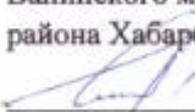


СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Ванинского муниципального
района Хабаровского края


/М.Л. Голованов
«28» декабря 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 3 п. Ванино

Протокол № 5
от «28» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор: 


Т.В. Пробаева
Приказ № 241
от «28» декабря 2023г.

С изменениями на 07.11.2024г.

Приказ о внесении изменений
от 07.11.2024 № 247

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России –
Школа единого образовательного пространства
и равных условий»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
городского поселения «Рабочий поселок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
(МБОУ СОШ № 3 п. Ванино)

на 2024 – 2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 3 п.Ванино.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	25
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы...	25
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	26
4.	Основные направления развития организации.....	39
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	43
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	44
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	54
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	55
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	63
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	67

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 08.04.2022; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Распоряжение МОиН ХК от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»; - Распоряжение МОиН ХК от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»; - Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09.2023 № 378 «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году в Ванинском муниципальном

	<p>районе;</p> <p>- Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09.2023 № 379 «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество

	<p>5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно - пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Ванинского муниципального района; ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 75 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; ✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; ✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	Любаева Л.В. – директор школы Николаева Ю.И. – заместитель директора по УВР
Период реализации	январь 2024- январь 2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2027 годы	Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 3 п.Ванино, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2028 год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																		
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 3 п.Ванино)</p> <p>Дата основания: 1953 год ИНН 2709009649</p> <p>Учредитель школы: управление образования Ванинского муниципального района Хабаровского края. Сведения о лицензии: Л035-01286-27/00238171 выдана 17.09.2015</p> <p>Юридический адрес: 682860, Хабаровский край, р.п. Ванино, ул. Невского, дом 4 Фактический адрес: 682860, Хабаровский край, р.п. Ванино, ул. Невского, дом 4</p> <p>Контакты: +7 (42137) 7-76-45, E-mail: vanino-sch3@yandex.ru, сайт: vanino-3@edu.27.ru</p>																		
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>всего обучающихся</th> <th>дети ОВЗ</th> <th>дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>309</td> <td>22</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>294</td> <td>28</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>48</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>				всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды	НОО	309	22	2	ООО	294	28	6	СОО	48	-	-
	всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды																
НОО	309	22	2																
ООО	294	28	6																
СОО	48	-	-																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 3 п.Ванино. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет</p>																		

— коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.

Образовательные программы:

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

	<p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 4-5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года</p> <p>Организовано профильное обучение: технологический (инженерный), технологический (инженерно-технологический), естественнонаучный, гуманитарный (вариант 2), гуманитарный (вариант 4), социально-экономический (вариант 2).</p> <p>✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕРБОВАНИЯМИ ФГОС СОО</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года</p> <p>Организовано обучение по ИУП</p>
--	---

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс–технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и

	<p>другое.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 64</p> <p>количество педагогических работников – 38</p> <p>количество учителей -32</p> <p>количество педагогов-психологов – 1</p> <p>учителя-логопеды – 1</p> <p>социальные педагоги – 2</p>

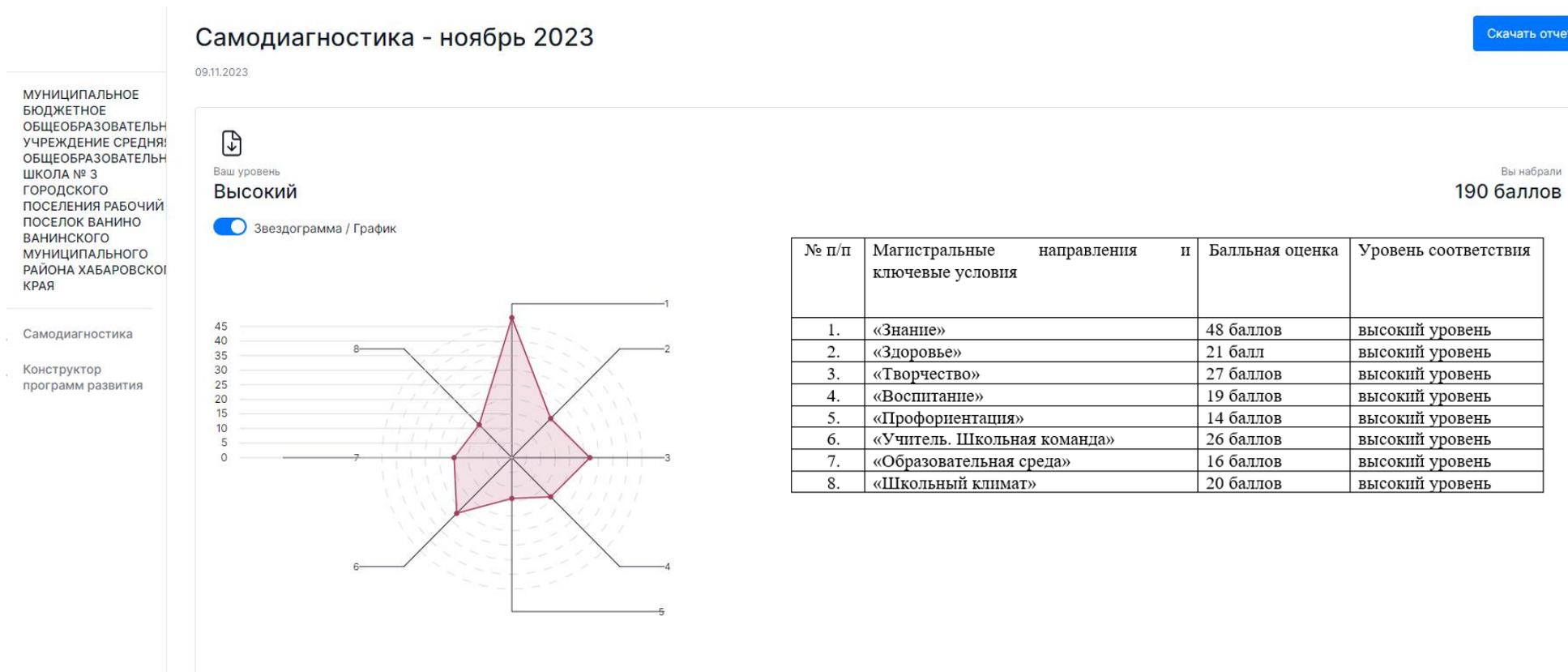
	<p>педагоги-библиотекари – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Победители конкурса лучших учителей России – 5</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 95%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -87%</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 9 чел</p> <p>Молодые специалисты – 1 педагог</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>АО «Дальтрансуголь»</p> <p>МБОУ ДО Центр внешкольной работы р.п. Ванино</p> <p>МБУ «Районный Дом культуры» Ванинского муниципального района Хабаровского края</p> <p>Дворец спорта для детей и юношества п. Ванино</p> <p>Ванинская районная детская школа искусств</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Спортивный клуб Трансбункер»</p> <p>КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж»</p> <p>Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности п.Ванино</p> <p>Центр цифрового образования детей «IT-CUBE_27»</p> <p>МБОУ ДО детский технопарк «Кванториум» г.Комсомольск-на-Амуре</p> <p>КГАНОУ «Краевой центр образования» г.Хабаровск</p> <p>МАО ДО детский эколого-биологический центр г.Хабаровск</p> <p>ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год:</p> <p>Активные участники в районных мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Современная школа»</p> <p>Участники межрегиональной выставки традиционного шитья и современного дизайна ЭТНО_FASHION</p> <p>Участники краевой профильной творческой смены «Пленэр»</p> <p>Районная инновационная площадка «Менторское сопровождение обучающихся как новый формат профессионального самоопределения»</p> <p>Призер заключительного этапа ВСОШ по физике, химии, астрономии – Пелипенко Р.</p> <p>2022 год:</p> <p>Победитель районной акции по пропаганде здорового питания «Каша – вкусная еда, буду есть ее всегда»</p> <p>Участники открытых мероприятий центров «Точка роста»</p> <p>Призер заключительного этапа ВСОШ по химии – Пелипенко Р.</p> <p>Наивысший результат ЕГЭ по русскому языку – Семенова Д.</p> <p>Лауреаты премии губернатора Хабаровского края имени Н.И. Гродекова – Семенова Д., Рассоха Д.</p> <p>2023 год:</p> <p>Призеры районного конкурса экологической акции «СВИНТИКРЫШ» в рамках всероссийского проекта «Добрые крышечки»</p>

	<p>Призеры районного смотра-конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи</p> <p>Участники международного фестиваля по популяризации технического творчества по направлению беспилотных летательных аппаратов «Мы в Движении»</p> <p>Победитель конкурса «Лучшие учителя России» - Стремецкая И.С. (учитель истории и обществознания)</p> <p>Наивысший результат ЕГЭ по литературе – Бородина К.</p> <p>Лауреаты премии губернатора Хабаровского края имени Н.И. Гродекова - Бородина К., Нургазиева Д., Ярош А.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ СОШ 3 3 п.Ванино была проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (5 направлений и 3 ключевых условия): Знание: качество и объективность; Воспитание; Творчество; Профорientации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий. В ходе самодиагностики по направлениям, указанным выше, были получены следующие результаты.



Дефициты деятельности по результатам самообследования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересован

						<p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся.</p>
	<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностям и обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности и по направлению «Хоровое пение».
	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных

							на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба Положение, программа деятельности, план работы и

							<p>др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных
--	---	--------------------	--	--	--	--	--

							о- профессиональных дефицитов и потребностей.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							положением об оплате труда и коллективным договором.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП

						процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет потребности	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ №3 п. Ванино является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования р.п. Ванино. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с пятидневной учебной неделей и перераспределением учебных часов из вариативной части учебного плана.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	20	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	27	Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	27	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории,

			методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	16	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	20	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов

	процесса			
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

PEST-анализ

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияют на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования. – Будущие изменения в законодательстве. – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка). – Регулирующие органы и нормы. – Правительственная политика, Президентская программа. – Государственная программа развития Хабаровского края. – Торговая политика. – Ужесточение госконтроля за 	<ul style="list-style-type: none"> – Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО – чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. – Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования. – В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки. – Ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.

		<p>деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование, гранты и инициативы. – Экологические проблемы. 	
2.	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране. – Уровень инфляции. – Инвестиционный климат в отрасли. – Заграничные экономические системы и тенденции. – Общие проблемы налогообложения. –Сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания). – Рынок и торговые циклы (госзакупки). – Платежеспособный спрос. – Специфика деятельности. – Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО; –Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества). 	<ul style="list-style-type: none"> – Способствует формированию системы образования как рыночной сферы. – Позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. – Побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.). – Реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.
3.	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – Демография. – Изменения законодательства, 	<ul style="list-style-type: none"> – Демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в

		<p>затрагивающие социальные факторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура доходов и расходов (сметы). – Базовые ценности населения. – Тенденции образа жизни. – Бренд, репутация, имидж ОО. – Модели поведения родителей. – Мода и образцы для подражания («А вот у нас раньше в другой школе ...»). – Главные события и факторы влияния. – Предпочтения воспитанников. – Представления СМИ. – Этнические / религиозные факторы. – Реклама и связи с общественностью. 	<p>классах школы, а следовательно — на увеличение набора детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей. – Расширение спектра социального партнерства. – На выбор ОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе педагогического коллектива образовательной организации. – Обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – Финансирование внедрения современных образовательных технологий. – Внедрение инновационных технологий. – Производственная ёмкость, уровень. – Информация и коммуникации, влияние интернета. – Законодательство по технологиям. 	<p>С одной стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышается информативность образовательной среды, <p>с другой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных

		<ul style="list-style-type: none"> – Потенциал инноваций. – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты. 	технологий и внедрения инновационных технологий.
--	--	--	--

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ, налоговую политику (среди политических факторов);

уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социальных);

развитие инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на единое образовательное пространство, равные условия обучения, школа полного дня и т.д.). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ОО должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для ближайших социальных заказчиков, стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT-анализ

А. Общий SWOT-анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Управленческая модель ОО	высокая квалификация	низкая включенность педагогов	делегирование полномочий	перегрузка
1. Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система	снижение мотивации

			взаимодействия	
2. Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
3. Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
4. Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
5. Профорientация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
6. Учитель. Школьные команды	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
7. Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
8. Образовательная среда, создание условий	целостная образовательная среда	недостаточное стремление к интеграции	расширение образовательного пространства	неготовность к модернизации

Б. Детализированный SWOT-анализ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в управленческую работу.</p>	<p>Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития. Распределение обязанностей (делегирование полномочий)</p>	<p>Перегрузка членов управленческой команды</p>

ЗНАНИЕ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Наличие программ профильного обучения, учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей. Внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.</p>	<p>Увеличение загруженности педагогов, как следствие - снижение уровня мотивации.</p>

ВОСПИТАНИЕ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Сформирована система органа ученического самоуправления, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.</p> <p>Созданы условия для выбора дополнительного образования учащихся во внеурочное время, за счет организации работы спортивных секций, объединений по интересам, реализующие воспитательные цели и задачи.</p>	<p>Инертность некоторых классных руководителей, неустойчивая жизненная позиция родителей.</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма.</p>	<p>Отрицательное влияние социума, издержки семейного воспитания, «виртуальная» зависимость части подростков.</p>

Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями, законными представителями по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.			
---	--	--	--

ЗДОРОВЬЕ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
В школе стабильно работают спортивные секции, положительная динамика занятых спортом детей вне школы, высокие личные достижения в спортивных соревнованиях, школьной олимпиады, снижение количества пропусков по болезни, эффективная работа социальной, психолого-педагогической, логопедической службы.	Неиспользование всеми учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала урока	Материально-техническое оснащение соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения.	Экология Ванинского района, условия проживания детей, недостаточное внимание родителей к данной проблеме.

ТВОРЧЕСТВО			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
В школе создана система воспитательной деятельности по формированию эстетических качеств.	Не весь интерьер ОО соответствуют эстетическим нормам и принципам.	Профессионализм педагогов.	Несоблюдение единства требований в соблюдении норм и правил этики обучающихся, невысокий культурный уровень родителей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Краевая инновационная площадка «Менторское сопровождение обучающихся как новый формат профессионального самоопределения»	Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации на базе колледжа, высокотехнологичных предприятий.	Конкуренция со стороны других образовательных организаций.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Высокопрофессиональный коллектив. Наличие подготовленных	Потребность в педагогических кадрах. Завышенная самооценка	Вовлечение в национальную систему профессионального роста	Несоответствие личных целей, целям образовательного

наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	ряда педагогов. Возрастной состав педагогов.	педагогических кадров. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.	учреждения. Недостаточная квалификация выпускников педагогических вузов.
---	---	--	---

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Налажена система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, работает служба социального, психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей «группы риска».	Недостаточное педагогическое сопровождение детей «группы риска».	Создание единого учебно-воспитательного пространства для организации профилактической работы с обучающимися.	Малый штат школьных психологов, социальных педагогов, снижение ответственности родителей за воспитание детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Созданы условия, необходимые для формирования целостной образовательной среды,	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное	Расширение образовательного пространства посредством создания электронных	Неготовность педагогов к деятельности по модернизации (оптимизации)

способствующей повышению качества и доступности образования детей.	стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	каталогов, навигаторов, используя различные образовательные пространства (внешние связи).	образовательной среды.
--	---	---	------------------------

Итого SWOT-анализа потенциала развития ОО: в настоящее время ОО располагает сложившейся системой современного обучения и воспитания, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОО зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- ✓ обогащение развивающей образовательной среды ОО;
- ✓ создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОО;
- ✓ совершенствование системы дополнительного образования ОО;
- ✓ совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся;
- ✓ совершенствование системы методического сопровождения профессионального развития педагогов, посредством создания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов и разработки новых форм методической работы;
- ✓ повышения конкурентоспособности ОО посредством развития профильного обучения с элементами профориентации на базе колледжа, высокотехнологичных предприятий.

4. Основные направления развития организации.

Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Рассматривая школьное образование как одно из направлений обновления образования на основе учета запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения наукоемких технологий в российскую экономику важно не только сформировать у молодого поколения ключевые компетенции, необходимые для жизни в условиях рыночной экономики, информатизации общества, образа жизни, предполагающего высокую степень самостоятельности, предприимчивости, ответственности за принятие решения, за личный и командный успех, формирование «гибких» навыков, но и воспитать высокие нравственные качества и гражданскую позицию.

Приоритетные направления развития ОО:

- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- ✓ укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- ✓ обеспечение конкурентоспособности выпускников ОО;
- ✓ вхождение ОО в число ведущих школ региона по качеству общего образования.

Миссия ОО: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимого от социальных и экономических факторов (достижение полного уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»).

Задачи программы развития:

1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Выбор управленческого трека развития ОО:
 - Модель «Школа полного дня» (школа для ребенка и для всей семьи);
 - Концепция бренда школы;
 - Модель работы в проекте «Орлята России»;
 - Организация штаба воспитательной работы;
 - Модель программы повышения квалификации управленческой команды в сфере воспитания;
 - Модель воспитательной системы школы;
 - дизайн-проект пространства «Большая перемена».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание
 - 3) Здоровье
 - 4) Творчество
 - 5) Профориентация
 - 6) Учитель. Школьные команды
 - 7) Школьный климат
 - 8) Образовательная среда
4. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного

процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Независимая оценка качества образования, а также системы внутреннего аудита.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1 смену, школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	<p>Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда</p>
---	--

Модель управления школой

Управляющий орган

Управляющий орган – Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

б) работников общеобразовательного учреждения;

в) обучающихся (как правило, третьей ступени общего образования).

В состав Совета также входят: руководитель общеобразовательного учреждения и представитель учредителя, назначаемый приказом соответствующего органа управления образованием.

По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и

развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в уставе общеобразовательного учреждения:

1. Утверждает:

- режим занятий обучающихся;
- программу развития общеобразовательного учреждения;
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);
- Положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения.

2. Распределяет по представлению руководителя общеобразовательного учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу общеобразовательного учреждения; вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.

3. Согласовывает, по представлению руководителя общеобразовательного учреждения:

- смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения.

4. Вносит руководителю общеобразовательного учреждения предложения в части:

- а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств);
- в) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- г) создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.
- д) организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

- е) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся,
- ж) развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

5. Участвует в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

6. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

7. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и руководителем общеобразовательного учреждения.

8. Заслушивает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.

9. Рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом общеобразовательного учреждения.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных программ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет

Руководитель проектной группы	Худякова Е.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Старостина И.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Ожидаемые	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК

результаты	Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Енаки А.В., руководитель МО
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

4. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет

Руководитель проектной группы	Старостина И.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профорientация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	Проведение профессиональных проб на базах АО «Дальтрансуголь», Ванинского межотраслевого колледжа Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» Принять участие в профильных техноотрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Старостина И.С., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов

реализации	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово» 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово» Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.И., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших

результативности реализации	квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинг-программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинг-программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинг-программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха "Сделай паузу!" Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Е.А. Худякова, заместитель директора по УВР С.С. Чернавина, заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинг-программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа»

	2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

Штатное расписание

«01» января 2023 года			«01» сентября 2024 года		
№	Должность	Штаг. ед.	Должность	Штаг. ед.	
Администрация					
1	Директор	1	Директор	1	
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,5	
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Заместитель директора по воспитательной работе	1	
4	Заместитель директора по	0,5	Заместитель директора по	0,5	

	безопасности		безопасности	
5	Заместитель директора по информатизации	0,5	Заместитель директора по информатизации	0,5
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1
7			Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	1
Педагогический персонал				
8	Учителя-предметники	59	Учителя-предметники	62
9	Педагог дополнительного образования	2,5	Педагог дополнительного образования	6
10	Социальный педагог	1	Социальный педагог	2
11	Педагог-психолог	1	Педагог-психолог	2
12	Педагог-библиотекарь	1	Педагог-библиотекарь	1
13	Учитель-логопед	2	Учитель-логопед	2
14	Воспитатель	2	Воспитатель	4
15	Педагог-организатор	1	Педагог-организатор	2
16			Дефектолог	2
			Помощник воспитателя	4
Обслуживающий персонал				
17	Уборщик служебных помещений	12,6	Уборщик служебных помещений	16,6
18	Гардеробщик	1,5	Гардеробщик	2
19	Дворник	1	Дворник	1
20	Сторож	3	Сторож	3
	ИТОГО	93,1	ИТОГО	116,1

Социальные партнёры школы

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство нашей школы направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Функции социального партнерства:

- ✓ поддержка инновационных проектов ОО;
- ✓ сотрудничество с учебно-воспитательными учреждениями;
- ✓ привлечение к совместной деятельности учащихся, учителей, родителей;
- ✓ содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
- ✓ удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей социума;
- ✓ приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;
- ✓ содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне;
- ✓ повышение уровня общей культуры.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 3 п.Ванино:

АО «Дальтрансуголь»

Благотворительный фонд Андрея Мельниченко г.Москва

МБОУ ДО Центр внешкольной работы р.п. Ванино

МБУ «Районный Дом культуры» Ванинского муниципального района Хабаровского края

Дворец спорта для детей и юношества п. Ванино

Ванинская районная детская школа искусств

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Спортивный клуб

Трансбункер»

КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж»

Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности п.Ванино

Центр цифрового образования детей «IT-CUBE_27»

МБОУ ДО детский технопарк «Кванториум» г.Комсомольск-на-Амуре

КГАНОУ «Краевой центр образования» г.Хабаровск

МАО ДО детский эколого-биологический центр г.Хабаровск

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций осуществляется на основе Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Ванинском муниципальном районе (утверждено приказом управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 30.12.2020 № 429 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Ванинском муниципальном районе»).

К основным функциям мониторинга относятся:

- информационная (регулярное получение сопоставимой информации о состоянии и развитии системы, необходимой для анализа и прогноза);
- диагностическая (оценка состояния системы образования, выявление проблем и определение путей их решения, коррекция деятельности в целях повышения качества);
- сравнительная (анализ данных, который направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей (краевых, муниципальных, школьных), принятие управленческих решений);
- прогностическая (выявление и прогноз позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной системы; использование результатов мониторинга для решения управленческих задач, нацеленных на развитие и обеспечение социального заказа).

- Независимая оценка качества образовательной деятельности на уровне муниципалитета осуществляется в соответствии с Положением об Общественном совете по проведению независимой оценки качества работы образовательных учреждений Ванинского муниципального района Хабаровского края (далее – Положение), утвержденным приказом управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 14.04.2017 № 113/1).

Основными задачами и функциями Общественного совета являются:

- утверждение критериев для проведения независимой оценки качества работы образовательных учреждений;
- осуществление независимой, объективной внешней оценки качества работы образовательных учреждений;
- формирование информации о качестве предоставления населению образовательных услуг образовательными учреждениями;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве работы муниципальных учреждений;

- разработка предложений по созданию условий для повышения качества предоставления социальных услуг населению в сфере образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества предоставления социальных услуг населению в сфере образования;
- определение перечней организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества.

- Информационная открытость деятельности образовательных организаций на территории Ванинского муниципального района обеспечивается в полном объеме в соответствии со Статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На официальном сайте управления образования администрации Ванинского муниципального района размещена вся необходимая информация об образовательных организациях (<https://www.uov.edu.27.ru>). Деятельность каждой образовательной организации освещается на ее официальном сайте в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации», утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831, а также локальными актами, регулирующими функционирование официального сайта.

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 3 п.Ванино.

ВСОКО осуществляется по трем направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательных результатов.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

ВСОКО осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- ✓ внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- ✓ внешней оценки образовательных результатов.

Информационное обеспечение развития школы

Информационный ресурс	Описание
https://vanino-3.edu.27.ru/?page=192	Раздел на официальном сайте ОО.
https://uov.edu.27.ru/?page=453	Раздел на официальном сайте управления образования Ванинского муниципального района.
https://ok.ru/group/70000001025048	Паблик ОО на сайте «Одноклассники».
https://vk.com/club212078033	Паблик ОО в группе «В контакте».
https://t.me/mbou3vanino	Группа ОО в мессенджере «Telegram».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Бюджет

		Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по административно-хозяйственной части ИТОГО: 5,5 ст.	ИТОГО: 1 ст.	
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь Учитель-логопед Воспитатель Педагог-организатор ИТОГО: 69,5 ст.	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатель Педагог-организатор Дефектолог Помощник воспитателя ИТОГО: 17,5	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Гардеробщик Дворник Сторож ИТОГО: 18,1	Уборщик служебных помещений Гардеробщик ИТОГО: 4,5	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, краевой), спонсор АО «Дальтранс-уголь»
Научно-методический	Научно-методическая	Государственная программа	Единые рабочие	Конструктор рабочих

	база	Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам	программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	МОиН Хабаровского края Хабаровский краевой институт развития образования Информационно-методический центр Ванинского муниципального района	Общеобразо- вательная автономная некоммерческая организация «Школа «ЛЕТОВО»	Бюджет
Социальный партнеры)	(социальные партнеры)	МБОУ ДО Центр внешкольной работы р.п. Ванино КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности п.Ванино Центр цифрового образования детей «IT-CUBE_27» КГАНУ «Краевой центр образования» г.Хабаровск ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	МБУ «Районный Дом культуры» Ванинского муниципального района Хабаровского края Дворец спорта для детей и юношества п. Ванино Ванинская районная детская школа искусств Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Спортивный клуб Трансбункер» МБОУ ДО детский	

			технопарк «Кванториум» г.Комсомольск-на- Амуре МАО ДО детский эколого- биологический центр г.Хабаровск	
	Спонсоры	АО «Дальтрансголь» Благотворительный фонд Андрея Мельниченко г.Москва		
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Программа и план мероприятий по развитию инклюзивного образования Индивидуальные образовательные маршруты Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Новое штатное расписание Локальный акт по правилам использования мобильных	Работа админи- стративной команды

			устройств и средств связи	
Соглашения партнерстве	о	МБОУ ДО Центр внешкольной работы р.п. Ванино КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж» Центр по реализации программ дополнительного образования технической направленности п.Ванино Центр цифрового образования детей «IT-CUBE_27» КГАНОУ «Краевой центр образования» г.Хабаровск ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	МБУ «Районный Дом культуры» Ванинского муниципального района Хабаровского края Дворец спорта для детей и юношества п. Ванино Ванинская районная детская школа искусств Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Спортивный клуб Трансбункер» МБОУ ДО детский технопарк «Кванториум» г.Комсомольск-на-Амуре МАО ДО детский эколого-биологический центр г.Хабаровск	

	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
--	----------	---------------	---	-------------------

Финансовое обеспечение реализации программы развития

Магистральное направление / ключевое условие	Наименование необходимых ресурсов	Распределение денежных ассигнований по годам и видам бюджета											
		2024				2025				2026			
		Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства
Знание	Учебно-дидактические пособия для реализации ФООП (углубленный уровень)		500.000				600.000				700.000		
	Учебно-дидактические пособия для реализации ФАООП: вариант 4.1, 6.1		80.000				80.000				80.000		
	Технические средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования				600.000								
Творчество	Приобретение цифрового фортепиано для реализации программы								150.000				

	внеурочной деятельности «Школьный хор «Росиночка»												
Воспитание	Приобретение оборудования для реализации программы дополнительного образования патриотической направленности «Будь готов!»							500.000					500.000
	Ремонт (оформление) помещения под пространство военно-патриотического клуба							400.000					
Учитель. Школьная команда	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации			100.000				100.000				100.000	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

- гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
 - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
 - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
 - количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результат)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					Е.А. Худякова, заместитель директора по УВР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2024		Оформление утвержденной заявки		Педагог-библиотекарь (М.Н. Гондарева)	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников						
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Е.А. Худякова, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных	30.03.2024		Оформление утвержденной заявки		Педагог-библиотекарь (М.Н. Гондарева)	Л.В. Любаева, директор школы

материалов						
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации	Л.В. Любаева, директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2024		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива 						
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения					М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации	
Поиск поставщиков	01.04.2024		Список поставщиков		М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации	Л.В. Любаева, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		М.Б. Жамшитова, заместитель директора по	Л.В. Любаева, директор школы

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	информатизации С.М. Богатырев, техник вычислительного центра	С.С. Чернавина, заместитель директора по АХЧ
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания					И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
Оформить уголок «Большая перемена»	01.09.2024		Наличие		Е.В. Мартынова, педагог-организатор	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания						
✓ Наличие уголка «Большой перемены»						
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе					А.В. Енаки, руководитель МО	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2024		Количество социальных партнеров	Договора	Л.В. Любаева, директор школы	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					А.В. Енаки, учитель физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	А.В. Енаки, учитель физической культуры	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР
Оформление документов для	01.11.2024		Количество знаков		А.В. Енаки,	И.С. Старостина,

получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			ГТО		учитель физической культуры	заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ ВФСК «ГТО»						
Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива					И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	О.Е. Юрлова, учитель музыки	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	Л.В. Любаева, директор школы
Ввести в штатное расписание должность концертмейстер	01.09.2024		Приказ управления образования	Должностная инструкция	Л.В. Любаева, директор школы	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Наличие школьного музыкального коллектива						
Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»					И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	
Проведение профессиональных проб на базах АО «Дальтрансуголь», Ванинского межотраслевого колледжа	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	Л.В. Любаева, директор школы
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	Л.В. Любаева, директор школы

"Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»						
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	Л.В. Любаева, директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2024		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	Николаева Ю.И., заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов 						
Задача 9. Принять участие в профильных техноотрядах					И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	
Принять участие в профильных техноотрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток	июль, ежегодно		Количество детей, принявших участие в техноотряде		И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i>						
✓ Участие в профильных техноотрядах						
Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»	01.09.2027		100%	Удостоверение	Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
Диагностика функциональной	01.09.2025		100%	Удостоверение	Ю.И. Николаева, заместитель	Л.В. Любаева, директор школы

грамотности управленческой команды					директора по УВР	
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2024		Не менее 80%	Удостоверение	Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2027		Количество педагогов-методистов (не менее 2)	Распоряжение МОиНХК	Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников (не менее 5)	Распоряжение МОиНХК	Ю.И. Николаева, заместитель директора по УВР	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации) 						
Задача 11. Разработать антибуллинг-программы					Е.А. Худякова, заместитель директора по УВР	
Разработка школьной антибуллинг-программы	01.09.2024		Наличие	Утвержденная программа	О.А. Синичкина, педагог-психолог, И.С. Стременецкая, социальный педагог	Е.А. Худякова, заместитель директора по УВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i>						
✓ Антибуллинг-программы						
Задача 12. Организовать зону отдыха					С.С. Чернавина, заместитель директора по АХЧ	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	С.С. Чернавина, заместитель директора по АХЧ	Л.В. Любаева, директор школы

Открытие зоны отдыха "Сделай паузу!»	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	Е.В. Мартынова, педагог-организатор	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> ✓ Зона отдыха (школа полного дня)						
Задача 13. Сконструировать креативное пространство					С.С. Чернавина, заместитель директора по АХЧ	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	С.С. Чернавина, заместитель директора по АХЧ	Л.В. Любаева, директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда (Е.А. Худякова, М.Б. Жамшитова, Ю.И. Николаева, И.С. Старостина), классные руководители	Л.В. Любаева, директор школы
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда (Е.А. Худякова, М.Б. Жамшитова, Ю.И. Николаева, И.С. Старостина), классные руководители	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i> ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»					М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	31.05.2024		100% обученных сотрудников		М.Б. Жамшитова, заместитель директора по	Л.В. Любаева, директор школы

«Моя школа»					информатизации	
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i>						
✓ Использование ФГИС «Моя школа»						
Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ					М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации	Л.В. Любаева, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		М.Б. Жамшитова, заместитель директора по информатизации	Л.В. Любаева, директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	С.М. Богатырев, техник вычислительного центра	С.С. Чернавина, заместитель директора по АХЧ
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i>						
✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи					И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	И.С. Старостина, заместитель директора по ВР	Л.В. Любаева, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16:</i>						
✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						