

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК ВАНИНО»
ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ ПО ШКОЛЕ

от 16.12.2025 г.,

№ 227

***О внесении изменений в программу развития
МБОУ СОШ № 3 п.Ванино на 2024 – 2028 годы***

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании результатов самодиагностики на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России» от 17 ноября 2025 года, в соответствии с решением управляющего совета МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, протокол от 12.12.2025 № 5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в программу развития МБОУ СОШ № 3 п.Ванино на 2024-2028 годы (приложение).
2. Худяковой Е.А., заместителю директора по УВР, обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Жамшитовой М.Б., заместителю директора по информатизации, разместить программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом, на официальном сайте МБОУ СОШ № 3 п.Ванино в срок до 29.12.2025.

Директор МБОУ СОШ № 3 п.Ванино

Л.В. Любаева



С приказом ознакомлена 16.12.2025
16.12.2025

Е.А. Худякова
М.Б. Жамшитова

Изменения в Программу развития
МБОУ СОШ № 3 п.Ванино на 2024/2028 годы

1. На титульном листе заменить название Программы развития ««Школа Минпросвещения России – Школа единого образовательного пространства и равных условий» на «Школа единого образовательного пространства и равных условий».

. В Паспорте Программы развития:

.1 в подразделе «Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития» исключить следующие нормативно-правовые документы, утратившие свою силу:

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;

Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09.2023 № 378 «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году в Ванинском муниципальном районе;

Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09.2023 № 379 «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году».

.2 подраздел «Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития» дополнить следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

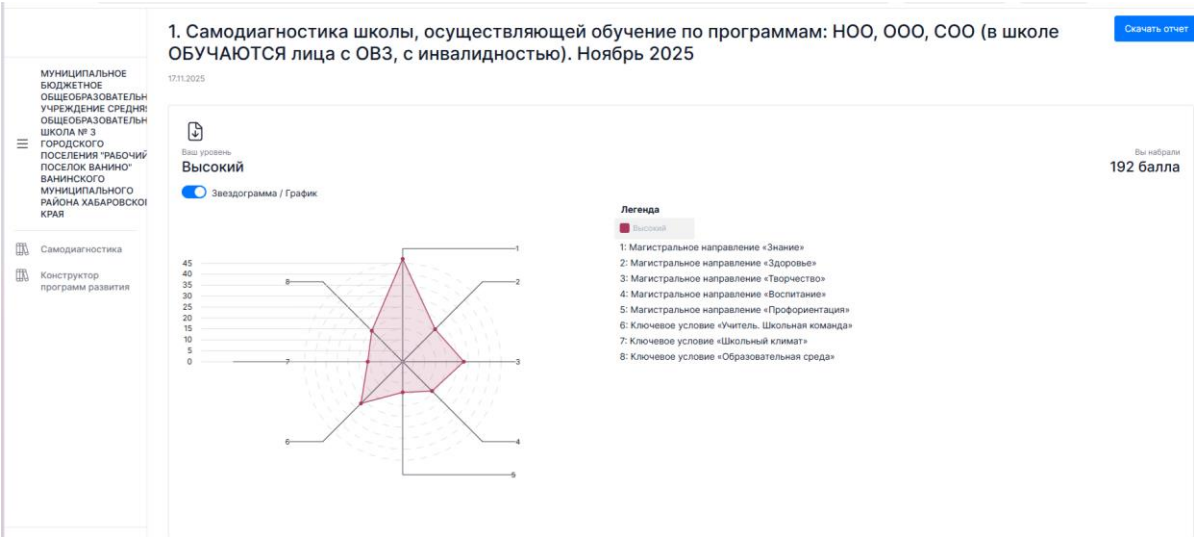
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.02.2025 № 182 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества

математического и естественно-научного образования в Хабаровском крае на период до 2030 года»;

- Приказ управления образования от 28.04.2025 № 222 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Ванинском муниципальном районе на период до 2030 года».

подраздел «Планируемые результаты реализации Программы развития» дополнить «доля выпускников 9, 11 классов, выбирающих предметы естественнонаучного цикла для сдачи на ГИА – не менее 35%; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса».

В подразделе «3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения в следующей редакции:



Знание		
Здоровье		
Творчество		
Воспитание		
Профориентация		
Учитель. Школьная команда		
Образовательная среда		
Школьный климат		

В подразделе «3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)» таблицу «Дефициты деятельности по результатам самообследования» изложить в новой редакции:

Дефициты деятельности по результатам самообследования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелей со 2 по 9 класс	Поэтапное введение углубленного изучения одного или более предметов в 8 и 9 параллели.
	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточно эффективно управление	Обеспечение своевременного контроля качества реализации

	х аттестаты об основном общем образовании, в общей численности и выпускники в 9 класса (за предыдущий учебный год)	х аттестаты об основном общем образовании			й системы оценки качества образования	образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

						аттестата об основном общем образовании.	обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Оснащение при создании отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

	и культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организаций				организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	программы воспитания						• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность в военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностик и разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Развитие и повышение квалификации Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Нет потребности
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Не выстроена системная работа по преодолению	• Повышение уровня профессиональной компетентности

	обучающихся	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			тного школьного климата	ю дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						сервиса участникам и образовательных отношений.	
--	--	--	--	--	--	---	--

5. подраздел 4.2. «Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов» дополнить следующей таблицей:

Магистральное направление / ключевое условие	Дефициты	Причины	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелей со 2 по 9 класс	Первый год введения углубленных предметов	Поэтапное введение углубленного изучения одного или более предметов в 8 и 9 параллели.
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных

			планов, направленных на преодоление неуспешности.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Нет потребности	• Оснащение при создании отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	Менее 10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

	программ с 1 организацией	организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»	Нет трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Ограниченная материально-техническая база.	• Создание школьного военно-патриотического отряда.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкая доля учителей, участвующих в диагностики профессиональных дефицитов.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

			которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая мотивация.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	• Нет потребности	• Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога при необходимости
	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	профилактики девиантного поведения обучающихся. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере.

. Дополнить раздел 5 «Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)» пунктом 7 в следующей редакции: «Введение углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла в параллелях 7, 8, 9 классов».

. В раздел 7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития» внести следующие показатели: «Увеличено не менее чем на 10 % ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне. Увеличена до 35 % доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2025 годом)».

8. Раздел 8 «Дорожная карта реализации Программы развития» дополнить задачей 17 и изложить в следующей редакции:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 17. Создание условий для введения углубленного изучения математики и предметов естественнонаучного цикла в 8-9 классах					Л.В. Любаева, директор школы	
Составить учебный план с углубленным изучением предметов	ежегодно		готовый учебный план	утвержденный учебный план	Е.А. Худякова, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
Закупить учебники углубленного уровня для 8 класса по математике, физике, информатике, химии, биологии	01.07.2026		заключенные договора, финансовые операции покупки	учебники	Педагог-библиотекарь (М.Н. Гондарева)	Л.В. Любаева, директор школы
Закупить учебники углубленного уровня для 9 класса по математике, физике, информатике, химии, биологии	01.07.2027		заключенные договора, финансовые операции покупки	учебники	Педагог-библиотекарь (М.Н. Гондарева)	Л.В. Любаева, директор школы
Составить учебное расписание в соответствии с учебным планом	ежегодно		готовое учебное расписание	утвержденное учебное расписание	Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 17:						

- ✓ Увеличено не менее чем на 10 % ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне.
- ✓ Увеличена до 35 % доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2025 годом)».