рабочих зон для обучающихся, зона для чтения и занятий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16650 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3200 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14267 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14267	6598
2	Педагогическая	60	45
3	Художественная	2000	1343
4	Справочная	150	41
5	Языковедение, литературоведение	70	57
6	Естественно-научная	50	35
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	60	30

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы — 89 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 25. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 126.

Средний уровень посещаемости ИБЦ — 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В ИБЦ было организовано 23 постоянно действующих книжных выставок.

Педагогом-библиотекарем проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: заключены договора с родителями, организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

ИБЦ предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

Вывод:

- ✓ качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
- ✓ обеспечение учебниками – 100%

8. Оценка качества материально-технической базы

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

№	Характеристика	Показатели
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях, из них:	207
	переносных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов)	122
2	Количество обучающихся на 1 компьютер.	0,3
3	Рабочее место (ПК) библиотекаря школы	1
4	Рабочее место (ПК) в читальном зале	8
5	Рабочее место (ПК) администратора школы	8
6	Рабочее место (ПК) педагога-психолога школы	1
7	Интерактивные комплекты (доска + проектор)	15
8	Мультимедийный проектор	18
9	Интерактивная панель	2
10	Интерактивный стол	2
11	Скорость подключения к сети Интернет.	30.0 Мбит/сек

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3 п.Ванино направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое.

На начало 2021 года в учреждении насчитывалось **247 ПК**.

В школе оборудовано восемь классных комнат (205, 213, 218, 307, 308, 309, 406, 408) с компьютерной техникой не менее пяти рабочих мест. Большая часть компьютерной техники на основе 2-х ядерного процессора с тактовой частотой 2,2 ГГц.

Из 247 ПК и ноутбуков:

- 49 установлено в компьютерных классах, 15 ноутбуков;

- 39 ПК, 109 ноутбуков в классных комнатах (кабинеты начальной школы, математики, информатики, русского языка, иностранного языка, биологии, географии, химии, ОБЖ, музыки, а также в краеведческом и экологическом музеях школы);

32 – рабочие места сотрудников;

10 ПК и 5 ноутбуков – для проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе 15 интерактивных комплектов (доска + проектор), 18 мультимедийных проектора, в том числе 3 интерактивных.

В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются МФУ, сканеры, принтеры, акустические системы, микрофоны, наушники. Кабинет внеурочной деятельности «Шахматы» оборудован интерактивной панелью. Библиотека оснащена моноблоками: 1 – рабочее место библиотекаря, 8 – для занятий обучающихся. Кабинет информатики оснащен новой техникой: моноблоки, МФУ, интерактивная панель.

Компьютерным оборудованием оснащены также кабинеты директора, заместителей директора, психолога, секретаря, учительская, библиотека.

216 ПК учреждения объединены локальной сетью, что позволяет использовать быстрый обмен информацией, а также осуществлен выход в Интернет с каждого рабочего места.

В 2022 году за счет **спонсорских средств** было приобретено:

№	Наименование	Кол-во	Сумма, руб.
1	Моноблоки	17	2 045 005,00
2	Мониторы	2	117 094,00
3	Процессоры	2	218 803,00
4	МФУ	1	155 025,00
ИТОГО			2 535 927,00

В 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» было поставлено оборудование:

№	Наименование	Кол-во
1	Ноутбуки	28
2	МФУ	1
ИТОГО		

В 2023 году планируется:

1. Дооборудовать компьютерной техникой предметные кабинеты.
2. Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на школьном сервере, а также на образовательных серверах других организаций.

Таким образом, в школе созданы необходимые материально-технические условия для качественной организации образовательного процесса. Состояние материально-технической базы учреждения, уровень оснащения кабинетов компьютерной техникой соответствуют требованиям к оснащению учебных кабинетов при реализации стандартов второго поколения.

В учебном году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в образовательной организации в соответствии с Федераль-

ным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание образовательной организации оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности образовательной организации на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория образовательной организации имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Вывод:

- ✓ Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
- ✓ Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
- ✓ Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Порядок функционирования ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ СОШ № 3 п.Ванино.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизи-

рованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в общеобразовательном учреждении образовательным программам.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- ✓ государственную аккредитацию учреждения;
- ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников;
- ✓ независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- ✓ конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

1. экспертное оценивание,
2. тестирование, анкетирование, ранжирование,
3. проведение контрольных и других квалификационных работ,
4. статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 п.Ванино осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Принципы внутренней системы оценки качества образования

- + Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- + Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.
- + Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- + Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- + Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- + Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- ✓ внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ внешней оценки образовательных результатов.

Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

Результаты ВСОКО за 2022 год

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат
I. Результаты обучения			
1	Предметные результаты обучения	-доля неуспевающих -доля обучающихся на «5» -доля обучающихся на «4» и «5»	2% 6% 30%
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	средний
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	средний
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам Доля победителей	79% 52%
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся	88%
II. Реализация образовательного процесса			
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	соответствует
8	Дополнительные образовательные программы	-Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	81,5%
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	соответствует
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	94%
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	90%
III. Условия			
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	55% 91%
14	Информационно-методическое	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	85%

	обеспечение	-Удовлетворенность родителей	91%
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	85%
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	80%
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	89%
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	84%
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100% 16% 47% 88%
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	94% 5% 12% 98%
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	соответствует в полном объеме

Вывод:

- ✓ Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования

- ✚ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино стабильно функционирует в режиме развития.
- ✚ Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
- ✚ Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.
- ✚ Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- ✚ МБОУ СОШ № 3 п.Ванино предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- ✚ Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- ✚ Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
- ✚ В МБОУ СОШ № 3 п.Ванино созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- ✚ Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✚ Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

III .Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год

Анализ результатов деятельности образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	596 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек / 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	4,9 56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек / 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	500 человек / 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	310 человек / 52%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 1%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек / 1%
1.19.3	Международного уровня	251 человек / 42%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	НЕТ
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек / 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических ра-	24 человека / 63%

	ботников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	17 человек / 45%
1.29.2	Первая	7 человек / 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 21%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	622 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор школы



Л.В. Любаева